

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 города Белогорск»

Принято
На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ
«ДС №7 города Белогорск»
Л.В. Тишина
Приказ № 88 от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа
совместной деятельности воспитателя с детьми
младшей группы
общеобразовательной направленности

составлена на основе ООП ДО
МАДОУ «ДС №7 города Белогорск»

Срок реализации: 2024/2025 учебный год

Составитель программы:
Васильева Ирина Владимировна
Воспитатель первой категории

г. Белогорск
2024 г.

Содержание

Содержательный раздел.

| | |
|---|----|
| 1. Возрастные особенности детей 3-4 лет | 3 |
| 2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы | 4 |
| 3. Содержание работы по образовательным областям | |
| 3.1. Социально-коммуникативное развитие | 6 |
| 3.2. Познавательное развитие | 13 |
| 3.3. Речевое развитие | 16 |
| 3.4. Художественно-эстетическое развитие | 23 |
| 3.5. Физическое развитие | 40 |
| 4. Комплексно-тематическое планирование на учебный год | 47 |
| 5. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО | 57 |
| 6. Перспективный план работы с родителями | 59 |
| Организационный раздел | |
| 1. Режим пребывания детей в дошкольном учреждении | 65 |
| 2. Календарно- тематическое планирование | 68 |
| 3. Список методической литературы | 83 |

I. Содержательный раздел.

1. Возрастные особенности детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение в развитии мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. От использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия дети переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

3. Содержание работы по образовательным областям.

| Образовательная область | Задачи | Содержание |
|---|--|---|
| 3.1.Социально-коммуникативное развитие | <p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; • обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; • поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; • оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; • приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО | <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.• Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.• Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| | | благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. |
| | 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: | |
| | обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. • Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). |
| | 3) в сфере трудового воспитания: | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; | <ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку | <p>которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). • Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>пользование носовым платком и тому подобное).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. • Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. |
| <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к правилам безопасного поведения; • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. • Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. • Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).• Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений. |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |
| <p>3.2. Познавательное развитие</p> | <p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> | <p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, |

- 3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- 4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- 5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задаёт детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;

- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов,

обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально- положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника,

водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p> |
| | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | |
| <p>3.3. Речевое развитие</p> | <p>1) Формирование словаря:</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. | <ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. |
| | 2) Звуковая культура речи: | |
| | <p>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.</p> <p>Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> | <p>педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p> |
| 3) Грамматический строй речи: | | |

| | | |
|------------------|---|---|
| | <p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; • педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). |
| 4) Связная речь: | | |
| | <p>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию</p> | <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p> | <p>Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; • педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации. |
| | <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> | |
| | <p>формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.</p> | |
| | <p>б) Интерес к художественной литературе:</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, | <p>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в</p> |

сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);
- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);
- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;
- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Перечень художественной литературы

• *Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Куручка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

• *Русские народные сказки.* «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

• *Фольклор народов мира.*

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

• *Произведения поэтов и писателей России.*

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |
| <p>3.4. Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; • содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); <p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм;</p> | |

- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Перечень произведений изобразительного искусства.

- *Иллюстрации к книгам:* Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».
- *Иллюстрации, репродукции картин:* П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы,

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

- педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);
- продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их;

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <p>педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p> |
| | <p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать у детей конструктивные умения; • формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя | <ul style="list-style-type: none"> • Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. • Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; | <ul style="list-style-type: none"> • Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). • Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. • Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. • Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. |
| | 4) музыкальная деятельность: | |
| | | 1) Слушание: |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; • учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; • поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; | <p>педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка,</p> | <p><i>Перечень музыкальных произведений.</i> «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшет полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). | |
| | | 2) Пение: | |
| | педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). | <p><i>Перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные. • <i>Песни.</i> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</p> |
| | | 3) Песенное творчество: | |
| | | <p>педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».</p> <p>Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> | <p><i>Перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p> |
| | | 4) Музыкально-ритмические движения: | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>• педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой</p> | <p><i>Перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). • <i>Этюды-драматизации.</i> «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки»,</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>галопа, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</p> <p>• педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под</p> | <p>венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.</p> <p>• <i>Игры</i>. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.</p> <p>• <i>Хороводы и пляски</i>. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; • педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально- ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p> | <p>платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. • <i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. • <i>Музыкально- дидактические игры.</i> Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки».</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».</p> <p>Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».</p> |
| | | <p>5) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. | <p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.</p> <p>Народные мелодии.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. | |
| | 5) театрализованная деятельность: | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; • формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; • формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных | <p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). • познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); • знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; • формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; • развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; • формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; • формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> | <p>умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p> |
|--|--|--|

- способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
- помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;
- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
- развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
- формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

- 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.
- 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | |
| 3.5. Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. | <p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; |

катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;
- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с

остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

- бег: бег группами и по одному за направляющим, враспынную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;

- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

- *Общеразвивающие упражнения:*
- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные

упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

• *Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах,

велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.
- Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.
- Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.
- Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активный отдых.**

- *Физкультурные досуги:* досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут.

