

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 города Белогорск»**

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 3

«21» 05 2020 г.

«Утверждаю»

заведующий МАДОУ «ДС №7  
города Белогорск»

 Н.В. Ефременко

приказ №  
от «21» 05 2020 г.



***Дополнительная общеразвивающая программа  
«Волшебные пальчики»  
на 2020-2021 учебный год***

Программа составлена:

**Антонова Екатерина Игоревна,  
педагог-психолог**

г. Белогорск  
2020 г.

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Литература
6. Календарный учебный график

## Пояснительная записка

### Нормативные правовые документы

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
- Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».
- Положение МАОУ ЦДОД г. Белогорск «Об утверждении рабочих программ».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Кружок «Волшебные пальчики» направлен на развитие и укрепление мелкой моторики детей 3-4 лет. Данную работу следует начинать с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно делать пальчиковую гимнастику – массировать пальчики. Вопрос развития мелкой моторики кистей рук, является очень актуальным, так как от этого будет зависеть как ребенок будет владеть от ложки до письма. Так же мелкая моторика тесно связана с развитием речи. Помимо этого мелкая моторика взаимодействует с такими психическими процессами как мышлением, воображением, двигательной и зрительной памятью, координацией и вниманием. Развивать мелкую моторику необходимо еще по той причине, что вся будущая жизнь маленького человека будет требовать от него применения координированных и точечных движений кистей рук и пальцев. Взять хотя бы совершенно элементарные действия: застегивание и расстегивание пуговиц и замков, завязывание шнурков, надевание и снятие одежды, рисование и письмо, работа с компьютером и многое другое.

**Актуальность.** Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работе речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Высокое развитие познавательных процессов является актуальным и значимым в современном обществе.

Данная программа позволяет не только развивать познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослым и со сверстниками на основе совместной деятельности. Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов – служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий по развитию мелкой моторики пальцев рук, проводимые во всех видах деятельности, позволяет детям почувствовать свою успешность. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начинаться, задолго до поступления в школу.

**Новизна.** Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляясь за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

**Цель:** Развитие и укрепление мелкой моторики у детей дошкольного возраста через игры, упражнения.

**Задачи:** Образовательные:

Формировать произвольные координированные движения пальцев рук, глаз;

Формировать практические умения и навыки;

Обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином, крупами, пуговицами.

Развивающие:

Развивать осязательное восприятие (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);

Развивать мелкую моторику.

Совершенствовать движения рук;

Развить познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое

мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;

Способствовать развитию речи детей.

Воспитательные:

Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

Воспитывать и развивать художественный вкус;

Воспитывать усидчивость, целенаправленность.

## **Организация и проведение занятий**

**Возраст детей** -5-7 лет **Программа кружка** рассчитана на 9 месяцев.

**Занятия кружка** проводятся 2 раза в неделю, 8 раза в месяц, 72 часа.

**Продолжительность** занятия в подготовительной группе 25-30 мин.

**Каникулярный период:** 28.12.2019 г.-08.01.2020 г. (10 дней); 22.03.2021 г. – 26.03.2021 г. (5 дней); 01.06.2021 г. – 31.08.2021 г. летне-оздоровительная кампания.

**Сроки реализации программы:** 01 сентября 2020 года – 31 мая 2021 года

Занятия построены в форме сказок и интересных историй, которые понятны детям. Таким образом, через простую и понятную игру ребенок делает свои первые шаги в конструировании и робототехнике.

### **Технологии**

- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология
- технологии предметно – развивающей среды

### **Механизмы формирования ключевых компетенции обучающихся:**

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Здоровьесберегающая;
- Эмоциональная.

