

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 города Белогорск»**

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 3

«21» 05 2020 г.



«Утверждаю»
заведующий МАДОУ «ДС №7
города Белогорск»

Н.В. Ефременко

приказ №

от «21»

05

2020 г.

***Дополнительная общеразвивающая программа
«Развивайка»
на 2020-2021 учебный год***

Программа составлена:

Антонова Екатерина Игоревна,
педагог-психолог

г. Белогорск
2020 г.

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Литература
6. Календарный учебный график

Пояснительная записка.

Нормативные правовые документы

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
- Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».
- Положение МАОУ ЦДОД г. Белогорск «Об утверждении рабочих программ».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Актуальность данной программы заключается в создании условий для психического развития дошкольника. Психические процессы являются важнейшими психическими функциями человека и ярким показателем развития ребенка. Становление дошкольной ступени образования как неотъемлемой и полноправной ступени образовательной системы в целом необходимо для создания преемственности и реализации идеи развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

Новизна программы заключается в том, что создание оптимальных условия для адаптации, социализации и развития психических процессов детей с учетом их психофизических возможностей и потребностей вне рамок дошкольного образования. Использование экспертной системы, позволяет максимально точно и конкретно составить индивидуальный маршрут коррекции детей, оптимизировать совместную работу с родителями.

1. Цель и задачи программы.

Цель программы – Развитие психических процессов и мелкой моторики руки у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Диагностика психических процессов;
- Развитие различных видов восприятия;
- Развитие произвольного воображения, превращение непосредственного воображения в опосредованное;
- Развитие произвольного внимания;
- Развитие различных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной) и ее свойств;
- Развитие речи дошкольников (обогащение словарного запаса, развитие связной речи, воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя и т.д.);
- Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления;
- Развитие мелкой моторики руки и в последствии начальных навыков письма.
- **Организация и проведение занятий**
- **Возраст детей** -5-7 лет
- **Программа кружка** рассчитана на 9 месяцев.
- **Занятия кружка** проводятся 2 раза в неделю, 8 раза в месяц, 72 часа.
- **Продолжительность** занятия в подготовительной группе 25-30 мин.
- **Каникулярный период:** 28.12.2019 г.-08.01.2020 г. (10 дней); 22.03.2021 г. – 26.03.2021 г. (5 дней); 01.06.2021 г. – 31.08.2021 г. летне-оздоровительная кампания.
- **Сроки реализации программы:** 01 сентября 2020 года – 31 мая 2021 года

Формы занятий: при работе с детьми по данной программе используется групповая форма работы.

Групповые упражнения дают детям навыки взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности. Ведущим видом деятельности является **игра**.

Занятия построены в форме сказок и интересных историй, которые понятны детям. Таким образом, через простую и понятную игру ребенок делает свои первые шаги в конструировании и робототехнике.

Технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология
- технологии предметно – развивающей среды

Механизмы формирования ключевых компетенции обучающихся:

- Социальная;
- Коммуникативная;
- Здоровьесберегающая;
- Эмоциональная.

Виды и формы контроля

- Тематический
- Итоговый
- Сравнительный
- Текущий
- Промежуточный
- Итоговый

Ожидаемые результаты

1. Сформированность произвольной деятельности.
2. Адресно-максимальный уровень развития психических процессов.
3. Адресно-максимальный уровень развития мелкой моторики руки и координации в системе «глаз-рука».
4. Умение организовывать и контролировать свою деятельность в соответствии с целью.
5. Развитие творческого потенциала и способностей детей.
6. Проявление инициативы и самостоятельности.
7. Используют основные способы деятельности, принимают собственные решения, выражают свои мысли и желания.
- 8.

9. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			теоретически	практически	
1	Диагностика восприятия	2	20	20	самоконтроль
2	Восприятие формы	2	20	20	самоконтроль
3	Зрительное восприятие	2	20	20	самоконтроль

4	Слуховое восприятие	2	20	20	самоконтроль
5	Память	2	20	20	самоконтроль
6	Мышление	2	20	20	самоконтроль
7	Внимание	2	20	20	
8	Мелкая моторика	2	20	20	
9	Тактильное восприятие	2	20	20	самоконтроль
10	Диагностика воображения	2	20	20	самоконтроль
11	Творческое воображение	2	20	20	самоконтроль
12	Творческое воображение. Логика.	2	20	20	самоконтроль
13	Диагностика внимания.	2	20	20	самоконтроль
14	Произвольное внимание	2	20	20	самоконтроль
15	Слуховое и активное внимание	2	20	20	самоконтроль
16	Диагностика памяти	2	20	20	самоконтроль
17	Зрительная и механическая память	2	20	20	самоконтроль
18	Пространственная и слуховая память.	2	20	20	самоконтроль
19	Память и внимание	2	20	20	самоконтроль
20	Память	2	20	20	самоконтроль
21	Диагностика мышления.	2	20	20	самоконтроль
22	Наглядно-образное мышление.	2	20	20	самоконтроль
23	Логическое мышление.	2	20	20	самоконтроль