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дни здоровья</i>: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал. |
| | <p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | |

4.Комплексно-тематическое планирование на учебный год .

| Месяц | Даты | Название праздника (события) | Тема | Задачи |
|----------|-------------|------------------------------|-------------------|---|
| Сентябрь | 02.09-06.09 | | Я в детском саду! | вызвать у детей радость от нахождения в детском саду; продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: сотрудники детского сада, предметное окружение, правила поведения в ДОО; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. |
| | 09.09-13.09 | | Мои игрушки | обогащать представления детей о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; знакомить со способами использования игрового оборудования в детском саду, способствовать развитию коммуникативных навыков и социализации дошкольников; формировать умение играть сообща, делиться игрушками. |

| | | | | |
|----------------|-------------|---|-------------------------------------|---|
| | 16.09-20.09 | 21.09 - Всемирный день мира | Мои друзья | <p>закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице;</p> <p>поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</p> <p>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</p> <p>развивать гендерные представления;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть.</p> |
| | 23.09-27.09 | 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников | Кто о нас заботится в детском саду? | <p>расширять представления о детском саду (медицинский кабинет, кухня, прачка), профессиях сотрудников детского сада (помощник воспитателя, медицинская сестра, повар, дворник);</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения;</p> <p>развивать интерес к труду взрослых в ДОО;</p> <p>приучать к выполнению элементарных правил поведения в ДОО;</p> <p>развивать навыки общения со взрослыми и со сверстниками.</p> |
| Октябрь | 30.09-04.10 | 04.10 – День защиты животных | Дикие животные | <p>расширять представления детей о диких животных и их детенышах, продолжать знакомить с особенностями их поведения, питания, формировать представления о пользе животных для человека;</p> <p>формировать бережное отношение к животным;</p> <p>формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p> |

| | | | | |
|--|-------------|--|---|---|
| | 07.10-11.10 | | <p>Что нам осень принесла? Овощи</p> | <p>расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде.</p> |
| | 14.10-18.10 | <p>15.10 – День собирания осенних листьев 20.10.24 – День отца в России</p> | <p>Вот она какая осень золотая!</p> | <p>знакомить детей с сезонными изменениями в природе; расширять представления о деревьях своей местности, помогать различать их и называть; продолжать развивать способность наблюдать за осенними явлениями природы; способствовать усвоению правил в природе, развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p> |
| | 21.10-25.10 | 21.10 – Всемирный день яблок | <p>Что нам осень принесла? Фрукты</p> | <p>расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых фруктах; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде, в саду.</p> |

| | | | | |
|---------------|-------------|---------------------------------|----------------------------------|---|
| | 28.10-01.11 | | Город, в котором я живу | <p>знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями и традициями;</p> <p>знакомить с разнообразными строениями, видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами.</p> <p>знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса).</p> <p>поддерживать отражение детьми своих впечатлений о родном городе в различных видах деятельности.</p> |
| Ноябрь | 05.11-08.11 | | Одежда. Обувь. Головные уборы | <p>знакомить с предметами одежды, расширять знания о предметах ближайшего окружения;</p> <p>обобщить понятие «одежда», «обувь», «головные уборы»;</p> <p>закрепить умение дифференцировать виды одежды, обуви, головных уборов по временам года;</p> <p>знакомить с профессией швеи;</p> <p>обогащать и активизировать словарь по теме «Одежда».</p> |
| | 11.11-15.11 | 12.11 – День синички | Птицы | <p>обогащать представления детей о птицах, об их образе жизни;</p> <p>учить различать части их тела;</p> <p>поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о живых существах, охранять их;</p> <p>развивать эмоции и гуманные чувства;</p> <p>поддерживать отражение детьми своих впечатлений о птицах в различных видах деятельности.</p> |
| | 18.11-22.11 | 24.11.24 – День матери в России | Моя семья | <p>формировать у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи;</p> <p>учить называть членов семьи, их действия;</p> <p>вызывать у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.</p> |

| | | | | |
|----------------|-------------|--|---|---|
| | 25.11-29.11 | 30.11 – Всемирный день домашних животных | Домашние животные | продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания; формировать представления о пользе домашних животных для человека; закрепить правила безопасного поведения при общении с животным; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным. |
| Декабрь | 02.12-06.12 | 08.12 – Международный день художника | Кем быть? | знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразностью для достижения цели; дать представление, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс. |
| | 09.12-13.12 | 13.12 – День первых снежинок | Что подарит нам зима, чем она порадует? | формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, деревья голые, земля покрыта снегом; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы. |
| | 16.12-20.12 | | Новый год настает | организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей; формировать основы праздничной культуры у детей; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; активизировать работу с родителями, привлечь их к участию на основе сотрудничества к совместной творческой деятельности с детьми. |