### **Виды и формы контроля**

- Тематический
- Итоговый
- Сравнительный
- Текущий
- Промежуточный
- Итоговый

### **Ожидаемые результаты**

К концу учебного года дети должны научиться правильно держать карандаш, ручки станут более гибкими, ловкими и послушными, исчезает скованность движений.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>В том числе</b>		<b>Формы аттестации/контроля</b>
			<b>теоретические</b>	<b>практические</b>	
<b>1</b>	«Бусинки»	1	10	10	самоконтроль
<b>2</b>	«Крупа»	1	10	10	самоконтроль

3	«Рисование пальчиками, красками»	1	10	10	самоконтроль
4	«Рисование пластилином»	1	10	10	самоконтроль
5	«Овощи с огорода»	1	10	10	самоконтроль
6	«Рыбалка»	1	10	10	самоконтроль
7	«Транспорт»	1	10	10	
8	«Домашние животные»	1	10	10	
9	«Игрушки»	1	10	10	самоконтроль
10	«Птицы»	1	10	10	самоконтроль
11	«Чаепитие»	1	10	10	самоконтроль
12	«Разноцветные палочки»	1	10	10	самоконтроль
13	«Дикие животные»	1	10	10	самоконтроль
14	«Деревья»	1	10	10	самоконтроль
15	«Зима. Признаки зимы»	1	10	10	самоконтроль
16	«Новый год. Елка»	1	10	10	самоконтроль
17	«Рисование пальчиками, красками»	1	10	10	самоконтроль
18	«Снег идет»	1	10	10	самоконтроль
19	«Веселые ежики»	1	10	10	самоконтроль
20	«Дикие животные»	1	10	10	самоконтроль
21	«Виды транспорта»	1	10	10	самоконтроль
22	«Дорога для машины»	1	10	10	самоконтроль
23	«Защитники отечества»	1	10	10	самоконтроль
24	«Конец зимы»	1	10	10	самоконтроль

25	«Мамин праздник»	1	10	10	самоконтроль
26	«Дом»	1	10	10	самоконтроль
27	«Домашние животные»	1	10	10	самоконтроль
28	«Волшебная ложечка»»	1	10	10	самоконтроль
29	«Весна»	1	10	10	самоконтроль
30	«Звонкая капель»	1	10	10	самоконтроль
31	"Весеннее солнышко"	1	10	10	самоконтроль
32	«Цветы»	1	10	10	самоконтроль
33	«Дождь»	1	10	10	самоконтроль
34	«Насекомые»	1	10	10	самоконтроль
35	«Лето»	1	10	10	самоконтроль
36	«Бусинки-шнурочки»	1	10	10	самоконтроль
	<b>ИТОГО</b>	36			ИТОГОВЫЙ

### Содержание программы

№1. Тема: « Осень» (4час)

«Овощи» ( 1час) Основные вопросы: Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движения с речью. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур. Стимулировать тактильные ощущения. Воспитанники научатся: Дети научатся ритмично наносить штрихи.

Воспитанники получают знания: Дети смогут координировать движения и соотносить предметы со словесном обозначениям.

«Фрукты» (1 час) Основные вопросы: Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений. Учить выкладывать фигуры по контуру. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур. Стимулировать тактильные

ощущения. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Воспитанники научатся: Научатся выкладывать фигуру по контуру.

Воспитанники получают знания: Дети получают знания, раскрашивания картинок не выходя за контур.

«Ягоды»(1 час)

Основные вопросы: Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений. Учить выкладывать фигуры по контуру. Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за контур. Стимулировать тактильные ощущения. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Воспитанники научатся: Научатся выкладывать фигуру по контуру.

Воспитанники получают знания: Дети получают знания, раскрашивания картинок не выходя за контур.

«Деревья» (1 час)

Основные вопросы: Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений и речи. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладоней и пальцев. Стимулировать тактильные ощущения. Воспитывать Любознательность, интерес к природе. Воспитанники научатся: Научатся изображать простейшие предметы с помощью ладоней и пальцев. Воспитанники получают знания: По формированию умений координировать речь и движения. Будут проявлять любознательность и интерес к природе.

Тема: «Мой дом» (4 часа)

«Моя семья» (1 час)

Основные вопросы: Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений и речи. Учить катать и пластилина овальные формы. Стимулировать тактильные ощущения. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Воспитанники научатся: Научатся лепить овальной формы предметов.

Воспитанники получают знания: Дети получают знания и умения различать всех членов семьи по возрасту. (Росту) Будут проявлять любовь и уважение к своей семье.

«Мебель» (1 час)

Основные вопросы: Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений и речи. Упражнять в умение создавать изображение с помощью счетных палочек. Развивать чувства формы. Воспитывать любовь, бережное отношение к мебели. Воспитанники научатся: Научатся создавать изображение с помощью счетных палочек.

