

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 3
" 21 " 05 2020г.



Ефременко Н.В.
2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

«Грамотей-ка»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 72 часа
Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Эндерс Вера Васильевна,
воспитатель

г. Белогорск
2020 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Литература
6. Календарный учебный график

Пояснительная записка

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании».
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях», СанПиН 2.4.1.2660-10 от 15.05.2013.
- «Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Данная рабочая программа адресована дошкольному образовательному учреждению общеразвивающего вида. Программа предназначена для обучения чтению детей 6 – 7 лет. Обучение детей направлено на полноценное овладение навыком осознанного чтения.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ и ФГОС ДО.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребёнку осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Также в настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия

(нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Как известно, дети старшего дошкольного возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте, поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий - интерактивная доска, ноутбук, презентации, позволяющие активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Цель: формирование навыка осознанного грамотного чтения.

Задачи:

- Формировать навык слогослияния.
- Обучать грамотному, осознанному чтению.
- Формировать языковой анализ и синтез слов.
- Повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.
- Совершенствовать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь.
- Формировать психологические предпосылки к обучению и учебную мотивацию.
- Развивать психологические процессы.
- Развивать графомоторные навыки.
- Формировать навык самоконтроля.
- Формировать мотивацию к чтению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов.

Возраст детей -5-7 лет **Программа кружка** рассчитана на 9 месяцев. **Занятия кружка проводятся** 2 раза в неделю, 8 раза в месяц, 72 часа.

Продолжительность занятия в подготовительной группе 25-30 мин.

Сроки реализации программы: 01 сентября 2020 года – 31 мая 2021 года
Ожидаемые результаты

Формы занятий: при работе с детьми по данной программе используется групповая форма работы.

Групповые упражнения дают детям навыки взаимодействия в коллективе

через организацию совместной деятельности. Ведущим видом деятельности является *игра*.

Занятия построены в форме сказок и интересных историй, которые понятны детям. Таким образом, через простую и понятную игру ребенок делает свои первые шаги в конструировании и робототехнике.

Технологии

- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология
- технологии предметно – развивающей среды

•

Механизмы формирования ключевых компетенции обучающихся:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Информационная.

•

Виды и формы контроля

- Тематический
- Итоговый
- Сравнительный
- Текущий
- Промежуточный
- Итоговый

К концу года дети должны уметь:

По окончании обучения у ребёнка должен быть сформирован навык осознанного грамотного чтения.

Дети должны знать:

- определения понятий: звук, буква, слог, слово, предложение, текст, ударная гласная, ударный слог;
- отличия звуков и букв, гласных и согласных звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и текстов;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения;
- обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами второго ряда и буквой Мягкий знак;

Дети должны уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- дифференцировать сходные по акустическим или артикуляционным характеристикам звуки и соответствующие им буквы;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, набор отдельных слов и предложение, набор отдельных предложений и текст;
- определять ударные гласные, слоги;

- определять в словах место и последовательность звуков;
- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- выполнять звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ и синтез слов, языковой анализ и синтез предложений;
- графически обозначать звуки, слоги и слова;
- составлять графическую схему предложения.

Диагностическое исследование навыков чтения проводится по 4 критериям: скорость чтения, способ чтения, правильность, понимание смысла прочитанного. Результаты диагностики фиксируются в тестовом листе.

Учебно-тематический план

№ занятия	Тема занятия	Общее кол-во часов	в том числе		Формы
			теория	практика	
1	Звук и буква А, игра «Подбери словечко». Звук и буква О, игра «Доскажи словечко».	9	10мин	20мин	Самоконтроль
2	Чтение слов АУ, У А, закрепление пройденного материала в игре-соревновании.	9	10мин	20мин	Самоконтроль
3	Звук и буква Н, Разучивание стишков на звук Н Звук и буква Н, чтение слогов, знакомство с предложением.	9	10мин	20мин	Самоконтроль
4	Буква Ю, (состоит из двух звуков: й и у) слогов. Буква Е, (состоит из двух звуков й и э) чтение слогов, разучивание четверостиший.	9	10мин	20мин	Самоконтроль
5	Деление слов на слоги, игра "волшебный мяч" Звуки Г-К, ГЬ- КЬ, буквы Г, К, чтение слогов, составление предложений с заданным словом.	9	10мин	20мин	Самоконтроль
6	Звуки З - ЗЬ, С -СЬ, буквы З, С, чтение слогов Звуки Б -БЬ, П -ПЬ, буквы Б, П, чтение слогов	9	10мин	20мин	Самоконтроль

