МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №7 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 1
«01» 02 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «ДС №7
города Белогорск»
Л.В. Тишина
«01» 02 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
«АБВГД-ка»

Направленность - техническая
Уровень программы - стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающих - 5-7 лет
Срок реализации - 1 год
Количество часов - 72 часа

Составитель: Олефиренко Анна Салиховна,
учитель-логопед

г. Белогорск,2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка…….3
1.1. Актуальность и новизна ...……3
1.2. Цель и задачи программы…….4
1.3. Адресат программы и принципы построения…….……5
1.4. Краткая характеристика возрастных и психологических особенностей обучающихся…….……6
1.5. Ожидаемые результаты освоения программы…….……....11
2. Учебный план……12
3. Содержание программы……13
4. Условия реализации Программы……. ...14
5. Литература……..15
6. Календарный учебный график……16

1. Пояснительная записка

Нормативные правовые документы

Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжениям Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. №221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания детей дошкольного возраста чрезвычайно важна. По прогнозам ученых, третье тысячелетие будет ознаменовано информационной революцией: образованные люди станут цениться как истинное национальное богатство. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний предъявляет высокие требования к умственному воспитанию подрастающего поколения. Подготовка дошкольника к обучению в школе уже немыслима без специальных занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей. На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности.

Данная программа разработана на основе программы Л. Е. Журовой «Подготовка к обучению грамоте детей 5-7 лет».

1.1. Актуальность и новизна

Программа актуальна так, как подготовка к обучению грамоте находиться в тесной связи со звуковой культурой речи и необходимо для дальнейшего обучения детей. Если ребёнок будет правильно произносить звуки, сможет их различать и выделять, подбирать слова с определённым

звуком, то процесс овладения первоначальными элементами грамоты будет успешным.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника. Выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что воспитанники не просто осваивают дополнительные знания грамоты, но и учатся читать слоги, развивают память, внимание и мелкую моторику рук. Образовательный процесс организован с учетом физических возможностей и возрастных особенностей.

Отличительной особенностью программы является то, что программа формирует у обучающихся начальные знания в области грамоты, расширяет знания и умения в звуках и буквах, а также в области решения поставленных задач в выполнении заданий. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. **Методы** обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу. За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения Д.Б. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи и обогащение активного словаря; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Обучающие задачи:

- формировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

- формировать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;

- развивать графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму;

- формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;

- формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы;

- развивать мотивацию учения;

- научить планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

Развивающие задачи:

- развивать фонематический слух; способности дифференцировать звуки; развивать умения слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;

- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;

- развивать произвольность психических процессов;

- развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;

- развивать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Воспитательные задачи:

- воспитывать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

1.3. Адресат программы и принципы построения

Программа разработана для детей в возрасте 5 - 7 лет.

Содержание программы:

1- ый этап обучения - развитие звуковой культуры и фонематического слуха, подготовка к звуко-буквенному анализу;

2-ой этап обучения - развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Программа строится на основании следующих принципов:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение различных видов детских деятельностей вокруг единой темы).
4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей**.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю (продолжительность учебного часа- 30 минут). Срок реализации программа на 1 учебный год, 72 часа (01 сентября 2022 года – 31 мая 2023 года)**.**

Продолжительность занятия в 25-30 мин.

Форма организации образовательной деятельности– подгрупповая.

Состав группы–от 5 до 20 детей.

Ведущим видом деятельности является игра; продуктивная деятельность. В течении занятия происходит смена деятельности в виде динамических пауз и перемен.

Занятия проводятся в группах одной возрастной категории, что позволяет доступно объяснить материал с максимальной усвояемостью. Проводятся занятия в форме теории и практики, может быть, как коллективная, так и самостоятельная работа, а также индивидуальные занятия.

1.4. Краткая характеристика возрастных и психологических особенностей обучающихся

В 5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом- неправильно.

Вместе с тем дошкольники 5-6 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи.