| | | | | |
|---------------|-------------|--|--------------------|--|
| | 23.12-27.12 | 29.12 - День пушистой елочки 30.12 - День ёлочных игрушек | Украшаем елку | формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике, о новогодних обычаях и традициях; создать предновогоднюю праздничную атмосферу во всех видах деятельности; формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. |
| Январь | 08.01-10.01 | 11.01 – Международный день «спасибо» | Неделя вежливости. | сформировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими; развивать навыки использования в речи вежливых слов; закреплять знания детей об этических правилах поведения: дома, в гостях, в общественных местах, во время разговора; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, желание создать радостное настроение окружающим, относиться друг к другу доброжелательно. |
| | 13.01-17.01 | 15.01 - День зимующих птиц в России 18.01 - Всемирный день снеговиков | Зимние забавы | расширять представления о зиме, знакомить с зимними видами спорта; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям; формировать представления о безопасном поведении зимой. |
| | 20.01-24.01 | | Мой дом. Мебель | расширять представление детей о доме, месте, где живут люди; продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, мебелью. знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). |

| | | | | |
|----------------|-------------|----------------------------------|--|---|
| | 27.01-31.01 | 29.01 – День рождения автомобиля | Какой бывает транспорт | учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т. д.); дать представление о том, для чего используется транспорт, как и где он передвигается; развивать любознательность, интерес к предметному миру. |
| Февраль | 03.02-07.02 | 08.02 – День российской науки | Хотим все знать (свойства и материалы) | познакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением и свойствами материалов, из которых они сделаны; учить различать предметы из разных материалов на ощупь, развивать тактильное ощущение, выполнять разнообразную опытно – экспериментальную деятельность с предметами для выявления свойств материалов; познакомить детей с историей создания предметов человеком. |
| | 10.02-14.02 | | Народные игрушки | продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору. |
| | 17.02-21.02 | 23.02 – День защитника Отечества | Наша армия сильна | осуществлять патриотическое воспитание, формировать первичные представления о родине и военных профессиях; формировать первичные гендерные представления. |
| | 25.02-28.02 | 02.03.25 – Масленица | Масленица идет, весну за руку ведет | познакомить детей с народным праздником Масленица, с характерными для него обрядами, с русскими традициями; пробуждать интерес к истории русского народа, воспитывать любовь к своей Родине; закрепить представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы, развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту. |

| | | | | |
|---------------|-------------|--|-------------------|--|
| Март | 03.03-07.03 | 08.03 – Международный женский день | Мамин праздник | помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь, пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям. |
| | 11.03-14.03 | | Посуда | расширять кругозор детей через знакомство с предметным миром, формировать у детей представление о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, познакомить с ее назначением. |
| | 17.03-21.03 | 22.03 – Международный день воды | Волшебница-вода | формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру в ходе экспериментирования; знакомить детей со свойствами воды и её значением для человека и животных; расширять кругозор у детей, формировать первоначальные сведения о рыбах. |
| | 24.03-28.03 | Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра | В гостях у сказки | продолжать способствовать формированию интереса к книгам, воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; расширять представления о народных сказках, устном народном творчестве; акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные. |
| Апрель | 31.03-04.04 | 07.04 - Всемирный день здоровья | Я расту здоровым | формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению двигательного опыта. |

| | | | |
|-------------|---|-------------------------------------|---|
| 07.04-11.04 | | Светит солнышко в окошко | продолжать расширять знания о весенних изменениях в природе; расширять представление детей о качествах Солнца, о его влиянии на всё живое на Земле; развивать умение наблюдать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы; расширять кругозор детей. |
| 14.04-18.04 | 18.04 - Международный день памятников и выдающихся мест | Достопримечательности нашего города | продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями; развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города. |
| 21.04-25.04 | 22.04 - Международный день Земли | Земля – наш общий дом | дать детям первоначальные представления о том, что планета Земля – это огромный шар, на котором живет очень много разных живых существ, растут растения и всем им нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух; расширять представления о растительном и животном мире; о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки явлений природы, делать элементарные выводы; воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе. |
| 28.04-30.04 | 30.04 - День пожарной охраны | Бытовые приборы. ОБЖ | знакомить детей с бытовыми и электроприборами, их назначением и правилами использования; дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими; расширить и закрепить знания детей об электроприборах; показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности. |

