**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Говорун»**

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с основными нормативно- правовыми документами:

Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно– эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжениям Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. №221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».

Положение МАОУ ЦДОД г. Белогорск «Об утверждении рабочих программ».

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Звуки – основной строительный материал человеческой речи, и только при их четкой, точной передаче речь может быть понята правильно, а значит – служить средством общения. Нарушения речи, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка, вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера. Невозможность получения необходимой и адекватной помощи приводит, как правило, к тому, что в период начального школьного обучения дети испытывают специфические трудности как в овладении основами грамоты, так и в усвоении образовательной программы школы в целом, нередко именно вследствие нарушений речевого развития попадая в разряд неуспевающих учеников. Необходимо отметить, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для исправления дефектов речевого развития. Особую важность приобретают проблемы своевременного выявления детей, имеющих отклонения в речевом развитии, коррекции этих нарушений и тем самым выравнивания речевого развития детей-логопатов до возрастной нормы. В связи с этим становится понятной роль и значение работы логопедической помощи.