У дошкольников 5-6 лет формируется осознание своих произносительных умений, поэтому работа по развитию фонематического слуха строится с учётом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребёнка к следующему этапу- развитию звуко-буквенного анализа.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства(светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло- стеклянный)

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар- сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его

сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное

обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки. Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты: личностная готовность включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания.

Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.

Социально-психологическая готовность этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

Методические приемы

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Особое внимание уделяется игровым приемам, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения и развития. Словесные игры включаются в каждое занятие, и их введение дается с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач.

Наряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого-возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Программа предполагает широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, создающие эмоциональный фон. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического

обеспечения. иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают сформировать самоконтроль и самооценку ребенка.

Особое внимание уделяется приобщению детей к художественной литературе. Учебный материал позволяет включать в занятия малые фольклорные формы: пословицы, поговорки, потешки и загадки. Знакомство с ними позволяет обогащать речь дошкольника, имеет воспитательное значение. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Развивают мышление.

При прочтении произведений детских писателей дети учатся внимательно слушать рассказы, сказки, стихотворения, которые способствуют расширению знаний и представлений об окружающем мире. Важно воспитывать любовь к художественному слову, обогащать словарь ребенка, использовать в речи выразительные средства языка.

Средства обучения:

1. Наглядные: картинки с изображением различных предметов на разные звуки, алфавит магнитный демонстрационный, доска магнитная, компьютер, проектор, магнитофон.
2. Дидактические игры: «На что похожа буква?», «Буквы - домики», «Кто в домике живет?», «Развиваем речь», «Расшифруй слова», кассы букв, фишки – модели звуков и слов.
3. Настольно-печатные игры: кубики «Азбука», «По дорожке слов», «Слоги, слова, фигуры» и др..
4. Тетради по количеству детей, простые и цветные карандаши, ручки, пластилин, наборы счётных палочек.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой и по подгруппам с использованием игровых технологий, а также индивидуально с учётом уровня развития детей.

Занятие подразделяется на этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
- буква, её образ и графическое написание
- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
- дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Основные применяемые технологии:

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Компьютерные (новые информационные) технологии;
- Личностно-ориентированное обучение;
- Социоигровые технологии.

1.5. Ожидаемые результаты освоения программы

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- проводить звуковой анализ слов;
- читать слова, слоги, предложения;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».

Оценочные материалы

Этапы	Показатели мониторинга	Отражение результатов
Входная диагностика	Уровень способностей, познавательных процессов необходимых для освоения программы.	Диагностические материалы
Промежуточная диагностика первого полугодия.	Уровень формирования ЗУН(теоретическая и практическая подготовка)	Протокол контрольного среза
Итоговая аттестация освоения программы	Уровень сформирования личностных, метапредметных и предметных результатов	Протокол мониторинга результативности

2.Учебный план

№	Тема занятия	Общее кол-во часов	теория	практика	Формы
1	1.«Азбука – к мудрости ступенька». Звук и буква «А». «Учение – путь к уменью». Звук и буква «У»	2	10	20	устный опрос
2	«Аз да буки – вот и все науки». Звук и буква «О». Звук и буква «Ы». Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и пых – Пых».	2	10	20	повторение знаний
3	Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла».	2	10	20	графическая работа
4	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист».	2	10	20	графическая работа
5	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка». Звуковой анализ слова «малыш».	3	10	20	составление лингвистической сказки
6	Звук [н –н']. Драматизация сказки «Теремок». Звуковой анализ слова «насос».	3	10	20	викторина
7	Звук [р –р’]. Рассказ «Моя семья». Введение понятия «ударение»	3	10	20	графическая работа
8	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки. Ударение.	3	10	20	опрос
9	Звук [л – л’]. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа»	3	10	20	графическая работа
10	Звук [х-х’]. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар».	3	10	20	самоконтроль
11	Звуки [ш], [ж]. Работа со штампами	3	10	20	самоконтроль
12	Звук [к-к’]. Многозначные слова. Введение понятия «глухой согласный звук».	3	10	20	самоконтроль
13	Звук [п-п’]. Составление предложений с заданными словами.	3	10	20	диагностическая игра
14	Звук [т-т’]. Звуковой анализ слова «кошка».	3	10	20	практическая работа
15	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Звуковой анализ слова «волки»	3	10	20	самоконтроль
16	Звук [б-б’]. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон».	3	10	20	повторение знаний
17	Звук [д- д’]. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «дымок»	3	10	20	самоконтроль

