

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 города Белогорск»**

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 3

«21» 05 2020 г.

«Утверждаю»
заведующий МАДОУ «ДС №7
города Белогорск»
Н.В. Ефременко



приказ №
от «21» 05 2020 г.

***Дополнительная общеразвивающая программа
«Пластилиновый мир»
на 2020-2021 учебный год***

Программа составлена:

Тишина Любовь Владимировна,
воспитатель

г. Белогорск
2020 г.

Содержание:

- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание программы
- Организационно-педагогические условия реализации программы
- Литература
- Календарный учебный график

Пояснительная записка.

Нормативные правовые документы:

*Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

"Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-рэ

*Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

*Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020г. № 221 "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области"

*Положение МАОУ ЦДОД г. Белогорск "Об утверждении рабочих программ"

*СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Учёными выявлена связь между активным движением пальцев рук ребёнка и формированием его речевого аппарата. Ребёнок узнаёт мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства.

Развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи.

Изобразительная деятельность способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации движений, гибкости, силе, точности в выполнении действий, коррекции мелкой моторики пальцев рук. Дети овладевают навыками и умениями работы с инструментами. (*кисть, карандаш, ножницы*)

Пластилинография – это один из сравнительно недавнего появления нового жанра (*вида*) в изобразительной деятельности. Пластилинография – создание из пластилина выпуклых, полуобъемных объектов на поверхности. Это изобразительная деятельность с применением пластилина. Рисование пластилином -

замечательный по своим возможностям вид изобразительной деятельности. Оно позволяет ребенку освоить объем, сделать картинку рельефной и за счет этого более выразительной и живой.

Но, кроме того, это еще и способ задать детским пальчикам хорошую мышечную нагрузку. Особенно там, где требуется размазывать пластилин по плоскости.

Работа с пластилином развивает мелкую моторику рук, а, следовательно, активизирует мыслительную и речевую деятельность ребенка. Повышает сенсорную чувствительность, т. е. способствует тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, пластики.

Основным материалом является пластилин, инструментом – рука.

Чтобы дети лучше усвоили и закрепили навыки, обучение следует проводить поэтапно: сначала важно научить надавливать на пластилин, затем размазывать его от центра к краям контура и в дальнейшем сочетать оба приема. Обучать пластилинографии нужно в порядке повышения уровня сложности: начинать лучше с простых картинок в младшем возрасте и постепенно переходить к созданию более сложных. Пластилиновая картина может состоять из шарообразных, сферических или цилиндрических кусочков либо мазков, и при визуальном восприятии выглядеть как мозаика. Разнообразие способов нанесения пластилиновых мазков, их фактуры, цветового колорита способствует развитию фантазии дошкольников. В зависимости от замысла фактура мазков может напоминать шелк, стекло или керамику, выглядеть шероховатой или рельефной.

Занятия пластилинографией знакомят детей с формой, свойствами предметов, развивают мелкую моторику рук и пальцев, что в свою очередь способствует развитию речи. Ничто так не развивает воображение и моторику руки детей, как лепка.

Такие занятия будут способствовать не только овладению детьми практическими навыками, но и научат их любоваться природой, бережно к ней относиться, помогут проникнуться любовью даже к самому маленькому, неказистому цветку. И тогда дети никогда бездумно не сорвут, не затопчут, не причинят вреда растению сами и остановят от неразумного шага других.

Актуальность:

Разработка программы обусловлена:

- Развитием мелкой моторики рук ребёнка, посредством работы с пластилином;
- Развитием речи детей

2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель:

Развитие ручной умелости у детей 4-5 лет через укрепление мелкой моторики пальцев рук, и организацию совместного творчества детей и взрослых.

Задачи программы:

- формирование навыков работы с пластилином, побуждение интереса к лепке;

- освоение новых приемов работы с пластилином и создание с их помощью сюжетных картин;
- обучение умению ориентироваться на листе бумаги;
- развитие усидчивости, терпения, аккуратности
- развитие силы пальцев рук детей, координации движений рук
- развитие сенсорных способностей (*умение передавать цвет, форму*)
- развитие воображения и смекалки

Организация и проведение занятий

Возраст детей -4-5 лет

Программа кружка рассчитана на 9 месяцев.