2 4	Диагностика речи.	2	20	20	самоконтроль
2 5	Воспитание звуковой культуры речи. Дифференциация звуков в-ф	2	20	20	самоконтроль
2 6	Воспитание звуковой культуры речи. Дифференциация звуков с-ц.	2	20	20	самоконтроль
2 7	Воспитание звуковой культуры речи. Дифференциация звуков л-ль.	2	20	20	самоконтроль
2 8	Формирование грамматического строя речи.	2	20	20	самоконтроль
2 9	Обогащение словарного запаса.	2	20	20	самоконтроль
3 0	Развитие связной речи.	2	20	20	самоконтроль
3 1	Развитие мелкой моторики рук	2	20	20	самоконтроль
3 2	Графические упражнения.	2	20	20	самоконтроль
3 3	Графические упражнения.	2	20	20	самоконтроль
3 4	Развитие мелкой моторики рук	2	20	20	самоконтроль
3 5	Графические упражнения.	2	20	20	самоконтроль
3 6	Развитие мелкой моторики рук	2	20	20	самоконтроль
	ИТОГО	72			ИТОГОВЫЙ

Содержание программы

Программа «Развивайка» включает в себя комплекс диагностических методик, упражнений и игр, а так же методик направленных на развитие психических процессов (воображение, внимание, память, мышление, речь, а так же подготовку к письму).

Работа по развитию каждого из психических процессов идет последовательно и по определенной идентичной схеме. Занятия начинаются с развития воображения и заканчиваются подготовкой к письму. В начале проходит диагностика развития психических процессов, затем работа над их улучшением и развитием (с помощью различных упражнений, игр и методик), и в заключении повторная диагностика, что бы увидеть и продемонстрировать результаты труда.

Возраст детей – 5-7 лет. Занятия проводятся фронтально по подгруппам не более 8 человек в группе, продолжительностью 20-30 минут.

	<i>I. Приветствие</i>	<i>II. Разминка (общеразвивающие упражнения)</i>	<i>III. Основной блок</i>	<i>IV. Релаксация</i>	<i>V. Ритуал прощания</i>	<i>VI. Рефлексия</i>
			<i>Игры и упражнения, направленные на создание положительного эмоционального климата в группе</i>			
1.	Игра «Утреннее приветствие» Цель: создание положительного эмоционального	Упражнение «Во что с этим можно играть?» Цель: развитие творческого	1. Игра «Пузырь» (37, с.140) – 3 мин. Цель: сплочение детей,	Упражнение «Дельфин» (52, с.11) – 4 мин.	«Эстафета дружбы» (6, с.9) – 2 мин.	Проводится в группе

	климата в группе (37, с.147) - 3 мин.	мышления (52, с.14) - 3 мин.	развитие чувства ритма . 2. Игра «Добрый бегемотик» (37, с.136) – 3 мин. Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, снижение двигательной активности. 3. Игра с мячом « Как меня зовут». (6, с.10) – 4 мин. Цель: снятие эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального климата в группе.			
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

Всего 22 мин.

2.	Игра «Утреннее приветствие»	Игра «Черепашка» (37, с.	1. Игра «Пузырь» (37,	Упражнение «Комплименты»	«Эстафета дружбы»	Проводится в группе
----	-----------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------------------	-------------------	---------------------

	Цель: создание положительного эмоционального климата в группе (37, с.147) - 3 мин.	129) Цель: развитие слухового внимания – 3 мин.	с.140) – 3 мин. Цель: сплочение детей, развитие чувства ритма. 2. Игра «Это я. Узнай меня» (37, с.132) – 5 мин. Цель: снятие эмоционального напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительного эмоционального климата в группе. 3. Игра «Ищу друга» (37, с. 129) Цель: обучение детей навыкам сотрудничества	(6, с.8) – 4 мин.	(6, с.9) – 2 мин.	
--	---	--	--	------------------------------	------------------------------	--

