

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 города Белогорск»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 4

19 августа 2019 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 7
Города Белогорск»

Ефременко Н.В.
приказ № 108
от 19 августа 2019 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
«Говорун»
на 2019-2020 учебный год

Программа составлена:

Олефиренко Анна Салиховна,
учитель-логопед I кв. категории

г. Белогорск
2019 г.

Пояснительная записка

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Звуки – основной строительный материал человеческой речи, и только при их четкой, точной передаче речь может быть понята правильно, а значит – служить средством общения. Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера. Невозможность получения необходимой и адекватной помощи приводит, как правило, к тому, что в период начального школьного обучения дети испытывают специфические трудности как в овладении основами грамоты, так и в усвоении образовательной программы школы в целом, нередко именно вследствие нарушений речевого развития попадая в разряд неуспевающих учеников. Необходимо отметить, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для исправления дефектов речевого развития. Особую важность приобретают проблемы своевременного выявления детей, имеющих отклонения в речевом развитии, коррекции этих нарушений и тем самым выравнивания речевого развития детей-логопатов до возрастной нормы. В связи с этим становится понятной роль и значение работы логопедической помощи.

Дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012 г.;
- Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе МАДОУ «ДС №7 города Белогорск»;
- Устав МАДОУ «ДС №7 города Белогорск»
- Лицензия на право ведения дополнительной образовательной деятельности, бессрочная № ОД 5295 от 03.02.2016 г.

Система коррекционно-образовательной деятельности в рамках программы «Говорун» предусматривает индивидуальные занятия. Задачи и содержание занятий определяется исходя из актуального уровня речевого развития ребенка, степени выраженности и структуры дефекта в произношении звука, индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями (Г.А.Волкова, Б.М.Гриншпун, Г.А.Каше, В.И.Селиверстов,

Т.Б.Филичева, М.Ф.Фомичёва, Н.А.Чевелёва, Г.В.Чиркина, Н.В.Серебрякова, Н.В.Нищева, Т.А. Ткаченко, и др.).

Цели и задачи программы

Цель программы: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обследование воспитанников групп образовательной организации и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи.
2. Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, а также индивидуально-личностных особенностей ребёнка.
3. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми.
4. Проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения результатов коррекционной работы с каждым ребёнком.
5. Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
6. Максимальное развитие фонентико-фонематических процессов в последовательности: от чёткого восприятия правильно произносимых ребёнком фонем (гласные и согласные звуки раннего онтогенеза) к различению звуков, резко отличающихся по акустическим и артикуляционным характеристикам, и затем к дифференциации близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.
7. Обогащение и развитие лексического запаса и грамматического строя речи за счёт: накопления семантико-синтаксических связей слов и их валентностей; совершенствования предикативной функций речи; усвоения антонимических и синонимических отношений, работа над многозначностью слов, фразеологизмами; словоизменения и словообразования с помощью аффиксов, сложения двух основ.
8. Активизация экспрессивной речи детей и мобилизация пассивного словаря за счёт создания положительной мотивации, использованием наглядных пособий, ТСО, введением игровых моментов в коррекционный процесс.
9. Восполнение пробелов и коррекция звуковой стороны речи.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, имеющих речевые нарушения (дислалия, НПОЗ, ФФНР, ФНР, неярко выраженное ОНР). Индивидуальные занятия проводятся 1- 2 раза в неделю, 36 занятий в год, продолжительностью 25-30 минут (1 час). Срок реализации программы: с 2 сентября 2019 года по 29 мая 2020 года.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников,

коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Планируемые результаты освоения программы

Планируемый итоговый результат программы: речь детей максимально приблизится к параметрам речи нормативно развивающегося ребенка: ребенок не нарушает звукослоговую структуру слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них фонетических дефектов речи. В этом случае проводится диагностическое обследование состояния речи с заполнением речевой карты.

Содержание программы

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы. Заполнение речевых карт.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.	Конструирование индивидуальных программ коррекции неярко выраженного речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в

	<p>3. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	<p>ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.</p>
3 этап коррекционно-технологический	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p> <p>4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.</p> <p>5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей с неярко выраженным нарушением речи отклонений в речевом развитии.</p>
4 этап итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников МАДОУ ДСМ№7</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, май.

Текущее отслеживание динамики речевого развития осуществляется в течение всего коррекционно-образовательного процесса и фиксируется в речевой карте ребенка.

Направления деятельности

Мониторинговое (диагностическое)	Коррекционно-развивающее	Профилактическое	Информационно-методическое
Создание условий для непрерывного научно основанного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.	Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим неярко выраженное нарушение речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития.	Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Индивидуальная работа осуществляется по направлениям:

- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Нормализация просодической стороны речи.
- Совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис).
- Совершенствование фонематических процессов (фонетический слух, фонематический слух, фонетическое восприятие, фонематическое восприятие).
- Нормализация звукопроизношения.
- Формирование слоговой структуры слова.
- Активизация и обогащение лексического запаса слов.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие высших психических функций.
- Ознакомление с основными понятиями языковой действительности.

Условия реализации программы:

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов в кабинете учителя – логопеда в соответствии с программой обеспечивает:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляторной моторики;
- возможность самовыражения детей.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые занятия с детьми.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

1. логопедическое обследование;
2. проведение подгрупповых и индивидуальных занятий;
3. консультирование педагогов и родителей;
4. ведение документации.

Кабинет оснащен всем необходимым для проведения коррекционной работы. Для формирования правильного звукопроизношения, подобран иллюстративный материал предметных и сюжетных картин, дидактические и настольно – печатные игры, схемы – модели, книги художественной и развивающей литературы и т.д. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики подобраны игрушки – помощники, опорные схемы на группы звуков. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки, конструкторы, мозаики, настольно – печатные игры – пазлы, матрешки, сборные игрушки, настольный материал для обыгрывания сказок.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

- 1.Обследование звукопроизношения;
2. Обследование состояния словарного запаса;
3. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
4. Обследование слоговой структуры слова;
5. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
6. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

- 1.Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- 1.Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

2. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
3. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
4. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
5. Картотека словесных игр.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя- логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов.
2. Разрезные картинки и пазлы.
3. Массажные мячики разных цветов и размеров.
4. Игрушки-шнуровки.
5. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
6. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

Методическое обеспечение логопедического кабинета:

1. Пособия и материалы для упражнений направленных на развитие: мышления; разных видов памяти; разных видов внимания; воображения и фантазии; зрительного восприятия; слухового восприятия; тонкой (мелкой) моторики рук; физиологического (диафрагмального) дыхания; звукопроизношения; а также материалы: по обучению грамоте на предупреждения дисграфии; на формирование лексики; на формирование грамматического строя речи; на формирование связной речи.
2. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом прохождения лексических тем: предметные картинки; картинки с действием; сюжетные картинки; серии картинок; картинки для составления описательных рассказов; игрушки (мягкие, меховые, деревянные, пластмассовые) для составления рассказов.
3. Картотеки: словесных игр, игровых упражнений; пальчиковых игр; игр на развитие коммуникативных способностей; стихотворений; потешек; загадок; чисто- и скороговорок; текстов на автоматизацию поставленного звука (в слоге, слове, фразе, предложении, тексте).

Список литературы:

1. Волкова Л.С. «Логопедия».- Москва, «Владос», 2007.
2. Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимощук Л.Е. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». – Москва, «Просвещение», 2006.
3. Каше Г. А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи», Москва, «Владос», 2005.
4. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия. — М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.

5. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А. «Логопедическая работа в специальном детском саду». М., 1989.
6. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. «Основы логопедии». М., 1989.
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие». –«АЙРИС – пресс», 2004.