Занятия кружка проводятся 1 раза в неделю, 4 раза в месяц, 36 часа.

Продолжительность занятия в подготовительной группе 20 мин.

Каникулярный период: 28.12.2019 г.-08.01.2020 г. (10 дней); 22.03.2021 г. – 26.03.2021 г. (5 дней); 01.06.2021 г. – 31.08.2021 г. летне-оздоровительная кампания.

Формы реализации программы

Реализация программы предполагает осуществление специально организованных занятий, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам.

Формы работы:

Использование ИКТ, электронные дидактические игры, настольные игры, индивидуальные задания

словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение художественной литературы

Методы и приемы работы

Игровые:

- сюрпризные моменты, игровые ситуации;
- пальчиковая гимнастика, физминутки;

Наглядные:

- показ способов действия с инструментами и материалами;
- предъявление наглядных пособий;

Словесные:

- загадки, стихи;
- анализ выполненных работ;
- объяснение способов действия с инструментами и материалами;

Практические:

- обучение способам лепки (*конструктивным, комбинированным, пластическим*) и приемами (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание, раскатывание, сплющивание, защипывание);

Мониторинг результатов реализации программы

Система мониторинга по пластилинографии.

Данный вид диагностики не предполагает специальных форм и видов организации **детей**, осуществляется в наблюдениях, во время индивидуальных и фронтальных занятий. Диагностика проводится с целью эффективного построения занятия – кружка.

1. Творческая активность

а) Повышенный интерес, творческая активность – высокий уровень

б) Ребенок активен, есть интерес к данному виду деятельности, но выполняет работу по указанию педагог – средний уровень

в) Ребенок не активен, выполняет работу без особого желания – низкий уровень

2. Сенсорные способности

а) Форма передана точно. Разнообразие цветовой гаммы, передан реальный цвет, выразительность изображения - высокий уровень

б) Есть незначительные искажения. Отступления от краски – средний уровень

в) Форма не удалась. Безразличие к цвету, одноцветность – низкий уровень

3. Композиция

а) По всей плоскости листа соблюдается пропорциональность между предметами - высокий уровень

б) На полосе листа с незначительными элементами – средний уровень

в) Не продуманно носит случайный характер – низкий уровень

4. Общая ручная умелость

а) Хорошо развита моторика рук, аккуратность - высокий уровень

б) Ручная умелость развита - средний уровень

в) Слабо развита моторика рук, требуется помощь - низкий уровень

5. Самостоятельность

а) Выполняет задания самостоятельно, без помощи. Ребенок самостоятельно выбирает тему, замысел, умеет планировать свои действия, выбирает выразительные средства, доводит начатое дело до конца - высокий уровень

б) Требуется незначительная помощь - средний уровень

в) Выполняет задание с помощью педагога, необходима поддержка и стимуляция - низкий уровень

6. Показатели технических навыков

- раскатывание

а) Выполняет самостоятельно – высокий уровень

б) Требуется небольшая помощь – средний уровень

в) Выполняет действия с помощью педагога – низкий уровень

- сплющивание

а) Выполняет самостоятельно – высокий уровень

б) Требуется небольшая помощь – средний уровень

в) Выполняет действия с помощью педагога – низкий уровень

- размазывание

а) Выполняет самостоятельно – высокий уровень

б) Требуется небольшая помощь – средний уровень

в) Выполняет действия с помощью педагога – низкий уровень

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Составление лучших работ.

Проведение выставок детских работ.

Технологии обучения:

- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология;
- художественно-эстетическая.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- - Социальная;
- -Художественно-эстетическая
- - Коммуникативная;
- - Эмоциональная.

