**Тема занятия: «Следствие ведут знатоки».**

Цель: создать условия для развития у детей логического мышления через исследовательскую деятельность

**Задачи:**

*Образовательная*

 • Формирование представление у детей о профессии детективов.

 • Формирование познавательного интереса и любознательности.

*Развивающая*

 • Развитие гибкости и быстроты мыслительных операций.

* Развитие внимания и памяти.
* Развитие зрительного и слухового восприятия.
* Развитие межполушарного взаимодействия.
* Развитие связной речи.

 • Развитие мотивации к познанию окружающему миру.

*Воспитывающая*

 • Создание доброжелательной атмосферы при взаимодействии со сверстниками.

* Воспитывать желание помогать другим.
* Воспитывать стремление к преодолению трудностей.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

 Организационный момент (в зал дети заходят вместе с педагогом под музыку «Розовая пантера»)

 Педагог: Здравствуйте, ребята! Посмотрите, как много у нас сегодня гостей, давайте поздороваемся «Доброе утро».

**Психолог:** Дети я получила письмо от бабушки Матрены. У нее пропали нитки. Она вяжет внуку свитер и просит нас найти нитки и поймать преступника.

Есть такая интересная профессия, связанная с тайнами и загадками, с раскрытием преступлений, соблюдение закона и порядка. Вы догадываетесь о какой профессии я говорю?

**Дети:** полицейский, следователь, детектив…

**Психолог:** Правильно. Детектив- это человек, который осуществляет сбор и проверку доказательств и улик, при расследовании преступлений. Как вы думаете, какими качествами и способностями должен обладать детектив?

**Дети:** справедливым, внимательным, умным, должен уметь слушать, запоминать, мыслить, быть ловким и внимательным...

**Психолог:** А каких детективов вы знаете?

**Дети:** Шерлок-Холмс, следствие вели Колобки, полицейские…

**Психолог:** А хотите ли вы попробовать себя в роли детективов? (Да) Давайте с вами перевоплотимся в детективов, оденем шляпы.

А теперь отправляемся на место преступления? (Да)

**Психолог:** А сейчас давайте осмотрим комнату б.М и сравним комнату на фото до ограбления на экране и после ограбления в реальности, что изменилось?

**Дети:** сломан цветок, клетка стояла справа, а сейчас слева, сундук стоял слева, а сейчас справа, очки сдвинуты.

**Психолог:** Давайте в комнате поищем улики. А первым делом соберем цветок с горшком.

**Дети:** мы нашли мяч.

**Психолог:** Это наша первая улика, давайте положим ее в коробочку для улик.

**Психолог:** Как вы уже ранее заметили на картине сундук был сдвинут, давайте откроем сундук.

**Дети:** у нас не получается.

**Психолог:** а что нам нужно чтоб открыть сундук?

**Дети :** ключ

**Психолог:** давайте подберем ключ к замку сундука, чтоб открыть его.

Объясняют почему подходит именно этот ключ.

Открыв сундук дети говорят, что там драгоценности.

**Психолог:** Странно! Почему вор не взял драгоценности? (Дети объясняют) А может их не интересуют драгоценности.

#### Психолог: Ребята, давайте подойдем к ковру. Что вы видите? (вокруг ковра следы)

#### Дети: следы животных.

#### Психолог: Кому могут принадлежат эти следы?

#### Дети угадывают, чьи следы находятся вокруг ковра.

#### Психолог: А сейчас давайте отдохнем и поиграем

#### Психогимнастика.

#### Изобразите довольного кота, поймавшего в лапы мышонка, а теперь покажите испугавшегося мышонка в лапах кота, изобразите хитрого мышонка убежавшего от кота. Когда мышонок убежал он поднял голову вверх и увидел пролетающих утят, покажите летящих утят, а теперь как они садятся на осеннюю поляну. Мимо прыгала лягушка, изобразите лягушку как она прыгает. Из леса на поляну вышел медведь, покажите неуклюжего, сердитого медведя, а тепреь как медведь лег в берлогу спать.

#### Психолог: молодцы. А сейчас давайте вернемся к нашему заданию. А как вы думаете, кто в действительности мог оставить следы в доме у бабушки М. из этих животных?

#### Дети: кот

#### Психолог: Почему вы так решили?

#### Дети: Потому, что кот это домашнее животное, а все остальные дикие и живут а неволе.

#### Психолог: Давайте положим следы в коробку для улик.

#### Психолог: Давайте пройдем на кухню. Заглянем к бабушке М. в холодильник и посмотрим, что пропало из холодильника.

#### Дети: молоко, сосиски и рыба.

#### Психолог: запомните эти улики.

**Психолог:** Дети вы говорили, что переставлена еще клетка. Давайте подойдем к клетке. Дети да у нас же есть единственный свидетель данного преступления, кто это?

**Дети:** птичка.

**Психолог:**  Птичка хочет дать свидетельские показания. Посмотрите на портрет птички и с его помощью угадайте, кто был на месте преступления.

**Дети:** Это кот.

 **Психолог:** Теперь у нас есть свидетельские показания птички. Мы собрали улики, давайте вспомним какие.

**Дети:** мяч, следы кота, показания птички и продукты из холодильника, молоко, сосиски и рыба, а еще мы поняли, что преступника не интересуют драгоценности.

**Психолог:** итак кто наш преступник?

**Дети:** Кот

**Психолог:** Дело в том, что у нас есть несколько подозреваемых котов. Давайте назовем всех подозреваемых и из каких они сказок.

**Дети:** Кот в сапогах из «Кота в сапогах», кот Леопольд «Приключения кота Леопольда», кот Матроскин «Простаквашино», кот Том «Том и джери», кот Базилио «Буратино», кот Ученый «Лукоморье», котенок Гав «Котенок по имени Гав», Чеширский кот «Алиса в стране чудес».

**Психолог:** Птичка оставила нам подсказки с описанием кота, который взял нитки.

Если какому-то коту не подходит карточка с описанием, то мы этого кота убираем. Птичка помогла нам составить фоторобот и мы поняли, что преступник котенок Гав.

**Психолог:** А сейчас давайте присядем за столы. Нам необходимо отправить бабушке М. фоторобот преступника, но для этого фоторобот нужно дорисовать. Вы должны взять двумя руками фломастеры и одновременно с двух сторон дорисовать усы котенку Гав.

**Психолог:** Молодцы!Давайте пройдем на ковер и присядем. Вам понравилось наше расследование?

**Дети:** Да.

**Психолог:** Ребята, а можно ли назвать котенка Гав преступником? (ответы детей) Для чего он взял нитки? Ребятабабушка М. очень любит своего питомца котенка Гав, она прощает его, за его шалости. и просит нас сделать еще одно доброе дело и распутать бабушке М. нитки? Передаем клубочек ниток и говорим, что вам понравилось и запомнилось больше всего, а что было трудным. Вам понравилось быть в роли детективов (ответы детей)

Спасибо ребята за помощь! Вы большие молодцы! А сейчас давайте снимем шляпы и я вам выдам медали юного детектива! А теперь давайте попрощаемся с нашими гостями и пройдем в группу.