| | | | | |
|------------|-------------|-----------------------------------|---------------|---|
| Май | 05.05-08.05 | 09.05 – День Победы | Праздники мая | <p>закрепить знания о сезонных изменениях в природе, в жизни людей весной;</p> <p>учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы;</p> <p>формировать элементарные представления детей о празднике, посвященном Дню Победы;</p> <p>воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны;</p> <p>формировать представления детей о людях военной профессии, учить видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника;</p> <p>развивать умения называть военную технику (самолет, корабль, танк).</p> |
| | 12.05-16.05 | 13.05 - Всемирный день одуванчика | Цветы | <p>расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с цветами и растительным миром;</p> <p>расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение к растениям;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой</p> |
| | 19.05-23.05 | 20.05 - Всемирный день пчёл | Насекомые | <p>расширять представления о весне и насекомых, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы;</p> <p>побуждать передавать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p> |
| | 26.05-30.05 | | Скоро лето | <p>расширять представления детей о характерных признаках лета, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей);</p> <p>формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях;</p> <p>воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p> |

5. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

| Месяц | Праздник, памятная дата |
|---------|--|
| Январь | 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
| Февраль | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. |
| Март | 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра. |
| Апрель | 12 апреля: День космонавтики. |
| Май | 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры. |
| Июнь | 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби. |
| Июль | 8 июля: День семьи, любви и верности. |
| Август | 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино. |

| | |
|----------|---|
| Сентябрь | <p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> |
| Октябрь | <p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца в России.</p> |
| Ноябрь | <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День матери в России;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> |
| Декабрь | <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>8 декабря: Международный день художника;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</p> <p>31 декабря: Новый год.</p> |

6. Перспективный план работы с родителями

| <i>Месяц</i> | <i>Форма проведения</i> | <i>Содержание</i> | |
|--------------|-------------------------|--|---------------------------------|
| Сентябрь | Папки-передвижки | Возрастные особенности детей 3-4 лет. Психическое развитие детей 3-4-х лет. Что должен знать и уметь ребенок в 3 года | |
| | | Детская агрессия | |
| | | Играем вместе | |
| | | Что воспитывает детский сад | |
| | Наглядная информация | Кто есть кто в детском саду | |
| | | Консультации | Адаптация детей к детскому саду |
| | | Игрушка в жизни ребенка | |
| | | Обязанности родителей | |
| | | Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки, не желает делиться игрушками | |
| | Учим ребенка общаться | | |
| | Фотовыставка | Мое лето | |
| | Беседа | Одежда детей в группе | |
| | Анкеты | Давайте познакомимся | |
| | | Организация нового учебного года. Вопросы и предложения | |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | Родительское собрание | Возрастные особенности детей 3-4 лет. Начало учебного года |
| Октябрь | Папки-передвижки Наглядная информация | Кризис трех лет |
| | | Овощи и фрукты – ценные продукты |
| | Консультации | Как сохранить здоровье детей осенью |
| | | Речевые игры для детей 3 лет |
| | | Папа может все что угодно или роль отца в воспитании |
| | | Живые витамины |
| | Памятка | Одежда для прогулок осенью |
| Конкурс поделок | Конкурс поделок из природного материала «Чудеса осенней природы» | |
| Ноябрь | Консультации | Роль семьи в воспитании ребенка |
| | | Как знакомить ребенка с родным городом |
| | | Как справиться с детской истерикой |
| | | Если ребенок кусается |
| | | Как научить ребенка одеваться самостоятельно |
| | Памятки | Правила безопасного поведения с животными |
| | | Гигиенические требования к одежде и обуви детей |
| | | Говорите с ребенком правильно |

| | | |
|---------|--|--|
| | Буклет | Если ваш ребенок гиперактивный |
| | | Развиваем речь, играя |
| | Фотовыставка | Моя семья |
| | | Мои домашние питомцы |
| | | Фотоинформация «Достопримечательности нашего города» |
| Декабрь | Папки-передвижки Наглядная информация | Новогодние игрушки своими руками |
| | | |
| | Консультации | Трудовое воспитание ребенка в семье |
| | | Шесть родительских заблуждений о морозной погоде |
| | | Как учить с детьми стихи |
| | | Безопасность ребенка в новый год |
| | | Что сказать ребенку про Деда Мороза и Снегурочку |
| | | Посещении новогодних утренников |
| | | Чем занять ребенка в новогодние праздники |
| | Родительское собрание | Детские капризы |
| | Выставка | Новогодние поделки |
| | Фотовыставка | Как хороши наши зимние прогулки |