Виды и формы контроля:

- Тематический;
- Оперативный;
- Итоговый;
- Сравнительный;
- Самоконтроль;
- Административный.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение детьми различными приёмами лепки (*шарики, мазки, растирание, размазывание*) и активное использование лепных навыков в самостоятельной продуктивной деятельности детей

- Усидчивость, аккуратность в выполнении творческих заданий.
- Умение воспринимать, сопереживать; высказывать своё мнение, отношение
- Умение общаться в коллективе
- Умение передавать форму, цвет, настроение

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Всего часов	в том числе		Формы
			теория	практика	

1	Осень. Солнышко лучистое	1	5мин	15мин	самоконтроль
2	Грибная полянка	2	5мин	15мин	самоконтроль
3	Домашние животные черепаха	1	5мин	15мин	самоконтроль
4	Дикие животные Лесница для бельчонка	1	5мин	15мин	самоконтроль
5	Веточка на дереве	1	5мин	15мин	самоконтроль
6	Длинная змея	2	5мин	15мин	самоконтроль
7	Игрушки мячик	1	5мин	15мин	самоконтроль
8	Колобок	1	5мин	15мин	самоконтроль
9	Одежда варежки	1	5мин	15мин	самоконтроль
10	Украсим кукле платье	1	5мин	15мин	самоконтроль
11	На участке снегопад	1	5мин	15мин	самоконтроль
12	Птицы зимой	1	5мин	15мин	самоконтроль
13	Новый год	2	5мин	15мин	самоконтроль
14	Елочка красавица (коллективная работа)	1	5мин	15мин	самоконтроль
15	Снеговик	1	5мин	15мин	самоконтроль
16	Угостим гостя оладьями	1	5мин	15мин	самоконтроль
17	Народное творчество	1	5мин	15мин	самоконтроль

18	Миски трех медведей	1	5мин	15мин	самоконтроль
19	23 февраля пушка	1	5мин	15мин	самоконтроль
20	Возвращение уток	1	5мин	15мин	самоконтроль
21	8 марта Бабочки на цветке	1	5мин	15мин	самоконтроль
22	Веточка мимозы маме в подарок	1	5мин	15мин	самоконтроль
23	Мебель Стол	1	5мин	15мин	самоконтроль
24	Кактус в горшке	1	5мин	15мин	самоконтроль
25	Моря и океаны Рыбка	1	5мин	15мин	самоконтроль
26	Колодец	1	5мин	15мин	самоконтроль
27	Космос	1	5мин	15мин	самоконтроль
28	Транспорт Машинка	1	5мин	15мин	самоконтроль
29	Профессии Повар	1	5мин	15мин	самоконтроль
30	Цветок на клумбе	1	5мин	15мин	самоконтроль
31	Свободная тема	1	5мин	15мин	самоконтроль
32	Насекомые Гусеница	1	5мин	15мин	самоконтроль
33	Скоро лето	1	5мин	15мин	самоконтроль

	Красивая бабочка				
34	Всего часов:	36			

Содержание Программы

№	Месяц	Тема	Цель
1	Сентябрь Занятие 1	Осень. Солнышко лучистое	Учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладошкой. Учить осознанно переключать внимание. Закреплять умение анализировать содержание сказки. Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи.
2	Занятие 2,3	Грибная полянка	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом.
3	Занятие 4	Домашние животные черепаха	Учить сочетать в поделке пластилин и природный материал.
4	Октябрь Занятие 1	Дикие животные. Лестница для бельчонка	Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.
5	Занятие 2	Листья на дереве (лепка из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки.
6	Занятие 3,4	Длинная змея (Лепка из пластилина)	Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Уточнять и закреплять правильное произношение звука <i>ш</i> . Учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина.

Ноябрь

7	Занятие 1	Игрушки Мячик	Вызвать у детей интерес к лепке. Учить раскатывать шар из пластилина и украшать
---	-----------	------------------	---

			вылепленное изделие дополнительным материалом.
8	Занятие 2	Театр . "Колобок» (Налеп из пластилина)	Развивать практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластилинографии. Развивать мелкую моторику рук при выполнении приемов работы с пластилином (раскатывания и сплющивания). Поощрение инициативы детей украсить знакомый образ, развитие мелкой моторики рук.
9	Занятие 3	Одежда Варежки (Нанесение пластилина на поверхность)	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие. Развивать внимание.
10	Занятие 4	"Украсим кукле платье»	Учить детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм. Продолжать обучать детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина. Продолжать обучать прикреплять "горошины" на расстоянии друг от друга. Развивать мелкую моторику пальцев. Поддерживать в детях желание доводить дело до конца, следуя игровой мотивации занятия.

