

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 3
" 21 " 05 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «ДС №7 города
Белогорск»
Ефременко Н.В.
2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«АБВГД-ка»**

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 72 часа
Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Олефиренко Анна Салиховна,
учитель-логопед

г. Белогорск
2020 г.

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Литература
6. Календарный учебный график

I. Пояснительная записка

Нормативные правовые документы

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. №221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».
- Положение МАОУ ЦДОД г. Белогорск «Об утверждении рабочих программ».

В свете реализации перед педагогами дошкольных образовательных учреждений стоит общая задача совершенствования всей воспитательно-образовательной работы в детском саду и улучшения подготовки детей к систематическому школьному образованию. Впервые дошкольное образование признано полноправным звеном всей системы образования.

Всесторонняя подготовка детей к школе – одна из задач детского сада. Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если вначале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости. Современные родители хотят видеть своих детей хорошо подготовленными к школе (по их мнению – это овладение умением читать и писать).

Но наблюдения за детьми и беседы с учителями начальных классов говорят о том, что число не готовых к обучению чтению детей в последние годы увеличивается. Отсюда следует, что подготовка к чтению является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к школьному обучению.

Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций». Поэтому подготовка детей к овладению чтением в дошкольном возрасте приобретает первостепенное значение, чтобы потом у

первоклашек не возникало много проблем, одна из которых комплекс неполноценности. В дошкольном возрасте мозг ребенка интенсивно растет и развивается. Это самое благоприятное время для обучения, самый сензитивный период для общего развития речи детей. Наша задача – помочь мальчишкам и девчонкам как можно быстрее адаптироваться к школьной жизни, подготовить их к переходу на следующую ступень в их жизни. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольные годы.

Программа «АБВГД-ка» детей старшего дошкольного возраста составлена и разработана на основе программ и пособий: Колесниковой Е.В. «От звука к букве», Журовой Е.Н., Варенцовой Н.С., Дуровой Н.В., Невской Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте», Филичевой Л.Н. «Развитие графических навыков»

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Актуальность

В последние годы многие учителя начальной школы отмечают большой рост детей с нарушениями письма и чтения. Прежде всего, это связано с несформированностью фонематического восприятия и слуха у детей дошкольного возраста. В связи с этим, мы считаем, что большое внимание необходимо уделять формированию звуковой культуре речи и элемента подготовки обучения грамоте у старших дошкольников.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Подготовка к обучению грамоте находится в тесной связи со звуковой культурой речи. Если ребёнок не будет правильно произносить звуки, не сможет их различать и выделять, подбирать слова с определённым звуком, ТОО и процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет затруднён.

Цель программы - формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Обучающие задачи:

- 1.1. Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- 1.2. Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- 1.3. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.
- 1.4. Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- 1.5. Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- 1.6. Развитие мотивации учения.
- 1.7. Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие задачи:

- 2.1. Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.
- 2.3. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- 2.4. Развитие произвольности психических процессов.
- 2.5. Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
- 2.6. Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- 2.7. Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные задачи:

3.1. Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Возраст детей -5-6лет **Программа кружка «АБВГДка»**
рассчитана на 9 месяцев.

Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю, 8 раза в месяц, 72 часа.

Продолжительность занятия в 25-30 мин.

Сроки реализации программы: 01 сентября 2020 года – 31 мая 2021 года.

Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая, численность 18детей. Каждое занятие содержит физминутки для снятия напряжения и переключения внимания ребёнка.

Ведущим видом деятельности является игра; продуктивная, творческая деятельность.