| | | |
|---------|--|---|
| | Памятка | Трудовое воспитание детей |
| Январь | Наглядная информация Папки-передвижки | Зимние забавы для больших и маленьких |
| | | Соблюдаем режим дня |
| | Консультации | Первая помощь при обморожениях |
| | | Воспитание у детей культуры поведения за столом |
| | Памятка | Как воспитать ребенка вежливым |
| | | Профилактика гриппа |
| | | Безопасность детей – забота взрослых |
| | Фотовыставка | Зимние забавы |
| Февраль | Наглядная информация Папки-передвижки | День защитника Отечества |
| | | Масленица |
| | Консультации | Весна без авитаминоза |
| | | Когда следует обратиться к логопеду? |
| | | Народная игрушка |
| | | Какие сказки читать ребенку на ночь |
| | | Как воспитать защитника |

| | | |
|------------------|---------------------------------|---|
| | Родительское собрание | Развитие речи младших дошкольников |
| | Буклет | Опытно-экспериментальная деятельность детей дома |
| Март | Папки-передвижки | 8 Марта |
| | | Весна |
| | Наглядная информация | Роль сказки в воспитании ребенка |
| | | Ребенок и телевизор |
| | | Правильное питание детей |
| | | Целебная сила ВОДЫ |
| | Какие произведения читать детям | |
| Буклет | Артикуляционная гимнастика | |
| Выставка поделок | Вторая жизнь одноразовой посуды | |
| Апрель | Наглядная информация | Весенние игры для детей |
| | | Нескучные прогулки |
| | Папки-передвижки | Игры на развитие памяти |
| | | Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Что умеет делать щетка |
| | | Если ребенок боится врачей |
| | | Как воспитать маленького патриота |
| | Беседа | Как одевать ребенка весной |
| Май | Папки-передвижки Наглядная информация | День Победы |
| | | Осторожно – клещи |
| | | Прикоснись к природе сердцем |
| | Консультации | Первая помощь при укусе насекомого |
| | | Зеленый мир на окне |
| | Памятка | Пожар в квартире |
| | Фотовыставка | Весенние цветы |
| | Родительское собрание | «Умные игры» или роль игры в жизни дошкольника |

II. Организационный раздел

1. Режим дня (на холодный и теплый период)

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей

Режим дня составляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиНа 1.2.3685 - 21, возрастными особенностями детей и способствует гармоничному развитию дошкольников.

Режим дня для воспитанников от 3 лет до 7 лет на учебный период (с 1 сентября по 31 мая)

| Режимные моменты | третьего года жизни | четвертого года жизни | пятого года жизни | шестого года жизни | седьмого года жизни |
|--|---------------------|-----------------------|-------------------|--------------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Прием на прогулке, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30-8.15 | 7.30-8.20 | 7.30-8.25 | 7.30-8.30 | 7.30-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.25 | 8.20-8.40 | 8.25-8.45 | 8.35-8.40 | 8.35-8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ООД | 8.25-9.00 | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 | 8.40-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.10 | 9.00-9.40 | 9.00-9.50 | 9.00-10.35 | 9.00-11.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 9.10-11.30 | 9.40-11.40 | 9.50-11.50 | 10.35-12.25 | 11.00-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | 11.40-12.20 | 11.50-12.15 | 12.25-12.50 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 | 12.20-15.00 | 12.15-15.00 | 12.50-15.00 | 13.00-15.00 |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10-15.30 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.25-15.45 | 15.30-15.50 |
| ООД, кружковая работа, самостоятельная, игровая деятельность, труд | 15.30-16.30 | 15.40-16.40 | 15.40-16.40 | 15.45-16.45 | 15.50-16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-17.30 | 16.40-17.30 | 16.40-17.30 | 16.45-17.30 | 16.50-17.30 |
| Уход детей домой | до 17.30 | до 17.30 | до 17.30 | до 17.30 | до 17.30 |
| | | | | | |

Режим дня для воспитанников от 3 лет до 7 лет на летний оздоровительный период(с 1 июня по 31 августа)

| Режимные моменты | третьего года жизни | четвертого года жизни | пятого года жизни | шестого года жизни | седьмого года жизни |
|---|---------------------|-----------------------|-------------------|--------------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на прогулке | 7.30-8.15 | 7.30-8.20 | 7.30-8.25 | 7.30-8.30 | 7.30-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.35 | 8.20-8.40 | 8.25-8.45 | 8.35-8.40 | 8.35-8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке | 8.35-9.05 | 8.40-9.10 | 8.45-9.15 | 8.40-9.20 | 8.50-9.25 |

| | | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Прогулка - спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 9.05-11.05 | 9.10-11.10 | 9.15-11.30 | 9.20-11.45 | 9.25-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.05-11.25 | 11.10-11.30 | 11.30-11.55 | 11.45-12.10 | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 11.25-15.00 | 11.30-15.00 | 11.55-15.00 | 12.05-12.15 | 12.30-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.15 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.25 | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.25-15.45 | 15.30-15.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд на участке) | 15.30-17.30 | 15.40-17.30 | 15.40-17.30 | 15.45-17.30 | 15.50-17.30 |
| Уход детей домой | до 17.30 | до 17.30 | до 17.30 | до 17.30 | до 17.30 |