18	Звук [ц]. Стихи о весне	3	10	20	устный опрос
19	Звук[ч’]. Звуковой анализ слова «часики». Чистоговорки\ Рассказы о весне.	2	10	20	конкурс чистоговорок
20	Звук[щ’]. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	2	10	20	анализ работы с текстом
21	Звук[й]. Звуковой анализ слова «чайник».	3	10	20	самоконтроль
22	Сочетание звуков[йэ], буква «Е». Звуковой анализ слова «лента».	3	10	20	самоконтроль
23	Сочетание звуков [йа], буква «Я». Звуковой анализ слов «няня, яблоко».	3	10	20	нахождение звуков [йа] в тексте
24	Сочетание звуков [йу], буква «Ю». Звуковой анализ слов «клюшка, юла».	2	10	20	нахождение звуков [йу] в тексте
25	Сочетание звуков [йо], буква «Ё». Звуковой анализ слов «звезды, ёж».	2	10	20	самоконтроль
26	Буквы «Ь» и «Ъ» (мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день».	2	10	20	самоконтроль
27	Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.	3	10	20	Итоговый контроль
	ИТОГО:	72 ч			

3.Содержание программы

Развитие речи.

Теория.

Беседа по картинке:

совершенствование общих речевых навыков;

составление описательного рассказа.

Составление рассказа по плану.

Правильное употребление слов-названий предметов, признаков действий, объяснение их значений.

Практика.

Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Образование существительных, обозначающих род деятельности, образование сложных слов.

Подбор обобщающих слов к группе предметов.

Диалог, монолог, косвенная речь.

Звуки и буквы.

Теория.

Предложение и слово:

членение речи на предложения;

членение предложений на слова;

членение слова на слоги с использованием графических схем.

Слог и ударение:

деление слов на слоги;

определение количества слогов в слове.

представление о звуках;

различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков;

Практика.

обводка и штриховка контуров;

знакомство с написанием больших и маленьких букв, основные типы их соединений.

Художественная литература.

Практика.

Сказка:

пересказ сказки;

соотносить содержание текста с изображением на картинке;

отвечать на вопросы;

ставить вопрос к тексту;

придумывать необычный конец.

Рассказ:

пересказ небольшого по объёму литературного произведения;

соотносить содержание текста с изображением на картинке;

отвечать на вопросы;

ставить вопрос к тексту.

4. Условия реализации Программы

Оборудование: доска для записи букв, слогов и слов; маркеры для доски (красный, синий, зелёный, чёрный); магнитный алфавит; простые и цветные карандаши; кассы букв на каждого ребёнка; раздаточный материал на каждое занятие.

Методическое обеспечение:в педагогике дошкольного возраста основные методы обучения – игровые. В данной дополнительной образовательной программе используются игровые, наглядные, словесные методы развития детей.

Кадровое обеспечение:в реализации учебной программы принимают участие педагоги, обладающие необходимой компетенцией (наличие необходимого образования, навыков и опыта работы).

Материально – техническое обеспечение

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой;Методический комплект «Вся дошкольная программа. Чтение», «Азбука и пропись в одной книге», Н.А.Ткаченко, М.П. Тумановская «Азбука» (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф;индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; тетради в клетку, мнемотаблицы, картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий), предметные и сюжетные картинки для составления предложений и рассказов, рабочие листы- прописи букв, цифр, игры со звуками, с математическим содержанием.

