муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 города Белогорск»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 4
«30» августа 2017 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад №7
города Белогорск»
_____ Ефременко Н.В.
приказ № 156
от «30» августа 2017 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»
на 2017-2018 учебный год

Программа составлена: Крошко Ольгой Михайловной,
воспитателем

г. Белогорск
2017 г

Содержание:

1. Пояснительная записка - 2
2. Календарно-тематическое планирование - 9
3. Список использованной литературы - 11

Пояснительная записка

В настоящее время перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей воспитательно-образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию. Впервые дошкольное образование признано полноправным звеном всей системы образования.

Всесторонняя подготовка детей к школе -одна из задач детского сада. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизуется. Так, если вначале внимание ученных и педагогов-практиков было сосредоточенно на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению- это овладения умения читать и писать).

Но наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к обучению чтению детей в последние годы увеличивается. Отсюда следует, что подготовка к чтению является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к школьному обучению.

Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». Поэтому подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение, чтобы потом у первоклашек не возникло много проблем, одна из которых комплекс неполноценности в дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое благоприятное время для обучения, самый сенситивный период для общего развития речи детей. Наша задача – помочь мальчишкам и девчонкам как можно быстрее адаптироваться к школьной жизни, подготовить их к переходу на следующую ступень в их жизни. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы.

Программа «Подготовка к школе» детей старшего дошкольного возраста представлена двумя направлениями:

1. «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков» и второе направление –

«Математическое развитие», составленное на основе программ и пособий: Л.Г. Петорсон, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математике для дошкольников».

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресообразующих факторов учебного процесса. ***(принцип психологической комфортности);***
- Новое знания вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие»его детьми (***принцип деятельности);***
- Обеспечивается возможность разно уровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (***принцип минимакса);***
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (***принцип целостного представления о мире);***
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (***принцип вариантности);***
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (***принцип творчества);***

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической деятельности.

ЦЕЛЬ:

Цель программы: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворении познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количест-

вом и счетом; изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Обучающие задачи:

1.1. Формирования умений звукобуквенного анализа; *учить делить слова на слоги: различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.*

1.2. Формирование выразительности речи: *пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.*

1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

1.4. Формирования умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

1.5. Формирования навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

1.6. Развития мотивации учения.

1.7. Развития умения планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

2. Развивающие задачи;

2.1. Развитие фонематического слуха; *развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.*

2.2. Развитие мелкой моторики и зрительно двигательной координации.

2.3. Развитие произвольности процессов.

2.4. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

2.5. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

2.6. Развитие и формирование мыслительных операций, (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе математических задач.

3. Воспитательные задачи:

3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Законодательно - нормативное обеспечение программы: Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой.

Материально – техническое обеспечение программы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Методический комплект «Вся дошкольная программа Чтение», «Вся дошкольная программа, Математика», «Азбука и пропись в одной книге», Н.А. Ткаченко, М.П. Тумановская: азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; тетради в клетку, мнемотаблицы, картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий -согласный, зеленый –согласный мягкий), предметные и сюжетные картинки для составления предложений и рассказов, рабочие листы – прописи букв, цифр, игры со звуками, с математическим содержанием.

Методическое обеспечение программы.

В педагогике возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используется игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа, с постоянным составом, составленная по возрастному принципу (дети от 5,5 до 7 лет).

Структура задач занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная /речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала /дополнение или продолжение
3. Новый материал:
4. Подведение итогов занятия; что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Расписание занятия - четверг, 11.30.

Продолжительность НОД	**Периодичность в неделю**	**Количество часов в неделю**	**Количество часов в год**
Подготовка к обучению грамоте (20-30 мин.)	1 раз.	0,5	18
Математическое развитие (20-30 мин.)	1 раз.	0,5	18
Итого часов в год:			**36 ч.**

Предполагаемые результаты:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита

- Писать буквы русского алфавита в клетке

- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»

- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце

- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки

- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – **красный квадрат**, твердые согласные – **синий квадрат**, мягкие согласные – **зеленый квадрат**).

- Соотносить звук и букву.