Воспитанники получают знания: Дети получают знания об изготовлении мебели и о бережном отношении к мебели.

«Посуда» (1 час)

Основные вопросы: Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений и речи. Учить соотносить предметы со словесном обозначении. Стимулировать тактильные ощущения. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек. Воспитывать бережное отношение к посуде. Воспитанники научатся: Научатся бережно относиться к посуде. Воспитанники получают знания: Дети получают знания об изготовлении посуды и бережное отношение к посуде. Роль посуды в жизни человека.

#### «Игрушки» (1 час)

Основные вопросы: Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений и речи. Продолжать учить изображать предметы с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий. Стимулировать тактильные ощущения. Закрепить у детей умение работать с песком. Воспитанники научатся: Научатся аккуратно обращаться с песком, соблюдать технику безопасности. Воспитанники получают знания: Изображать предметы с использованием прямых, округлых, наклонных длинных и коротких линий. Бережное обращение с игрушками.

Тема: «Зима» (4 часа)

#### «Зимние забавы» (1 час)

Основные вопросы: Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений и речи. Формировать умение договаривать слова и словосочетания. Учить детей работать с пластилином способом размазывания на листе. Упражнять в умение выкладывать изображение с помощью счетных палочек. Воспитанники научатся: Научатся работать с пластилином способом размазывания на листе. Воспитанники получают знания: Дети научатся выкладывать изображение с помощью счетных палочек и будут уметь договаривать слова и словосочетания.

#### «Одежда» (1 час)

Основные вопросы: Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений и речи. Формировать умение договаривать слова и словосочетания. Учить создавать узор из кругов, штрихов. Стимулировать тактильные ощущения. Воспитывать желание помогать маме. Воспитанники научатся: Научатся создавать узор из кругов, штрихов. Воспитанники получают знания: О бережном обращении с одеждой.

#### «Новый год» (1 час)

Основные вопросы: Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений и речи. Формировать умение договаривать слова и словосочетания. Закрепить умение обводить изображение по трафарету, проводить прямые, горизонтальные линии. Учить работать с пластилином способом размазывания на листе. Развивать умение сматывать клубочек. Воспитанники научатся: Научатся работать с пластилином способом размазывания на листе. Воспитанники получают знания: Дети научатся выкладывать изображение с помощью счетных палочек и будут уметь договаривать слова и словосочетания.

#### «Зимующие птицы» (1 час)

Основные вопросы: Развивать зрительное внимание и мелкую моторику рук, координацию движений и речи. Закреплять умение ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. Продолжать учить координировать движения с речью. Учить отрывать от большого листа бумаги небольшой кусочек и сминать его в комочек. Воспитанники научатся: Ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии. Воспитанники получают знания: О бережном обращении к птицам, желание заботиться о них.

Тема: «Животные» (4 часа)

#### «Дикие животные» (1 час)

Основные вопросы: Развивать зрительное внимание и мелкую моторику рук, координацию движений и речи, работать над согласованием рук и ног. Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев. Учить отрывать и мелко рвать листы бумаги. Воспитанники научатся: Учить изображать простейшие предметы с помощью пальцев. Воспитанники получают знания: координировать речь с движениями, работать над согласованием рук и ног.

«Домашние животные» (1 час)

Основные вопросы: Развивать зрительное внимание и мелкую моторику рук. Обучать ритмичному нанесению штрихов. Учить детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу в горизонтальной плоскости. Стимулировать тактильные ощущения. Воспитанники научатся: Учить детей из предложенных геометрических фигур выкладывать животных по образцу в горизонтальной плоскости. Воспитанники получают знания: О животных и их бережном отношении.

«Домашние птицы» (1 час)

Основные вопросы: Развивать зрительное внимание и мелкую моторику рук. Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу. Учить детей рисовать волнистые линии. Стимулировать тактильные ощущения. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться. Воспитанники научатся: Из предложенных геометрических фигур выкладывать птиц по образцу в горизонтальной плоскости, рисовать волнистые линии. Воспитанники получают знания: получают знания о домашних птицах и как создавать изображения с помощью геометрических фигур. Воспитывать любовь к птицам желание заботиться о них.