Планируемые результаты освоения программы

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- Знать буквы русского алфавита
- Писать буквы русского алфавита в клетке
- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- Соотносить звук и букву
- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- Проводить звуковой анализ слов
- Читать слова, слоги, предложения
- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

II. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Общее кол-во часов	в том числе		Формы
			теория	практика	
1	1.«Азбука – к мудрости ступенька». Звук и буква «А». «Учение – путь к уменью». Звук и буква «У»	2	10	20	самоконтроль
2	«Аз да буки – вот и все науки». Звук и буква «О». Звук и буква «Ы». Беседа по содержанию сказки	2	10	20	самоконтроль

	«Крыса Дылда и пых – Пых».				
3	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла».	2	10	20	самоконтроль
4	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист».	2	10	20	самоконтроль
5	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка». Звуковой анализ слова «малыш».	3	10	20	самоконтроль
6	Звук [н –н’]. Драматизация сказки «Теремок». Звуковой анализ слова «насос».	3	10	20	самоконтроль
7	Звук [р –р’]. Рассказ «Моя семья». Введение понятия «ударение»	3	10	20	самоконтроль
8	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки. Ударение.	3	10	20	самоконтроль
9	Звук [л – л’]. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа»	3	10	20	самоконтроль
10	Звук [х-х’]. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар».	3	10	20	самоконтроль
11	Звуки [ш], [ж]. Работа со штампами	3	10	20	самоконтроль
12	Звук [к-к’]. Многозначные слова. Введение понятия «глухой согласный звук».	3	10	20	самоконтроль
13	Звук [п-п’]. Составление предложений с заданными словами.	3	10	20	самоконтроль

14	Звук [т-т']. Звуковой анализ слова «кошка».	3	10	20	самоконтроль
15	Звуки [в-в'], [ф-ф']. Звуковой анализ слова «волки»	3	10	20	самоконтроль
16	Звук [б-б']. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон».	3	10	20	самоконтроль
17	Звук [д- д']. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок»	3	10	20	самоконтроль
18	Звук [ц]. Стихи о весне	3	10	20	самоконтроль
19	Звук[ч']. Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки\ Рассказы о весне.	2	10	20	самоконтроль
20	Звук[щ']. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	2	10	20	самоконтроль
21	Звук[й]. Звуковой анализ слова «чайник».	3	10	20	самоконтроль
22	Сочетание звуков[йэ], буква «Е». Звуковой анализ слова «лента».	3	10	20	самоконтроль
23	Сочетание звуков[йа], буква «Я». Звуковой анализ слова «няня».	3	10	20	самоконтроль
24	Сочетание звуков[йу], буква «Ю». Звуковой анализ слова «кдюшка».	2	10	20	самоконтроль
25	Сочетание звуков[йо], буква «Ё». Звуковой анализ слова «звезды».	2	10	20	самоконтроль

26	Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день».	2	10	20	самоконтроль
27	Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	3	10	20	самоконтроль

III. Содержание программы

Звук и буква А

Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением (красный квадрат).

Учить определять место звука А в словах, обозначать место звука в слове – в начале, в середине, в конце (схема – красный квадрат).

Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.

Познакомить с буквой А как письменным обозначением звука А.

Учить писать печатную букву А, используя образец.

Развивать операции анализа и синтеза, фонематический слух.

Формировать понимание учебной задачи.

Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Артикуляционная гимнастика

Д/и «Найди и обведи»

Д/и «Определи место звука в слове»

Д/и «Кто внимательный»

Физкультминутка. П/игра «Аист»

Д/у «Рисуем матрешек – пишем букву А»

Д/и «Определи место буквы в слове»

Самоконтроль и самооценка выполненной работы (по словесной инструкции, по зрительному образцу)

Итог

Консультация для родителей «Как научить ребенка читать»

IV. Условия реализации Программы

Оборудование: доска для записи букв, слогов и слов; маркеры для доски (красный, синий, зелёный, чёрный); магнитный алфавит; простые и цветные карандаши; кассы букв на каждого ребёнка; раздаточный материал на каждое занятие.

Методическое обеспечение: В педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной

программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Кадровое обеспечение: в реализации учебной программы принимают участие педагоги, обладающие необходимой компетенцией (наличие необходимого образования, навыков и опыта работы).