7	Звуки и буквы Ч - Щ, чтение слогов Звук и буква Ц, чтение слогов, игра "доскажи словечко"	9	10мин	20мин	Самокон троль
8	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление предложений, рифма Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение слогов.	9	10мин	20мин	Самокон троль

Содержание программы

1

Знакомство со звуком **и** и буквами **И, и**. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и вверху

2

Понятия «звук» и «буква». Познакомить со звуком **и** и буквами **И, и**. Развивать устную речь детей.

3

Познакомить с написанием короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. Развивать мелкую моторику руки.

4

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Рисунки грибов (сыроежки, лисички, грузди, подосиновики, боровик, мухомор, волнушки). Карточки с буквами **И, и**. Разрезная азбука с буквами **а, А, о, О, и, И**.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

5

Знакомство со звуком **у** и буквами **У, у** Письмо правого и левого полуovalов.

Закреплять умение делить слова на слоги и проводить звуковой анализ слова. Повторить ранее изученные звуки и буквы. Познакомить со звуком **у** и буквами **У, у**. Развивать устную речь детей. Познакомить с написанием правого и левого полуovalов. Развивать мелкую моторику руки.

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Карточки с буквами **У, у**. Рисунки бабочки, кузнечика, стрекозы, муравья, комара, жука.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

6

Знакомство со звуком **ы** и буквой **ы**. Письмо овала.

7

Закреплять умение делить слова на слоги и проводить звуковой анализ слова. Познакомить со звуком **ы** и буквой **ы**. Развивать устную речь детей. Познакомить с написанием овала. Развивать мелкую моторику руки.

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Рисунки троллейбуса, машины, велосипеда, мотоцикла. Сюжетные иллюстрации «Жизнь в городе», «Жизнь в деревне». Карточки с буквой **ы**.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

9

Знакомство со звуками **н, нь**, буквами **Н, н**. Письмо овала.

Закреплять умение делить слова на слоги и проводить звуковой анализ слова. Познакомить со звуком **н, нь** и буквами **Н, н**. Учить печатать изученные буквы. Учить сливать звуки в слоги, учить читать. Развивать устную речь детей. Закрепить умение писать овал. Развивать мелкую моторику руки.

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Рисунки кораблика, носорога, нот, неба. Карточки с буквами **Н, н**. Разрезная азбука с буквами **у, ы, и, А, а**.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

10

Знакомство со звуками **к, кь**, буквами **К, к**. Письмо наклонной линии с петлей вверху и петлей внизу

Закреплять умение делить слова на слоги и проводить звуковой анализ слова. Повторить ранее изученные буквы, познакомить со звуками **к, кь**, буквами **К, к**. Учить печатать изученные буквы, слоги. Учить читать слоги с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Учить писать элементы – «наклонная линия с петлей вверху» и «наклонная линия с петлей внизу». Развивать мелкую моторику рук, внимание.

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Рисунки кита, кота. Карточки с буквами **К, к**.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

11

Знакомство со звуками **с, сь**, буквами **С, с**. Письмо короткой наклонной линии, письмо наклонной линии с петлей вверху.

Повторить ранее изученные буквы, познакомить со звуками **с, сь**, буквами **С, с**. Учить печатать изученные буквы, слоги. Учить читать слоги с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Учить писать элементы – «наклонная линия с петлей вверху». Развивать мелкую моторику рук, внимание.

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, рисунки деревьев: березы, дуба, ели, осины, рябины, дерево с буквами. Карточки с буквами **С, с**.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

12

Знакомство со звуками **т, ть**, буквами **Т, т**. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и штрихом вверху.

Повторить ранее изученные буквы, познакомить со звуками **т, ть**, буквами **Т, т**. Учить печатать изученные буквы, слоги. Учить читать слоги с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Учить писать элементы – «наклонная линия с закруглением внизу и штрихом вверху». Развивать мелкую моторику рук, внимание.