Тема: « Наша Армия» (4 часа)

«Транспорт»(1 час)

Основные вопросы: Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений и речи. Формировать умение договаривать слова и словосочетания. Обучать детей ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые и горизонтальные линии. Учить работать с бумагой – разглаживать скомканную бумагу. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Воспитанники научатся: Научатся работать с бумагой – разглаживать скомканную бумагу, ритмично наносить точки и рисовать круги. Воспитанники получают знания: О транспорте и его назначении для жизни людей.

«Праздник пап»(1 час)

Основные вопросы: Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений и речи. Тренировать умение создавать узор по образцу. Стимулировать тактильные ощущения. Развивать чувства формы, цвета и композиции. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать. Воспитанники научатся: Научатся создавать узор по образцу. Воспитанники получают знания: О чувстве формы, цвета и композиции, и как бережно относиться к родителям.

«Конец зимы»(1 час)

Основные вопросы: Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений и речи и стимулирование тактильных ощущений. Развивать умение

рисовать круги разного размера цветными мелками. Воспитанники научатся: Рисовать круги разного размера. Воспитанники получают знания: Дети научатся играть вместе, будут проявлять дружеские отношения между сверстниками.

Тема: «Весна» (4 часа)

«Мамин праздник» (1 час)

Основные вопросы: Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений и речи. Тренировать умение создавать узор по образцу. Учить детей нанизывать бусинки на ленту. Стимулировать тактильные ощущения. Развивать чувства формы, цвета и композиции. Воспитывать бережное отношение к родителям, желание их порадовать. Воспитанники научатся: Рисовать круги разного размера и нанизывать бусинки на ленту. Воспитанники получают знания: О чувстве формы, цвета и композиции, и как бережно относиться к родителям.

«Весенние солнышко» (1 час)

Основные вопросы: Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений и речи. Стимулировать тактильные ощущения. Продолжать учить детей завязывать узелки и бантики на ленточках. Развивать чувства формы, цвета, композиции. Воспитывать чувство прекрасного, бережное отношение к природе. Воспитанники научатся: Завязывать узелки и бантики на ленточках. Воспитанники получают знания: О природе, научатся любить природу и бережно к ней относиться.

«Звонкая капель» (1 час)

Основные вопросы: Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений и речи и стимулировать тактильных ощущений. Познакомить детей с пипеткой, показать, как ею пользоваться. Учить детей работать с бумагой в технике оригами. Воспитывать любознательность, самостоятельность. Воспитанники научатся: Рисовать круги разного размера, работать с бумагой в технике оригами. Воспитанники получают знания: О весенней капели, и о сезонных изменениях в природе.

«Подснежник» (1 час)

Основные вопросы: Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений и речи. Стимулировать тактильные ощущения. Познакомить детей с первым весенним цветком. Закрепить умение делать из пластилина и бумаги. Развивать чувства формы и цвета. Воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного. Воспитанники научатся: делать из пластилина и бумаги подснежники. Воспитанники получают знания: О природе, научатся любить природу и бережно к ней относиться.

Тема: Мир вокруг нас» (4 часа)

«Весенние цветы» (1 час)

Основные вопросы: Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений и речи. Стимулировать тактильные ощущения. Познакомить детей с весенними цветками. Закрепить умение делать из пластилина и бумаги. Развивать чувства формы и цвета. Воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного. Воспитанники научатся: делать из пластилина и бумаги цветы. Воспитанники получают знания: О природе, научатся любить природу и бережно к ней относиться.

### «Насекомые» (1 час)

Основные вопросы: Развивать зрительное внимание и мелкую моторику рук. Соотнесение предметов со словесным обозначением. Стимулировать тактильные ощущения. Упражнять в умение шнуровать, продевать шнурок в отверстие. Развивать умение завязывать узелки. Воспитывать чувства коллективизма, желание играть друг с другом. Учить рисовать вертикальные линии. Воспитанники научатся: Шнуровать и завязывать узелки. Воспитанники получают знания: Получат знания о разнообразии насекомых и их роль в природе.