			ва, переход от игры «рядом» к игре «вместе» – 3 мин.			
Всего 23 мин.						
3.	Игра «Утреннее приветствие» Цель: создание положительного эмоционального климата в группе (37, с.147) - 3 мин.	1.Игра «Слушай свое имя» (52, с.20) – 2 мин. Цель: развитие слухового внимания, способности быстро реагировать на инструкцию. 2.Игра с ЛБД «Найди все фигуры, как эта» (36, с.13) – 3 мин. Цель: развитие логического мышления, восприятия.	1. Игра «Карусели» (37, с. 127) – 3 мин. Цель: создание положительной эмоциональной обстановки, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей и с ритмом музыки и текста. 2. Игра «Волшебный стул» (6, с.10) – 3 мин. Цель: сплочение детей, развитие умения видеть в других положительн	Игра «Поймай зайчика» (37, с.138) – 4 мин.	«Эстафета дружбы» (6, с.9) – 2 мин.	Проводится в группе

			ые качества. 3. Игра «Помоги Тане» (37, с. 131) – 3 мин. Цель: воспитание навыков партнерского общения, усиление мотивации к общению, снятие тревожности у детей.			
--	--	--	--	--	--	--

Всего: 23 мин.

4.	Игра «Утреннее приветствие» Цель: создание положительного эмоционального климата в группе (37, с.147) - 3 мин.	1. Игра «Самолет летит по небу» (37, с. 136) – 3 мин. Цель: развитие слухового внимания, воображения, способности быстро реагировать на инструкц	1. Игра «Коршун I» (37, с. 144) – 3 мин. Цель: обучение навыкам взаимодействия с детьми, развитие внимания, коррекция процессов возбуждения и торможения. 2. Игра «Это я.	Упражнение «Комплименты» (6, с.8) – 4 мин.	«Эстафета дружбы» (6, с.9) – 2 мин.	Проводится в группе
----	---	---	---	--	-------------------------------------	---------------------

		ию. 2.Игра с ЛБД «Найди все фигуры, как эта» (36, с.13.) – 3 мин. Цель: развитие логическ ого мышлени я, восприят ия.	Узнай меня» (37, с.132) – 5 мин. Цель: снятие эмоциональн ого напряжения, агрессии, развитие эмпатии, тактильного восприятия, создание положительн ого эмоциональн ого климата в группе. 3. Игра «Зайчик» (37, с. 143) – 3 мин. Цель: развитие эмпатии, умения взаимодейст вовать с другими детьми, подчиняться общему ритму игры, управлять своим телом, движениями.			
--	--	---	---	--	--	--

Всего 26 мин.

5.	Игра «Утреннее приветствие» Цель: создание положительного эмоционального климата в группе (37, с.147) - 3 мин.	1. Игра «Лакомство для друга» (37, с.133) – 3 мин. Цель: развитие внимания, памяти, мышления детей 2. Игра с ЛБД «Найди все фигуры, не как эта» (36, с.13) – 3 мин. Цель: развитие логического мышления, восприятия.	1. Игра с мячом «Как меня зовут». (6, с.10) – 3 мин. Цель: снятие эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального климата в группе. 2. Этюд «Солнышко» (6, с.10) – 2 мин. Цель: снятие эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального климата в группе. 3. Игра «Дотронься до ...» (6, с.10) – 4 мин. Цель: развитие внимания,	«Уходи, злость, уходи» (6, – 4 мин.)	«Эстафета дружбы» (6, с.9) – 2 мин.	Проводится в группе
----	--	--	---	--------------------------------------	-------------------------------------	---------------------

			развитие эмпатии, умения взаимодейст вовать с другими детьми, управлять своим телом, движениями. 4. Игра «Корш ун 2» (37, с. 144) – 3 мин. Цель: обучение навыкам взаимодейст вия с детьми, развитие внимания, коррекция процессов возбуждения и торможения, снятие страхов.			
--	--	--	---	--	--	--

Организационно-педагогические условия реализации программ **Учебно-методическое обеспечение программы**

Формы деятельности, используемые при реализации программы:

1. Уроки, психогимнастика.
2. Практические упражнения, игры.
3. Диагностические и развивающие методики.

Основные направления программы

1. Развитие мелкой моторики, начальные навыки письма.

Игры и упражнения, пальчиковые разминки, рисование по точкам, различная штриховка, дорисовка помогают детям уверенно держать карандаши, ручку.

Итак, если будут развиваться пальцы рук, то будет развиваться речь и мышление ребёнка.

2. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия.

В процессе выполнения игровых упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выделять существенные признаки, устанавливать закономерности, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. У детей совершенствуется слуховая и зрительная память.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических фигур до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого.
- ориентировка в пространстве, на плоскости листа.

Программа осуществляется в 2х основных направлениях:

1. Психологическое просвещение:

- а) Сбор информации о ребенке от родителей;
- б) Просвещение родителей по проблеме развития познавательных процессов у дошкольников.

2. Коррекционно развивающий этап, направленный на развитие познавательных процессов детей.