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, рисунки деревьев, карточки с буквами **Т, т**.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

13

Знакомство со звуками **л, ль**, буквами **Л, л**. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.

Повторить ранее изученные буквы, познакомить со звуками **л, ль**, буквами **Л, л**. Учить печатать изученные буквы, слоги. Учить читать слоги с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Учить писать элементы – «наклонная линия с закруглением вверху». Развивать мелкую моторику рук, внимание.

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Рисунки лося, лисы, белки, зайца. Карточки с буквами **Л, л**.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

14

Упражнение в составлении и чтении слов. Письмо изученных элементов букв.

Повторить ранее изученные буквы. Закрепить умение печатать изученные буквы, слоги, слова. Закрепить умение делить слова на слоги. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Закреплять умение писать элементы букв. Развивать мелкую моторику рук, внимание.

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Сюжетная картинка-опора с элементами букв. Карточки с буквами и слогами. Рисунки нот, куклы, лист клена.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

15

Знакомство со звуками **р, рь**, буквами **Р, р**. Письмо короткой и длинной наклонной линией.

Закрепить умение выделять заданный звук из слова и делить слова на слоги. Познакомить со звуками **р, рь**, буквами **Р, р**. Учить печатать изученные буквы и слоги. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Закреплять умение писать прямую короткую и длинную наклонные линии. Развивать мелкую моторику руки, внимание.

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Рисунки радуги, полоски цветной бумаги для радуги, карточки с буквами **Р, р**. Карточки со словами для игры «Катаемся по радуге».

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

16

Знакомство со звуками **м, мь**, буквами **М, м**. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и короткой наклонной линии с закруглением вверху.

Закрепить умение выделять заданный звук из слова и делить слова на слоги. Повторить ранее изученные буквы. Познакомить со звуками **м, мь**, буквами **М, м**. Учить печатать ранее изученные буквы, слоги. Учить читать слоги с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Закреплять написание элементов

«короткая наклонная линия с закруглением внизу» и «короткая наклонная линия с закруглением вверху». Развивать мелкую моторику руки, внимание.

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. , карточки с буквами **М**, **м**. Матрешки для игры «Полубуковка».

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

17

Знакомство со звуками **з**, **зб**, буквами **З**, **з**. Письмо короткой наклонной линии и овала.

Познакомить со звуками **з**, **зб**, буквами **З**, **з**. Познакомить с понятием «парные согласные». Учить печатать ранее изученные буквы, слоги. Учить читать слоги с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Повторить элементы «прямая короткая наклонная линия» и «овал».

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Карточки с буквами **З**, **з**. Сюжетные иллюстрации; шаблон солнышка, рисунки солнца.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

18

Знакомство со звуками **г**, **гб** и буквами **Г**, **г**. Письмо короткой наклонной линии и полуовалов, короткой линии с закруглением вверху и внизу.

Познакомить со звуками **г**, **гб**, буквами **Г**, **г**. Продолжать знакомство с парными согласными; учить печатать изученные буквы, развивать устную речь; Повторить ранее изученные элементы. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Карточки с буквами **Г**, **г**.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

19

Знакомство со звуками **д**, **дб** и буквами **Д**, **д**. Письмо короткой наклонной линии, линии с закруглением внизу и штрихом вверху.

Познакомить со звуками **д**, **дб**. Учить печатать изученные буквы. Развивать устную речь учащихся. Развивать технику чтения.

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши, демонстрационные карточки с буквами **Д** и **д**.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

20

Знакомство со звуками **в**, **вб**, **ф**, **фб**, буквами **В**, **в**, **Ф**, **ф**. Письмо овала.

Познакомить со звуками **в**, **вб**, **ф**, **фб**, буквами **В**, **в**, **Ф**, **ф**. Продолжить знакомство с понятием «парные согласные». Развивать устную речь детей. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Рисунки с видами спорта: волейбол, футбол и хоккей, карточки с буквами **В**, **в**, **Ф**, **ф**.