Декабрь

11	Занятие 1	«На участке – снегопад (деревья под снегом)»	Расширение представлений о зиме, закрепление зимних признаков. Формирование интереса детей к зимним явлениям (снегопад), рассматривание деревьев на участке после снегопада, изображение их посредством приемов пластилинографии.
12	Занятие 2	Птицы зимой . угостим птиц	Формировать умение раскатывать шар в круглые ягоды (рябины) круговыми движениями ладоней, сплющивание в диск.
13	Занятие 3,4	Новый	Продолжать учить детей украшать объемное

		год. Елочный шарик (Лепка из пластилина)	изделие маленькими пластилиновыми шариками. Развивать речь и мышление.
--	--	---	--

Январь

14	Занятие 1	Елка (Налеп из пластилина) Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики и прикреплять их на картон. Учить анализировать содержание стихотворения. Развивать внимание, речь и мышление.	
15	Занятие 2	Зимние забавы. Снеговик (Лепка из пластилина)	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление.
16	Занятие 3	Этикет «Угостим гостя оладьями»	Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином;

Февраль

17	Занятие 1	Народное творчество	Украшение матрёшек
18	Занятие 2	Посуда. Миски трех медведей	Учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление.
19	Занятие 3	23 февраля Пушка	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь
20	Занятие 4	Признаки весны. Возвращение уток	Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Воспитывать интерес к литературным произведениям.
	Март		

21	Занятие 1	8 марта Бабочка на цветке	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем.
22	Занятие 2	Мебель. Стол (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.
23	Занятие 3	Кактус в горшке (Лепка из пластилина)	Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала. Познакомить детей с комнатным растением – кактусом.
24	Занятие 4	Моря и океаны. Рыбка	Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета
	Апрель		
25	Занятие 1	Детская книга Колодец (Налеп из пластилина)	Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец. Развивать речь и мышление.
26	Занятие 2	Космос	Расширять представления детей об окружающем мире (о космосе , учить детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали,
27	Занятие 3	Транспорт Машинка (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей лепить из пластилина предметы, состоящие из нескольких частей.
28	Занятие 4	Профессии Повар (Лепка из глины или теста)	Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Воспитывать отзывчивость.

	Май			
29	Занятие 1	Цветок на клумбе (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Развивать память, внимание, восприятие, речь и мышление.	
30	Занятие 2	Свободная тема (Лепка из пластилина)	Учить детей лепить из пластилина предмет по собственному замыслу. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.	
31	Занятие 3	Насекомые Гусеница (Лепка из пластилина)	Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Учить образовывать имена существительные множественного числа.	
32	Занятие 4	Скоро лето. Красивая бабочка (Нанесение пластилина на поверхность)	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление.	Иван

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Учебно-методическое обеспечение программы:

-“Художественная литература”, где используются произведения познавательной направленности.

-“Развития речи”, где осуществляется обогащение словаря, расширяя и уточняя знания детей об окружающем.

-“Продуктивные” занятия, где осуществлялась закрепление образов.

-“Познавательные” занятия, где осуществляется закрепление образов и понятия о живой и не живой природе.

Структура занятия:

1. Коммуникативная игра-приветствие
2. Основная часть
3. Пальчиковая гимнастика

Методические приемы:

1. знакомство с образцом готовой поделки с названием базовой формы, из которой получается поделка.
2. поэтапное, одновременное складывание поделки с проговариванием действий, производимых с бумажным квадратиком,
3. оказание индивидуальной помощи,
4. самостоятельное изготовление поделки.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей среднего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание рабочей образовательной программы построено с учётом основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (*амплификация*) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений;

- поддержка инициативы **детей** в различных видах деятельности;

- сотрудничество с семьёй;

- приобщение **детей** к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Образовательная деятельность с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от **программного содержания**, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Выполнение **программных** задач происходит путем использования проектного метода, проблемного обучения, интегрированного и комплексного обучения.

Игровые приемы, используемые на занятиях по дополнительному образованию.