Календарно - тематическое планирование

| № п / п | Дата проведения ООД | Тема ООД |
|--|---------------------------|--|
| Формирование элементарных математических представлений (36ч.) | | |
| 1 | 03.09.2024 | «Путешествие в зоопарк «Много, один» |
| 2 | 10.09.2024 | «Цветочки» (много и один) |
| 3 | 17.09.2024 | «Шар и куб» |
| 4 | 24.09.2024 | «Большой-маленький» |
| 5 | 01.10.2024 | «Один, много» |
| 6 | 08.10.2024 | «Один, много, мало» |
| 7 | 15.10.2024 | «Один-много, не одного» |
| 8 | 22.10.2024 | «Один-много, не одного», «Большой-маленький» |
| 9 | 29.10.2024 | «Длина» |
| 10 | 05.11.2024 | «Один, много. Длинный – короткий» |
| 11 | 12.11.2024 | «Один-много», «Знакомство с квадратом» |
| 12 | 19.11.2024 | «Сравнение круг – квадрат» |
| 13 | 26.11.2024 | «Сравнение двух предметов по длине» |
| 14 | 03.12.2024 | «Сравнение способами наложения и приложения» |
| 15 | 10.12.2024 | «Много, поровну» «Право-лево» |
| 16 | 17.12.2024 | «Много, поровну, столько-сколько» |
| 17 | 24.12.2024 | «Широкий-узкий» |
| 18 | 14.01.2025 | «Сравнение способами наложения и приложения» |
| 19 | 21.01.2025 | «Знакомство с треугольником» |
| 20 | 28.01.2025 | «Треугольник – квадрат» |
| 21 | 04.02.2025 | «Вверх-вниз, слева-справа» |
| 22 | 11.02.2025 | «Высота» |
| 23 | 18.02.2025 | «Сравнение способами наложения и приложения. Высокий-низкий» |
| 24 | 25.02.2025 | «Сравнение двух неравных групп способом наложения» |
| 25 | 04.03.2025 | «Круг, квадрат, треугольник» |
| 26 | 11.03.2025 | «Длина-высота» |
| 27 | 18.03.2025 | «Части суток» |
| 28 | 25.03.2025 | «Части суток»«Круг, квадрат, треугольник» закрепление |
| 29 | 01.04.2025 | «Различение звуков на слух» |
| 30 | 08.04.2025 | «Воспроизведение звуков по образцу» |
| 31 | 15.04.2025 | «Впереди - сзади» «Большой-маленький» |
| 32 | 22.04.2025 | «Впереди - сзади» Закрепление «Один-много» |
| 33 | 29.04.2025 | «утро-вечер», «много,один» |
| 34 | 06.05.2025 | «Закрепление геометрических фигур» |
| 35 | 13.05.2025 | «Впереди - сзади» |
| 36 | 27.05.2025 | «Части суток» |
| Ознакомление с миром природы (12ч) | | |
| 1 | 09.09.2024 | «Что нам осень подарила» |
| 2 | 07.10.2024 | «Где ночует солнце» |
| 3 | 14.10.2024 | «Плоды фруктовых деревьев» |
| 6 | 11.11.2024 | «Дикие животные» |
| 7 | 09.12.2024 | «День-ночь» |

| | | |
|---|------------|---|
| 8 | 13.01.2025 | «Деревья и кустарники на нашем участке» |
| 9 | 20.01.2025 | «Большие и маленькие звездочки» |
| 10 | 03.02.2025 | «Знакомство с комнатными растениями» |
| 11 | 24.03.2025 | «Солнечные зайчики» |
| 12 | 28.04.2025 | «Шестиногие малыши» |
| Исследовательская деятельность (12 ч.) | | |
| 1 | 16.09.2024 | «Узнаем какая вода» |
| 2 | 30.09.2024 | «Воздух» |
| 3 | 28.10.2024 | «Цветные льдинки» |
| 4 | 18.11.2024 | «Ветер по морю гуляет» |
| 5 | 02.12.2024 | «Легкий-тяжелый» |
| 6 | 23.12.2024 | «Музыка или шум» |
| 7 | 27.01.2025 | «Горячо-холодно» |
| 8 | 10.02.2025 | «Бумага, ее качества и свойства» |
| 9 | 10.03.2025 | «Древесина, ее качества и свойства» |
| 10 | 17.03.2025 | «Глина, ее качества и свойства» |
| 11 | 21.04.2025 | «Веселые человечки играют» |
| 12 | 12.05.2025 | «Игры с воздушным шариком и соломенкой» |

Область «Познавательное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие».

