


Рассмотрено на заседании педагогического совета МАДОУ «ДС № 7 города Белогорск»  
Протокол № 5 от 29.08.2016 г.

 «Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ  
«ДС № 7 города Белогорск»  
Н.В. Ефременко  
Приказ № 137 от 29.08.2016 г.

**Положение  
об оценке индивидуального развития дошкольника  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №7 города Белогорск»**

1.1. Система индивидуальной оценки развития детей в МАДОУ «ДС № 7 города Белогорск» реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требований к образовательным программам дошкольного образования, требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, требований к содержанию образовательных программ дошкольного образования, требований к персоналу МАДОУ «ДС № 7 города Белогорск».

1.2. Система индивидуальной оценки развития детей в МАДОУ «ДС № 7 города Белогорск» реализуется в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, требованиями к содержанию образовательных программ дошкольного образования, требованиями к персоналу МАДОУ «ДС № 7 города Белогорск».

1.3. Система индивидуальной оценки развития детей в МАДОУ «ДС № 7 города Белогорск» реализуется в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, требованиями к содержанию образовательных программ дошкольного образования, требованиями к персоналу МАДОУ «ДС № 7 города Белогорск».

1.4. Система индивидуальной оценки развития детей в МАДОУ «ДС № 7 города Белогорск» реализуется в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, требованиями к содержанию образовательных программ дошкольного образования, требованиями к персоналу МАДОУ «ДС № 7 города Белогорск».

1.5. Система индивидуальной оценки развития детей в МАДОУ «ДС № 7 города Белогорск» реализуется в соответствии с требованиями к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, требованиями к содержанию образовательных программ дошкольного образования, требованиями к персоналу МАДОУ «ДС № 7 города Белогорск».

## **I. Общие положения**

- 1.1. Положение разработано в соответствии с:
  - Конвенцией о правах ребенка ООН;
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
  - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
  - Примерной основной образовательной программой ДО.
- 1.2. Система оценки индивидуального развития ребенка представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.  
Образовательные результаты – информация о развитии воспитанников ДОО и результатах освоения образовательной программы ДОО.
- 1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

## **II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки индивидуального развития ребенка**

- 2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.
- 2.2. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:
  - комплексность,
  - непрерывность,
  - диагностичность (наличие критериев),
  - уровневость,
  - доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет МАДОУ «ДС № 7 города Белогорск», МКУ КОДМ г Белогорск).
- 2.3. Цель психологической диагностики – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.
- 2.4. Задачи:
  - индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
  - оптимизация работы с группой детей.
- 2.5. Правила проведения психологической диагностики:
  - используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-медико-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «низкий уровень»).

- проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;
  - допускается только с согласия родителей (законных представителей) воспитанника;
  - результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.
- 2.6. Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком. Такая оценка проводится педагогическими работниками.
- 2.7. Педагогическая диагностика:
- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
  - учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
  - позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного деления на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
  - учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- 2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

### **III. Организация проведения оценки индивидуального развития**

- 3.1. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами МАДОУ «ДС № 7 города Белогорск» (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, педагогом-психологом) в единую форму и предоставляются заместителю заведующего по воспитательно-методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа ставятся задачи для планирования индивидуальной образовательной деятельности с ребенком на следующий учебный год.
- 3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:
- старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирают методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
  - специалисты МАДОУ «ДС № 7 города Белогорск» проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
  - воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.
- 3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется:
- в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики его развития;
  - в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

#### IV. Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка

- 4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.
- 4.2. Оценка индивидуального развития ребенка предполагает общую систему оценки детской деятельности по 4-балльной шкале:
  - ребенок самостоятельно справляется с заданием – 4 балла;
  - ребенок справляется с заданием с незначительной помощью взрослого – 3 балла;
  - ребенок затрудняется с выполнением задания, даже с дополнительными вопросами взрослого – 2 балла;
  - ребенок требует дополнительных инструкций, пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает – 1 балл.
- 4.3. Если по совокупности выполненных заданий диагностирования качества развития образовательных областей, баллы, набранные ребенком, попадают в диапазон от 3,5 до 4 баллов – его деятельность находится на высоком уровне; от 3,4 балла до 2,0 – деятельность среднего уровня; ниже 2,0 балла – деятельность низкого уровня.
- 4.4. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «низкий уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации образовательной программы.
- 4.5. По результатам педагогической, психологической, логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка.
- 4.6. Методологическая основа педагогической диагностики:
  - оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам – методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной;
  - оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по «Системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой;
  - «Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании» под редакцией Л.С. Вакуленко;
  - диагностика физического развития детей проводится по компьютерной «Тест-программе для дошкольников» А.Н. Тяпина, И.С. Решетникова;
  - диагностика развития детей по плаванию с помощью контрольных упражнений по методике Т.И. Казаковцевой;
  - оценка речевого развития детей проводится учителем-логопедом по пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой.
- 4.7. Методологическая основа психологической диагностики:
  - «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой;
  - «Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская;
  - Тест «Пирамидка» («Психолог в детском дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности») Т.В. Лаврентьевой);
  - Тест «Заборчик» («От диагностики к развитию») С.Д. Забрамная);
  - Тест «Почини коврик» («От диагностики к развитию») С.Д. Забрамная);
  - Тест «Нелепицы» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика») Р.С. Немов);
  - Тест «Выбор в действии» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика») Р.С. Немов);

- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Мотивационная готовность к школьному обучению» («Психология. Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика» Р.С. Немов);
- «Практикум по детской психологии» Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина;
- «Готовность детей к школе. Диагностика психических процессов развития и коррекция неблагоприятных вариантов» Выпуск 11. Томск, 1992г.;
- Тест М.Люшера («Ребенок в детском саду» № 3-2008);
- Тест «Рисунок несуществующего животного» М.З. Дукаревич;
- Методика «Два домика» И.Вандвик, П.Экблад;
- Цветовой тест отношений («Шкала тревожности») А.Эткинд;
- тест Керна-Йирасека.

## **V. Контроль**

- 5.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заведующей, заместителем заведующей по воспитательно-методической работе и старшим воспитателем посредством следующих форм:
- ежедневный текущий контроль;
  - тематический контроль;
  - оперативный контроль;
- Виды деятельности в рамках контроля: педагогические наблюдения; изучение и анализ документации, собеседования.

## **VI. Организация работы с результатами оценки индивидуального развития ребенка**

- 6.1. Результаты оценки индивидуального развития детей обсуждаются на заседаниях ПМПк МАДОУ «ДС № 7 города Белогорск» для выработки индивидуальных траекторий развития, разработки индивидуальных программ.
- 6.2. Обобщенные результаты оценки индивидуального развития детей используются в проблемно-ориентированном анализе деятельности МАДОУ «ДС № 7 города Белогорск» в целях принятия управленческих решений.
- 6.3. Основными пользователями информации о результатах оценки индивидуального развития детей являются:
- родители (законные представители) воспитанников,
  - педагоги (непосредственно работающие с ребенком).

## **VII. Документация**

- 7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста хранятся у педагогов и в электронном виде в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.