5. Литература

Для педагогов

1.Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.
2. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
3. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
4. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
5. Вся дошкольная программа. Чтение. –М.: РОСМЭН, 2016. – 72с.
6. Вся дошкольная программа. Математика. –М.: РОСМЭН, 2016. – 72с.
7. Азбука и пропись в одной книге./ Н. А. Ткаченко, М. П. Тумановская. – Москва: Издателство АСТ, 2016г. – 96с.

Для родителей

1.«Уроки чистописания и грамотности» Жукова Н.С.- Москва: Эксмо,2019.
2. Жукова Н. С. Букварь:Учебное пособие- М.:ЭКСМО, 2018г.
3. В. Шевелев. Готовимся к школе Ч. 1 -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2019
4. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет):О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2017 (Юным умникам и умницам).

Для детей

1.«Уроки чистописания и грамотности» Жукова Н.С.- Москва: Эксмо,2019.
2. Жукова Н. С. Букварь:Учебное пособие- М.:ЭКСМО, 2018г.
3. Колесникова Е.В. От А до Я (звуки и буквы) / рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М., 2001.
4. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы / рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М., 2001.
5. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет):О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2017 (Юным умникам и умницам).

6. Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема Занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	2,4,9,11, 16,18,23 25	15.30-16.00	Групповая	8	«Азбука – к мудрости ступенька». Звук и буква «А». «Учение – путь к уменью». Звук и буква «У» «Аз да буки – вот и все науки». Звук и буква «О». Звук и буква «Ы». Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых – Пых». Звук и буква «И». Звуковой анализ слова «игла».	Логопедический кабинет	Задание на листочках
2	Октябрь	2,7,9,14, 16,21,23 28	15.30-16.00	Групповая	8	Звук и буква «Э». Звуковой анализ слова «лист».	Логопедический кабинет	Задание на листочках

						Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка». Звуковой анализ слова «малыш».		
3	Ноябрь	6,11,13, 18 20,25,27, 30	15.30-16.00	Групповая	8	Звук [р – р’]. Рассказ «Моя семья». Введение понятия «ударение» Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки. Ударение. Звук [л – л’]. Предложение. Звуковой анализ слова «лампа»	Логопедический кабинет	Задание на листочках
4	Декабрь	2,4,9,11, 16,18,23 25	15.30-16.00	Групповая	8	Звук [х-х’]. Предложение. Звуковой анализ слова «сахар». Звуки [ш], [ж]. Работа со	Логопедический кабинет	Задание на листочках

						штампами		
5	Январь	13,15,20, 22,27,29	15.30-16.00	Групповая	8	Звук [к-к’]. Многозначные слова. Введение понятия «глухой согласный звук». Звук [п-п’]. Составление предложений с заданными словами. Звук [т-т’]. Звуковой анализ слова «кошка».	Логопедический кабинет	Задание на листочках
6	Февраль	3,5,10,12 17.19.24 26	15.30-16.00	Групповая	8	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Звуковой анализ слова «волки» Звук [б-б’]. Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон». Звук [д- д’]. Многозначные слова. Звуковой анализ	Логопедический кабинет	Задание на листочках

						слова «дымок»		
7	Март	3,5,10,12,17,19,24, 26	15.30-16.00	Групповая	8	Звук[ц]. Стихи о весне Звук[ч’]. Звуковой анализ слова «часики». Звук[щ’]. Нахождение буквы в письменном тексте. Работа с текстом.	Логопедический кабинет	Задание на листочках
8	Апрель	2,7,9,14, 16,21,23 28	15.30-16.00	Групповая	8	Звук[й]. Звуковой анализ слова «чайник». Сочетание звуков[йэ],буква «Е». Звуковой анализ слова «лента». Сочетание звуков[йа], буква «Я». Звуковой анализ слова «няня».	Логопедический кабинет	Задание на листочках
9	Май	5,7,12,14 19,21,26 28	15.30-16.00	Групповая	8	Сочетание звуков[йо],буква «Ё». Звуковой	Логопедический кабинет	Задания на листочка

						анализ слова «звезды». Буквы «Ь» и «Ъ»(мягкий и твердый знаки). Звуковой анализ слова «день». Алфавит. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению.		х