Рисунки мальчика и девочки; карточки с именами Вика и Филипп

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

21

Знакомство со звуками *б, бь, п, нь*, буквами **Б, б, П, п**. Письмо наклонной линии с петлей вверху и петлей внизу.

Познакомить детей со звуками *б, бь, п, нь*, буквами **Б, б, П, п**. Продолжить знакомство с понятием «парные согласные». Упражнять в печатании изученных букв, слогов. Упражнять в чтении слогов и слов с изученными буквами. Развивать устную речь детей. Повторить элементы «наклонная линия с петлей вверху» и «наклонная линия с петлей внизу». Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Рисунки спортивного зала и стадиона, видов спорта: бокс, бег, спортивных снарядов: турник, гантели, козел, скакалка, гири, канат, штанга, карточки с буквами **Б, б, П, п**. Разрезные буквы на мячах, спортсмен-бегун,; карточки с гласными буквами **а, о, у, ы**.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

22

Знакомство со звуками *ж, ш*, буквами **Ж, ж, Ш, ш**. Письмо короткой наклонной линии и овала.

Повторить ранее изученные буквы. Познакомить со звуками *ж, ш*, буквами **Ж, ж, Ш, ш**. Упражнять в печатании изученных букв. Учить читать слоги и слова с изученными буквами. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

23

Знакомство со звуком *ч*, буквами **Ч, ч**. Письмо короткой прямой наклонной линии и овала.

Повторить ранее изученные буквы. Познакомить со звуком *ч* буквами **Ч, ч**. Учить печатать изученные буквы. Развивать технику чтения, развивать устную речь. Повторить элементы «короткая прямая наклонная линия», «овал». Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Карточки с буквами **Ч, ч**. Сюжетный рисунок «В магазине игрушек»; рисунок игрушек; карточки для индивидуальной работы.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

24

Знакомство со звуком *щ*, буквами **Щ, щ**. Письмо наклонной линии с петлей внизу, короткой наклонной линии с закруглением внизу и штрихом вверху.

Познакомить со звуком *щ* буквами **Щ, щ**. Продолжать учить печатать изученные буквы. Развивать технику чтения, развивать устную речь. Повторить элементы «наклонная линия с петлей внизу», «короткой наклонной линии с

закруглением внизу и штрихом вверху». Закреплять умение выполнять штриховку в заданном направлении. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление. Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Карточки с буквами **Щ,щ**. Рисунки инструментов: молоток, пила, топор, ножницы, шило.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

25

Знакомство со звуком **ц**, , буквами **Ц, ц**. Письмо полуovalов, короткой наклонной линии.

Познакомить со звуком **ц**, буквами **Ц, ц**. Упражнять в печатании изученных букв. Развивать технику чтения, развивать устную речь. Повторить элементы «левый и правый полуovalы», «короткая наклонная линия». Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Карточки с буквами **Щ,щ**.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

26

Знакомство со звуком **э**, буквами **Э, э**. Письмо полуovalов, наклонных линий.

Повторить понятия «гласные звуки и буквы», «согласные звуки и буквы», «слог».

Развивать умение делить слова на слоги. Познакомить со звуком **э**, буквами **Э, э**.

Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения.

Развивать устную речь. Повторить элементы «левый и правый полуovalы», «наклонная линия». Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Сюжетная иллюстрация «В горах». Карточки с буквами **Э, э**.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

27

Знакомство с буквами **Й, й**. Письмо наклонной линии с петлей внизу и вверху, короткой линии с округлением внизу и штрихом вверху, ovalов.

Познакомить со звуком **й**, буквами **Й, й**. Продолжать учить печатать изученные буквы.

Развивать умение выделять заданный звук из слова. Повторить элементы «наклонная линия с петлей внизу и вверху», «короткая линия с округлением внизу и штрихом вверху», «oval». Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Иллюстрации из геометрических фигур. Карточки с буквами **Й, й**.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

28

Знакомство с буквами **Е, е, Ё, ё**. Письмо короткой и длинной наклонных линий, коротких линий с округлением вверху и внизу.