### «Деревья» (1 час)

Основные вопросы: Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений и речи. Учить изображать простейшие предметы с помощью ладоней и пальцев. Стимулировать тактильные ощущения. Воспитывать Любознательность, интерес к природе. Воспитанники научатся: Научатся изображать простейшие предметы с помощью ладоней и пальцев. Воспитанники получают знания: По формированию умений координировать речь и движения. Будут проявлять любознательность и интерес к природе.

### «Дождь» (1 час)

Основные вопросы: Развивать у детей мелкую моторику рук, координацию движений и речи. Соотнесение предметов со словесным обозначением. Стимулировать тактильные ощущения. Тренировать навык ритмично наносить штрихи. Воспитывать усидчивость, целенаправленность. Воспитывать желание доводить дело до конца. Воспитанники научатся: Ритмично наносить штрихи. Воспитанники получают знания: Получат знания сезонных явлениях природы.

## Организационно-педагогические условия реализации программ

### Учебно-методическое обеспечение программы

#### Приемы и методы программы:

Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие приемы, игры и упражнения:

- массаж и самомассаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;
- выполнение движений с мелкими предметами (крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы, бусины);
- рисование (пальчиками, пластилином.)
- игры со шнуровками , мозаикой, бумагой
- конструктор и пирамидки и др.

**Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений.** включает в себя следующие разделы: **Пальчиковый игротренинг:** Массаж кистей рук Пальчиковая гимнастика, физкультминутки. **Ручная умелость:** Рисование пластилином Конструирование Аппликация **Развитие графических навыков:** Рисование по трафаретам

Штриховка Дорисовка **Игры и действия с мелкими предметами** - работа с сыпучими материалами («Сухой бассейн»), рисование на подносах, выкладывание мозаики); - работа со шнурками; - моделирование (счетные палочки, спички, трубочки); - лепка, изготовление поделок из различных материалов. В разделе **«Пальчиковый игротренинг»** дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с учебными предметами. Регулярное также проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, кисточку, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. В разделе **«Ручная умелость»** задания помогут улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, знакомятся с техникой рисования пластилином, со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной геометрии, с различными видами аппликации. Выполнение детьми заданий тренирует произвольное внимание, развивает память, логическое мышление, воображение. В разделе **«Графические навыки»** дети улучшают координацию движений пальцев и кистей рук, кроме этого ребенок учиться правильно, держать карандаш. В разделе **«Игры и действия с мелкими предметами»** у детей совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. В разделе **«Работа с сыпучими материалами»** дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма. Раздел **«Работа со шнурками»** направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, умения доводить начатое дело до конца. В разделе **«Моделирование»** подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление. В разделе **«Лепка, изготовление поделок из различных материалов»** используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре. Раздел включает в себя разные виды лепки (пластилин, соленое тесто), а также изготовление поделок из пластилина, природного и бросового материала стать. **Результатом работы по данной программе должно стать: 1. Развитие**

мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту; 2.Овладение разными видами ручной умелости; 3.Овладение приемами работы с разными инструментами; 4.Овладение нормами этики поведения.

### **Материально-техническое и методологическое обеспечение программы**

- массажер настольный и мяч с шипами;
- крупа, счетные палочки, мелкие игрушки;
- бусинки и пуговицы;
- шнуровка, мозаика, конструктор, пазлы, кубики;
- карандаши, краски, пластилин, бумага и многое др.

### **Методологическое обеспечение**

1. Наличие утвержденной программы.
2. Специальная литература (книги, журналы, учебники).
3. Диагностический инструментарий.
4. Методические разработки по психологическим областям.
5. Наглядные пособия, образцы работ.

### **Литература:**

#### **1. Для педагога**

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Наши пальчики играют (развитие мелкой моторики). – СПб: Паритет, 2002.-140с..
2. Ермакова И.А. Развиваем моторику у малышей. – СПб: 2007.-66с.
3. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: 2007.- 217с.
4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» ТЦ Сфера 2007г.
5. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» И. Е. Аверина. – М.: Айрис – пресс, 2005
6. Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев».- М.: «Генезис», 2008
7. РазенковаЮ.А., Одиноква Г.Ю.«Эй, ладошка! Игры с пальчиками». – М.: Карапуз, 2004
8. Шмелева Е.Б. Пальчиковые игры. Пособия по развитию мелкой моторики и речи у детей 2-4 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 48 с.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст: учебно-методическая пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 144 с.
10. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век. 2010. – 249 с.
- 11..Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособия для родителей и педагогов. – М.: АСТ: Астрель: профиздат, 2007. – 47с.
- 12.Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. - М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2010. – 127с.