Материально – техническое и дидактическое обеспечение

1. Помещения для проведения занятий соответствующие санитарным нормам.
2. Учебное оборудование (комплекты мебели).
3. Наглядные пособия.
4. Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы)
5. Подборка информационной и справочной литературы.
6. Материалы для работы (индивидуально для каждого ребенка).
7. Иллюстрации, образцы работ, стихи, загадки.

Организационное обеспечение

1. Необходимый контингент воспитанников.
2. Привлечение к работе специалистов.
3. Соответствующее требованиям расписание занятий.
4. Родительская помощь.

Методологическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы.
2. Специальная литература (книги, журналы, учебники).
3. Диагностический инструментарий.
4. Методические разработки по психологическим областям.
5. Наглядные пособия, образцы работ.

Формы подведения итогов

1. Открытые занятия.
2. Выступления на родительских собраниях.

Список литературы

1. Для педагога

1. Дошкольное обучение и воспитание глазами психолога. // Психологическая наука и образование, №2, 2005 г.
2. Дубровина И.В. «Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающая программа». – М.: 1995 г.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: 1995 г.
4. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: - М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004. – 44 с.
5. Энциклопедия развивалок: - М: Эксмо, 2011. – 240 с.

1. Для родителей и детей

1. Практикум для детского психолога/Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – изд. 6-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008
2. Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет / А.Е. Кузнецова. – М.: ДОМ XXI век, РИПОЛ классик, 2011
3. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет / Кружева Н.Ю., Вороева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
4. Пальчиковые игры для детей/ Т. Кислинская, Издательство: Питер, 2013
5. Академия развивающих игр. Для детей от года до 7 лет/Новиковская О., Издательство: М., СПб.: АСТ, Сова, 2009

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Мес яц	Чис ло	Время провед ения заняти й	Форма занятия	Ко л- во час ов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контрол я
1	Сен тяб рь		15.30- 16.00	подгрупп овая и индивиду альная	2	Диагност ика восприят ия	Кабинет дополните льного образован	Самокон троль

							ия	
2			15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Восприятие формы	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
3			15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Зрительное восприятие	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
4			15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Слуховое восприятие	Кабинет дополнительного образования	Текущий контроль
5	Октябрь		15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Память	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
6			15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Мышление	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
7			15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Внимание	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
8			15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Мелкая моторика	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
9	Ноябрь		15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Тактильное восприятие	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
10			15.30-16.00	подгрупповая и	2	Диагностика	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль

				индивидуальная		воображения	льного образования	
11			15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Творческое воображение	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
12			15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Творческое воображение. Логика.	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
13	Декабрь		15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Диагностика внимания.	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
14			15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Произвольное внимание	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
15			15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Слуховое и активное внимание	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
16			15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Диагностика памяти	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
17	Январь		15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Зрительная и механическая память	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
18			15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Пространственная и слуховая память.	Кабинет дополнительного образования	Текущий контроль

19			15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Память и внимание	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
20	Февраль		15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Память	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
21			15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Диагностика мышления.	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
22			15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Наглядно-образное мышление.	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
23			15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Логическое мышление.	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
24			15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Диагностика речи.	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
25	Март		15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Воспитание звуковой культуры речи. Дифференциация звуков в-ф	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
26			15.30-16.00	подгрупповая и индивидуальная	2	Воспитание звуковой культуры	Кабинет дополнительного образования	Текущий контроль

						речи. Диффере нциация звуков с- ц.	ия	
27			15.30- 16.00	подгрупп овая и индивиду альная	2	Воспитан ие звуковой культуры речи. Диффере нциация звуков л- ль.	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
28			15.30- 16.00	подгрупп овая и индивиду альная	2	Формиро вание граммати ческого строя речи.	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
29	Апр ель		15.30- 16.00	подгрупп овая и индивиду альная	2	Обогащен ие словарног о запаса.	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
30			15.30- 16.00	подгрупп овая и индивиду альная	2	Развитие связной речи.	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
31			15.30- 16.00	подгрупп овая и индивиду альная	2	Развитие мелкой моторики рук	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
32			15.30- 16.00	подгрупп овая и индивиду альная	2	Графичес кие упражнен ия.	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
33	Ма й		15.30- 16.00	подгрупп овая и индивиду	2	Графичес кие упражнен	Кабинет дополните льного	Самокон троль

				альная		ия.	образован ия	
34			15.30- 16.00	подгрупп овая и индивиду альная	2	Развитие мелкой моторики рук	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
35			15.30- 16.00	подгрупп овая и индивиду альная	2	Графически е упражнения .	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
36			15.30- 16.00	подгрупп овая и индивиду альная	2	Развитие мелкой моторики рук	Кабинет дополните льного образован ия	Итоговы й контроль