Познакомить с буквами **Е, е, Ё, ё**. Развивать технику чтения, развивать устную речь, повторить элементы «короткая и длинная наклонные линии», «короткая

линия с закруглением вверху и внизу». Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Рисунки или фотографии ежей, ежика, енота, ехидны, растений: ели, ёлки. Карточки с буквами **Е, е, Ё, ё**. Разрезная или магнитная азбука.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

29

Знакомство с буквами **Я, я, Ю, ю**. Письмо наклонной линии с закруглением внизу, короткой и длинной наклонных линий, овалов.

Познакомить с буквами **Я, я, Ю, ю**. Учить печатать изученные буквы. Развивать технику чтения. Повторить элементы «короткая наклонная линия с закруглением внизу», «короткая и длинная наклонные линии», «овал». Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Карточки с буквами **Я, я, Ю, ю**. «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

30

Знакомство со звуками **х, хь**, буквами **Х, х**. Письмо изученных элементов букв.

Познакомить со звуками **х, хь**, буквами **Х, х**. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения, устную речь. Упражнять в написании элементов букв. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Демонстрационные карточки с буквами **Х, х**.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

31

Знакомство с **Ь, Ъ**. Письмо изученных элементов.

Повторить понятия «гласные звуки и буквы», «согласные звуки и буквы», «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Познакомить с буквами **Ь, Ъ**, их ролью в русском языке. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения, устную речь. Повторить элементы букв. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление.

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Рисунки животных: медведь, рысь, гусь, лось, олень. Разрезная азбука. Карточки с буквами **Ь, Ъ**.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

32

Упражнять в печатании слов и чтении предложений.

Повторить понятия «гласные звуки и буквы», «согласные звуки и буквы», «слог». Развивать умение делить слова на слоги. Учить печатать изученные буквы, слоги, слова. Развивать технику чтения, устную речь. Развивать мелкую моторику руки, внимание, мышление. Повторить понятие «рабочая строка».

Рабочие тетради, цветные и простые карандаши. Рисунки хлеба, телефона, облаков, книги.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Организационно-педагогические условия реализации программ

1. Учебно-методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);
- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Учитывая данные направления, выделены следующие **этапы работы:**

1. Знакомство детей со звуками русского языка и соотнесение их с графическим изображением букв алфавита.
2. Обучение слогослиянию.
3. Обучение осмысленному чтению одно-, двух-, трёхсложных слов.
4. Обучение осмысленному чтению словосочетаний.
5. Обучение осмысленному чтению предложений.
6. Обучение осмысленному чтению текстов.

На каждом этапе проводится работа по анализу и синтезу изучаемой единицы.

Начиная с 3 этапа, ведётся работа над осознанностью (понимание прочитанного) чтения. Она включает:

1. Формирование понимания на уровне слова.

Работа на первом этапе направлена на расширение, обогащение, активизацию, актуализацию словаря, формирование понятийного словаря и соотнесение печатного слова с его лексическим значением.

2. Формирование понимания на уровне словосочетаний и фразы.

Работа на втором этапе направлена на понимание грамматических и логико – грамматических отношений в предложно - падежных конструкциях, в том числе включающих подчинительную связь, выраженную различными синтаксическими отношениями. А так же на формирование понимания и анализа пословиц и поговорок, устойчивых выражений и фразеологических оборотов.

3. Формирование понимания на уровне текста.

На данном этапе работа направлена на понимание фактического содержания текста и понимание скрытого смысла текста.

Организация процесса обучения

Эффективность работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня.

Основная форма организации работы с детьми - фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

Обучение старших дошкольников чтению строится с учётом **принципов**: научности, систематичности и последовательности; доступности и посильности; наглядности; сознательности и активности, развитие творческой инициативы; прочности, осознанности и действенности результатов обучения; учёта возрастных особенностей обучаемых, индивидуализации; дифференцированного подхода; параллельного обучения всем видам речевой деятельности.

В содержание программы заложена возможность реализации следующих **психолого – педагогических технологий**: коррекционных, развивающих, игровых, технологии личностно-ориентированного подхода, педагогического диагностирования, информационно-коммуникационных технологий.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

- Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.
- Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.
- Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.
- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также

сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

- Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

Обучение чтению

форма проведения : фронтальная

количество занятий в год: 32 занятия

количество занятий в неделю: 1 занятие

Содержание занятий:

1.Звуки:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, ударный гласный звук, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- чтение и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2.Буквы:

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

3.Слоги:

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слогов.