| № п / п | Дата проведен ия ООД | Тема ООД |
|---|----------------------------|----------------------------------|
| Ознакомление с окружающим миром (ОБЖ, социализация и нравственное воспитание, самообслуживание, трудовое воспитание) (12ч) | | |
| 1 | 02.09.2024 | «Игрушки в нашей комнате» |
| 2 | 23.09.2024 | «Хорошо у нас в детском саду» |
| 3 | 21.10.2024 | «Проект «Мой родной город» |
| 4 | 25.11.2024 | «Я расту здоровым» |
| 5 | 16.12.2024 | «Классификация посуды» |
| 6 | 17.02.2025 | Проект «Наш семейный альбом» |
| 7 | 24.02.2025 | « Мы поздравляем наших пап» |
| 8 | 03.03.2025 | «Вот какая мама, золотая прямо!» |
| 9 | 31.03.2025 | «Предметы рукотворного мира» |
| 10 | 07.04.2025 | «Мы космонавты» |
| 11 | 14.04.2025 | «Транспорт» |
| 12 | 05.05.2025 | «Кто построил этот дом» |

Область «Физическое развитие»

| № п/п | Дата проведения ООД | Тема ООД |
|-------|---------------------|--|
| | | Физическая культура (108 ч.) |
| 1 | 02.09.2024 | Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении; Ходьба между двумя линиями; подвижная игра «Бегите ко мне»; «Пройдем по дорожке»; Ходьба стайкой |
| 2 | 04.09.2024 | Ходьба и бег стайкой; Общеразвивающие упражнения; Игровое задание «Птички»; Игровое задание «Найдем птичку» |
| 3 | 05.09.2024 | Ходьба в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с мячом; Прокатывание мячей; подвижная игра «Кот и воробушки» |
| 4 | 09.09.2024 | Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения с кубиками; Ползание с опорой на ладони и колени; подвижная игра «Быстро в домик» |
| 5 | 11.09.2024 | Ходьба в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с мячом; Прокатывание мячей; подвижная игра «Кот и воробушки» |
| 6 | 12.09.2024 | Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения |
| 7 | 16.09.2024 | Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; Легкий бег; Ходьба в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с мячом; Прокатывание мячей; подвижная игра «Кот и воробушки» |
| 8 | 18.09.2024 | Ходьба и бег по кругу, по сигналу поворот в другую сторону; Общеразвивающие упражнения; Прыжки из обруча в обруч; Прокати мяч; Игровое задание «Машины поехали в гараж» |
| 9 | 19.09.2024 | Игровые упражнения с мячами; подвижная игра «Пузырь», «Найди свой домик» |
| 10 | 23.09.2024 | Ходьба вокруг кубиков, бег по кругу; Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Доползи до погремушки»; игра «Найдем жука» |
| 11 | 25.09.2024 | Ходьба в колонне по одному, бег в рассыпную; Общеразвивающие упражнения; «Пойдем по мостику»; Прыжки; подвижная игра «Догони мяч» |
| 12 | 26.09.2024 | Игровые упражнения: «Прокати мяч», «Поймай мяч», «Догони меня»; подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» |
| 13 | 30.09.2024 | Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения; Прыжки из обруча в обруч; подвижная игра «Ловкий шофер» |
| 14 | 02.10.2024 | Игровые упражнения: «Мышки», «Цыплята»; подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне» |
| 15 | 03.10.2024 | Ходьба и бег по кругу, по сигналу поворот в другую сторону; Общеразвивающие упражнения; Прыжки из обруча в обруч; Прокати мяч; Игровое задание «Машины поехали в гараж» |
| 16 | 07.10.2024 | Ходьба в колонне по одному, в рассыпную; Общеразвивающие упражнения с мячом; Игровые упражнения «Быстрый мяч»; «Проползи - не задень»; подвижная игра «Зайке серый умывается» |
| 17 | 09.10.2024 | Игровые упражнения: «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем как зайки»; подвижная игра «Поезд», «Найдем игрушку», «Найди свой домик» |
| 18 | 10.10.2024 | Ходьба и бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с мячом; Прокатывание мяча в прямом направлении; Ползание между предметами; подвижная игра «Найдем зайку» |
| 19 | 14.10.2024 | Ходьба и бег в колонне по одному по кругу; Общеразвивающие упражнения на стульчиках; Ползание «Крокодильчики»; Равновесие «Пробеги – не задень»; подвижная игра «Кот и воробушки» |