Материально – техническое обеспечение

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; Методический комплект «Вся дошкольная программа. Чтение», «Вся дошкольная программа. Математика», «Азбука и пропись в одной книге», Н.А.Ткаченко, М.П. Тумановская; азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами) фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; тетради в клетку, мнемотаблицы, картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий – согласный, зеленый – согласный мягкий), предметные и сюжетные картинки для составления предложений и рассказов, рабочие листы- прописи букв, цифр, игры со звуками, с математическим содержанием.

V. Литература

1. Для педагогов

1. Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
- Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
3. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
4. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
5. Вся дошкольная программа. Чтение. –М.: РОСМЭН, 2016. – 72с.
6. Вся дошкольная программа. Математика. –М.: РОСМЭН, 2016. – 72с.
7. Азбука и пропись в одной книге./ Н. А. Ткаченко, М. П. Тумановская. – Москва: Издательство АСТ, 2016г. – 96с.

2. Для обучающихся и родителей

1. «Уроки чистописания и грамотности» Жукова Н.С.- Москва: Эксмо, 2019.
2. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие- М.: ЭКСМО, 2018г.
3. В. Шевелев. Готовимся к школе Ч. 1 -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

4. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет): О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2017 (Юным умникам и умницам).

Календарный учебный график

№ п \ п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	2,4,9,11, 16,18,23, 25	15.30-16.00	Групповая	8	«Азбука – к мудрости ступенька». Звук и буква «А». «Учение – путь к умению». Звук и буква «У» «Аз да буки – вот и все науки». Звук и буква «О». Звук и буква «Ы». Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых – Пых». Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла».	Логопедический кабинет	Задание на листочках
2	Октябрь	2,7,9,14, 16,21,23, 28	15.30-16.00	Групповая	8	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист». Звук [м – м']. Беседа по теме: «Моя любимая сказка». Звуковой анализ слова «малыш».	Логопедический кабинет	Задание на листочках
3	Ноябрь	6,11,13, 18, 20,25,27, 30	15.30-16.00	Групповая	8	Звук [р – р']. Рассказ «Моя семья». Введение понятия «ударение» Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки.	Логопедический кабинет	Задание на листочках

						Ударение. Звук [л – л’]. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа»		
4	Декабрь	2,4,9,11, 16,18,23 25	15.30-16.00	Групповая	8	Звук [х-х’]. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар». Звуки [ш], [ж]. Работа со штампами	Логопедический кабинет	Задание на листочках
5	Январь	13,15,20, 22,27,29	15.30-16.00	Групповая	8	Звук [к-к’]. Многозначные слова. Введение понятия «глухой согласный звук». Звук [п-п’]. Составление предложений с заданными словами. Звук [т-т’]. Звуковой анализ слова «кошка».	Логопедический кабинет	Задание на листочках
6	Февраль	3,5,10,12 17.19.24 26	15.30-16.00	Групповая	8	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Звуковой анализ слова «волки» Звук [б-б’]. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон». Звук [д-д’]. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок»	Логопедический кабинет	Задание на листочках
7	Март	3,5,10,12,17,19, 24, 26	15.30-16.00	Групповая	8	Звук[ц]. Стихи о весне Звук[ч’]. Звуковой анализ слова	Логопедический кабинет	Задание на лист

						«часики». Звук[щ']. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.		очка х
8	Апрель	2,7,9,14 , 16,21,23 28	15.30-16.00	Групповая	8	Звук[й]. Звуковой анализ слова «чайник». Сочетание звуков[йэ],буква «Е». Звуковой анализ слова «лента». Сочетание звуков[йа],буква «Я». Звуковой анализ слова «няня».	Логопедический кабинет	Зада ние на лист очка х
9	Май	5,7,12,14 19,21,26 28	15.30-16.00	Групповая	8	Сочетание звуков[йо],буква «Ё». Звуковой анализ слова «звезды». Буквы «Ь» и «Ъ»(мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день». Алфавит . Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	Логопедический кабинет	Зада ния на лист очка х