4.Слова:

- выявление различий в звуковом (слоговом) составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых (последних) звуков или слогов в названии картинок;
- выявление повторяющихся в словах слогов с последующим их добавлением к другим словам;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова;
- последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

5.Словосочетание:

- знакомство с понятием «словосочетание»;
- дифференциация понятий «слово – словосочетание»;
- грамматическое оформление словосочетания: согласование, управление.

6.Предложение:

- знакомство с понятием «предложение»;
- дифференциация понятий «слово – предложение», «предложение – не предложение»;
- работа с деформированным предложением;
- интонационная законченность.

7.Текст:

- знакомство с понятием «текст»;
- дифференциация понятий «предложение – текст», «текст – не текст»;
- работа с деформированным текстом;
- пересказ текста.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Учебно-информационное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материально-техническое обеспечение программы

- карандаши;
- тетради
- схемы;
- плакаты, картинки;
- магнитные буквы;
- аудио и видео записи;

Методологическое обеспечение программы:

- наличие утвержденной программы;
- специальная литература;
- Обучающие презентации

Литература:

1. Для педагога

- Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте» -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г.
- Крылова О.Н., Самсонова Л.Ю. «Знакомство с грамотой и окружающим миром».Издательство «Экзамен».Москва 2010 г.

- Гризик Т.И., Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – М.: «Просвещение», 2009.
- Каше Г. А., Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение», 1971.
- Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: «Баласс», 1999.
- Корнев А.Н., Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи – М.: «АЙРИС ПРЕСС», 2006.
- Морозова Н.Г., Известия Академии Педагогических Наук. РСФСР, вып. 7, М.-Л., 1947.
- Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000г.

2. Для родителей и детей

1. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2. Практическое пособие для воспитателей и детей в ДОУ"
2. Л. Г. Питерсон, Н. П. Холина. «Раз - ступенька, два - ступенька».
 1. Е. Н. Панова «Дидактические игры - занятия в ДОУ».
 2. Е.В. Колесникова " От А до Я"
 3. К.В. Шевелёв "Готовимся к школе"

1. КАЛЕНАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		15.00-15.30	подгрупповая и индивидуальная	2	Звук и буква А, игра «Подбери словечко». Звук и буква О, игра «Доскажи словечко».	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
2			15.00-15.30	подгрупповая и индивидуальная	2	Чтение слов АУ, У А, закрепление Пройденного материала в игре-соревновании.	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
3			15.00-15.30	подгрупповая и	2	Звук и буква Н, Разучивание стишков на звук Н	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль

				индивидуальная		Звук и буква Н, чтение слогов, знакомство с предложением.	ительного образования	
4			15.00-15.30	подгрупповая и индивидуальная	2	Буква Ю, (состоит из двух звуков: й и у) чтение слогов. Буква Е, (состоит из двух звуков й и э) чтение слогов, разучивание четверостиший.	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
5	Октябрь		15.00-15.30	подгрупповая и индивидуальная	2	Деление слов на слоги, игра "волны мяч" Звуки Г-К, ГБ-КБ, буквы Г, К, чтение слогов, составление предложений с заданным словом.	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
6			15.00-15.30	подгрупповая и индивидуальная	2	Звуки З - ЗЬ, С -СЬ, буквы З, С, чтение слогов Звуки Б -БЬ, П -ПЬ, буквы Б, П, чтение слогов	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
7			15.00-15.30	подгрупповая и индивидуальная	2	Звуки и буквы Ч - Щ, чтение слогов Звук и буква Ц, чтение слогов, игра "д словечко"	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
8			15.00-15.30	подгрупповая и индивидуальная	2	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление предложений, рифма Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение слогов.	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
9	Ноя		15.00-	подгрупповая	2	Закрепление	Кабинет	Самок

	брь		15.30	пповая и индиви дуальн ая		пройденного материала, согласные буквы Закре пройденного материала, глухие согласные	т дополн ительн ого образо вания	онтро ль
--	-----	--	-------	---------------------------------------	--	---	---	-------------