- Определять ударный слог: ударною гласную и обозначить соответствующим значком

- Проводить звуковой анализ слов

- Читать слова, слоги, предложения

- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

По направлению «математическое развитие» к концу учебного года должен уметь:

- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей

- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым

- Находить части целого и целое по известным частям

- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами

- Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными

- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10

- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа

- определять состав числа в пределах десятка на основе предметных действий

- Соотносить цифру с количеством предметов

- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты

- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме

- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей

- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клеточной бумаги (вверх, внизу, справа, слева, посередине)

- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Система отслеживания и оценивания результатов развивающей работы

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности детей 6-7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения)модификация варианта Е.Г. Юдиной, Г.В. Степановой, Е.Н. Денисовой) с использованием метода наблюдения; сформированности мотивации учения Л.А. Венгера.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовки к обучению грамоте»

1. Звуковая сторона и выразительная
2. Фонетический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука и буквы)
5. Чтение

   По направлению «Математическое развитие»:

   1. Числа и операции над ними
   2. Пространственно – временное представления
   3. Геометрические фигуры и величины

Календарно – тематическое планирование

Тема (раздел	Основные задачи	Количество часов		
		всего	теория	практика
Звуки и буквы (развитие речи и обучение грамоте)	***Первого раздела:*** - обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире -развитие фонематического слуха -развитие фонематического анализа	Четыре занятия по 30 мин.	10 мин.	20 мин.
Числа, цифры (развитие математических представлений и логики)	***Второго раздела:*** - развитие математических представлений о числах и цифрах - знакомство с математическими знаками - развития интереса к окружающему миру математического содержания	Четыре занятия по 30 мин.	10 мин.	20 мин.

Учебно – тематический план дополнительной образовательной программы.

Месяц	Название темы	Цели	Краткое описание темы
Октябрь	Звуки и буквы	*Первого раздела* Освоение грамотой	Гласные звуки и буквы **А, У, О** Согласный звук **М (М*),** буква Согласные **С (С*), Х (Х*),** буквы
	Числа - цифры	*Второго раздела* Развитие математических представлений	Цифры от 0 до 5, математические знаки +,-
Ноябрь	Звуки и буквы	*Первого раздела* Освоение грамотой	Звук **Ш**, буква **Ш** сопоставление **С** и **Ш** Согласный **Л** (**Л***)
	Числа - цифры	*Второго раздела* Развитие математических представлений	Цифры от **5** до **10** математические знаки >.<
Декабрь	Звуки и буквы	*Первого раздела* Освоение грамотой	Гласный **Ы** Согласные **Н**(**Н***), **Р** (**Р***), буквы Сопоставление **Р** и **Л**
	Арифметические задачи	*Второго раздела* Развитие математических представлений	Арифметические задачи на сложение
Январь	Звуки и буквы	*Первого раздела* Освоение грамотой	Звуки **К**(**К***), **П** (**П***), **Т** (**Т***) буквы
	Арифметические задачи	*Второго раздела* Развитие математических представлений	Арифметические задачи на вычитание
Февраль	Звуки и буквы	*Первого раздела* Освоение грамотой	Согласные **В** (**В***), **З** (**З***) буквы Сопоставление **З** и **С**

			Звуки **Ж**, **Б** (**Б***)
	Арифметические задачи	*Второго раздела* Развитие математических представлений	Составление арифметических задач
Март	Звуки и буквы	*Первого раздела* Освоение грамотой	Звуки **Г** (**Г***), **Д** (**Д***),буквы Сопоставление **Д** и **Т** Звук **Й** **Ь**- показатель мягкости
	Арифметические задачи	*Второго раздела* Развитие математических представлений	Составление арифметических задач
Апрель	Звуки и буквы	*Первого раздела* Освоение грамотой	Гласные **Я**, **Ю**, **Е**. Согласные **Ц**, **Ч**. Звуки **Щ**, **Ф** (**Ф***) Гласный **Э**
	Арифметические задачи	*Второго раздела* Развитие математических представлений	Логические задачи на внимание
Май	Звуки и буквы	*Первого раздела* Освоение грамотой	**Ъ, Ь** - разделительные знаки Удвоенные согласные Закрепления пройденного
	Арифметические задачи	*Второго раздела* Развитие математических представлений	Закрепления умения решать все виды задач

Список использованной литературы:

1. Колесникова Е.В. программа «От звука к букве, М. «Ювента», 2008 г.
2. Степанова О.А. «Подготовка детей к школе» М. «Сфера», 2008 г.
3. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий), Волгоград, 2004 г.
4. Гурьева Н.А. Год до школы, Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
5. Жукова Н.С. Букварь М. Издательство «Эксмо – Премм» 2002 г.
6. Вся дошкольная программа, Чтение, - М: РОСМЭН,2016 г. -72 с.
7. Вся дошкольная программа. Математика - М: РОСМЭН,2016 г. -72 с.
8. Азбука и пропись в одной книги/ Н.А. Ткаченко, М.П. Тумановская, - Москва; Издательство АСТ, 2016 г. -96 с.