#### **2. Для родителей и детей**

- Интернет источники.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: 1995 г.
- Энциклопедия развивалок: - М: Эксмо, 2011. – 240 с.
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: - М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004. – 44 с.
- Дубровина И.В. «Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающая программа». – М.: 1995 г.

## 1. КАЛЕНАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	«Бусинки»	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
2			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	«Крупа»	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
3			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	«Рисование пальчиками, красками»	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
4			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	«Рисование пластилином»	Кабинет дополнительного образования	Текущий контроль
5	Октябрь		15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	«Овощи с огорода»	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
6			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	«Рыбалка»	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль

				альная			образован ия	
7			15.30- 15.50	подгрупп овая и индивиду альная	1	«Транспорт »	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
8			15.30- 15.50	подгрупп овая и индивиду альная	1	«Домашние животные»	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
9	Ноя брь		15.30- 15.50	подгрупп овая и индивиду альная	1	«Игрушки»	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
10			15.30- 15.50	подгрупп овая и индивиду альная	1	«Птицы»	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
11			15.30- 15.50	подгрупп овая и индивиду альная	1	«Чаепитие»	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
12			15.30- 15.50	подгрупп овая и индивиду альная	1	«Разноцветн ые палочки»	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
13	Дек абр ь		15.30- 15.50	подгрупп овая и индивиду альная	1	«Дикие животные»	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
14			15.30- 15.50	подгрупп овая и индивиду альная	1	«Деревья»	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
15			15.30- 15.50	подгрупп овая и	1	«Зима. Признаки	Кабинет дополните	Самокон троль

				индивидуальная		зимы»	льного образования	
16			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	«Новый год. Елка»	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
17	Январь		15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	«Рисование пальчиками, красками»	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
18			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	«Снег идет»	Кабинет дополнительного образования	Текущий контроль
19			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	«Веселые ежики»	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
20	Февраль		15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	«Дикие животные»	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
21			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	«Виды транспорта»	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
22			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	«Дорога для машины»	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
23			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	«Защитники отечества»	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
24			15.30-	подгрупп	1	«Конец	Кабинет	Самоконт

			15.50	овая и индивидуальная		зимы»	дополнительного образования	троль
25	Март		15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	«Мамин праздник»	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
26			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	«Дом»	Кабинет дополнительного образования	Текущий контроль
27			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	«Домашние животные»	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
28			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	«Волшебная ложечка»»	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
29	Апрель		15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	«Весна»	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
30			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	«Звонкая капель»	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
31			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	"Весеннее солнышко"	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
32			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	«Цветы»	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль

33	Ма й		15.30- 15.50	подгрупп овая и индивиду альная	1	«Дождь»	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
34			15.30- 15.50	подгрупп овая и индивиду альная	1	«Насекомые »	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
35			15.30- 15.50	подгрупп овая и индивиду альная	1	«Лето»	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
36			15.30- 15.50	подгрупп овая и индивиду альная	1	«Бусинки- шнурочки»	Кабинет дополните льного образован ия	Итоговы й контроль

## Определение уровня развития мелкой моторики рук

(авторы тестов – Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе» – Владос, 2001).

### ▫ Тест 1 – «Подними пальчики»

Возьмите лист бумаги и обведите ладошки. Скажите: «Я буду показывать тебе пальчики на твоей руке, а ты будешь поднимать только тот пальчик, который я покажу. Другие пальчики поднимать не надо». Начните с правой руки. Последовательность движений: 5-1-2-4-3 (где 1 это большой пальчик, а 5 это мизинчик). Затем в той же последовательности сделайте задание на левой руке. Затем повторите на правой. И снова на левой.. Когда малыш будет стараться поднимать один пальчик, то непроизвольно будут подниматься и другие. Эти лишние движения называются **синкinezиями**. . Наличие синкенизий отмечают стрелочками.