Приемы:

Скатывание – прием, за счет которого создаются предметы шарообразной формы. Руки ребенка при этом совершают круговое последовательное движение по часовой стрелке, причем левая рука - в несколько замедленном темпе. Затем форма шара преобразовывается в овал: для этого нужно ее слегка вытянуть с двух сторон. Поскольку тело рыбки немного уплощено, овал немного сплющивается. Этот прием осуществляется путем небольшого сдавливания овала руками с двух сторон. Усилия при этом должны быть минимальными, иначе в результате мы получим лепешку. Чтобы оформить у рыбки ротик, используем прием прищипывания – небольшая часть пластилина сдавливается тремя пальцами руки. С помощью оттягивания и сплющивания у рыбки получается красивый хвостик. Чтобы он смотрелся особенно эффектно, нужно немного разрезать его пополам стекой. Таким же приемом мы формируем плавники.

Учебно-информационное обеспечение программы

Учебно-методическое, и информационное обеспечение направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Плотный цветной картон
2. Цветной пластилин
3. Доска для лепки, стека
4. Салфетка для рук
5. Игрушки, иллюстрации и дидактический материал соответствующий тематике занятия, ИКТ.
6. Бросовый материал - для создания игровых фантазийных изображений: бумага разной фактуры, фантики от конфет, семечки, зернышки, пуговицы, **пластиковые ёмкости и т. д.**

Литература

Литература для педагога.

1. Богуславская З. М. Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего возраста. - М.: Просвещение, 1991.
2. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1997.
3. Давыдова Г. Н. **Пластилинография**. Детский дизайн. – М.: Издательство 2007.

4.Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

5.Новиковская О. А. Ум на кончиках пальцев. –М.: Аст; СПб: Сова, 2006.

Для родителей и детей

1.Стрелкина В.Л. Нетрадиционная техника изodelьности в школе. – М., Флористика, 2003г.

2.Ячменёва В. В. Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми 7-14 лет. - М, Изд-во «Речь», 2003г.

3.Коньшева М.Н. Чудесная мастерская. 3 учебника для начальной школы. М., Просвещение, 2000г.

4.Учись рисовать и лепить. Учебник. – М., Просвещение, 1998г.

КАЛЕНАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Мес яц	Чис ло	Время провед ения заняти й	Форма занятия	Ко л- во час ов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контрол я
1	Сен тяб рь		15.30- 15.50	подгрупп овая и индивиду альная	1	Осень. Солнышко лучистое	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
2			15.30- 15.50	подгрупп овая и индивиду альная	2	Грибная полянка	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
3			15.30- 15.50	подгрупп овая и индивиду альная	1	Домашние животные черепаха	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
4	Окт ябр ь		15.30- 15.50	подгрупп овая и индивиду альная	1	Дикие животные Лесница для бельчонка	Кабинет дополните льного образован ия	Самокон троль
5			15.30-	подгрупп	1	Веточка на	Кабинет	Самокон

			15.50	овая и индивидуальная		дерева	дополнительного образования	контроль
6			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	2	Длинная змея	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
7	Ноябрь		15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	Игрушки мячик	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
8			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	Колобок	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
9.			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	Одежда варежки	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
10			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	Украсим кукле платье	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
11	Декабрь		15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	На участке снегопад	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
12			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	Птицы зимой	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
13			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	2	Новый год	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль

							ия	
14	Январь		15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	Елочка красавица (коллективная работа)	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
15			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	Снеговик	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
16			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	Угостим гостя оладьями	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
17	Февраль		15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	Народное творчество	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
18			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	Миски трех медведей	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
19			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	23 февраля пушка	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
20			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	Возвращение уток	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
21	Март		15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	8 марта Бабочки на цветке	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
22			15.30-15.50	подгрупповая и	1	Веточка мимозы	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль

				индивидуальная		маме в подарок	льного образования	
23			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	Мебель Стол	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
24			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	Кактус в горшке	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
25			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	Моря и океаны Рыбка	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
26	Апрель		15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	Колодец	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
27			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	Космос	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
28			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	Транспорт Машинка	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
29			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	Профессии Повар	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
30	Май		15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	Цветок на клумбе	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль

31			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	Свободная тема	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
32			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	Насекомые Гусеница	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
33			15.30-15.50	подгрупповая и индивидуальная	1	Скоро лето Красивая бабочка	Кабинет дополнительного образования	Самоконтроль
					36			