| | | |
|----|------------|--|
| 20 | 16.10.2024 | Игровые упражнения: «Перепрыгнем канавку», «Докати до кегли», «Чей мяч дальше»; подвижная игра «Поезд», «Найдем игрушку» |
| 21 | 17.10.2024 | Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения на стульчиках; Лазание под шнур; Ходьба и бег между предметами; подвижная игра «Ловкий кот» |
| 22 | 21.10.2024 | Игровое задание «Веселые мышки»; Общеразвивающие упражнения с ленточками; Равновесие «В лес по тропинке»; «Зайки – мягкие лапочки»; подвижная игра «Ловкий шофер» |
| 23 | 23.10.2024 | Игровые упражнения: «Прокати мяч по дорожке», «Сбей кеглю»; п/и: «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята» |
| 24 | 24.10.2024 | Игровое задание «Веселые мышки»; Общеразвивающие упражнения с ленточками; Ходьба по тропинке; Прыжки на двухногах; игра «Найдем зайчонка» |
| 25 | 28.10.2024 | Ходьба и бег в чередовании; Общеразвивающие упражнения с обручем; Прыжки «Через болото»; «Точный пас»; игра «Где спрятался мышонок?» |
| 26 | 30.10.2024 | Игровые упражнения: «Прокати мяч и доползи», «Прокати и догонимяч», «Пробеги по мостику»; подвижная игра «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке» |
| 27 | 31.10.2024 | Ходьба в колонне с высоким подниманием колен: «Лошадки»; Общеразвивающие упражнения с обручем; Прыжки на двух ногах; «Прокати мяч»; подвижная игра «Мыши в кладовой» |
| 28 | 06.11.2024 | Игровое упражнение «Твой кубик»; Общеразвивающие упражнения; «Прокати не задень»; «Проползи не задень»; подвижная игра «По ровненькой дорожке» |
| 29 | 07.11.2024 | Игровые упражнения: «Ходьба из обруча в обруч», «Перепрыгни из ямки в ямку»; п/и: «Наседка и цыплята», «Догони мяч» |
| 30 | 11.11.2024 | Игровое упражнение «Твой кубик»; Общеразвивающие упражнения с кубиками; подвижная игра «По ровненькой дорожке»; игра «Найдем зайчонка» |
| 31 | 13.11.2024 | Ходьба с выполнением задания; Бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с флажками; «Паучки»; подвижная игра «Поймай комара» |
| 32 | 14.11.2024 | Игровые упражнения: «Перепрыгни ручеек», «Прокат мяч до кегли и сбей ее»; подвижная игра «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик» |
| 33 | 18.11.2024 | Ходьба и бег с выполнением заданий; Общеразвивающие упражнения с флажками; Ползание по доске; «Пройди по мостику»; подвижная игра «Поймай комара» |
| 34 | 20.11.2024 | Ходьба и бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Пройди – не задень»; «Лягушки – попрыгушки»; игра «Найдем птенчика» |
| 35 | 21.11.2024 | Игровые упражнения: «Прокати в ворота», «Доползи до зайки»; подвижная игра «Пузырь», «поймай комара», «Зайка серый умывается» |
| 36 | 25.11.2024 | Ходьба и бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с кубиками; Ходьба между кубиками; «Лягушки – попрыгушки»; подвижная игра «Коршун и птенчики» |
| 37 | 27.11.2024 | Ходьба и бег в чередовании; Общеразвивающие упражнения с мячом; Прыжки со скамейки; Прокатывание мяча друг другу; подвижная игра «Найди свой домик» |
| 38 | 28.11.2024 | Игровые упражнения: «Пролезь в норку», «Пройди по дорожке», «Прокати и догони мяч», «Поймай в мяч»; подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне» |

| | | |
|----|------------|--|
| 39 | 02.12.2024 | Ходьба и бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения мячом; «Спрыгни»; «Прокати мяч»; подвижная игра «Найди свой домик» |
| 40 | 04.12.2024 | Ходьба и бег с остановкой; Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Не упусти»; «Проползи не задень»; подвижная игра «Лягушки» |
| 41 | 05.12.2024 | Игровые упражнения: «Пройди по мостику», «С кочки на кочку», «Попади в корзину»; подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробушки и кот» |
| 42 | 09.12.2024 | Ходьба и бег с остановкой; Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Не упусти»; «Проползи не задень»; подвижная игра «Лягушки»; игра «Найдем Лягушонка» |
| 43 | 11.12.2024 | Ходьба и бег в рассыпную; Общеразвивающие упражнения на стульчиках; «Жучки на бревнышке»; «Пройдем по мостику»; подвижная игра «Птичка и птенчики» |
| 44 | 12.12.2024 | Игровые упражнения: «Спрыгни со скамейки», «Прокати мяч»; п/и «Лягушки» |
| 45 | 16.12.2024 | Ходьба и бег в рассыпную; Общеразвивающие упражнения на стульчиках; «Жучки на бревнышке»; «Пройдем по мостику»; подвижная игра «Птичка и птенчики»; игра «Найдем птенчика» |
| 46 | 18.12.2024 | Ходьба и бег в чередовании; Общеразвивающие упражнения с платочками; «Пройди – не упади»; «Из ямки в ямку»; подвижная игра «Коршун и цыплята» |
| 47 | 19.12.2024 | Игровые упражнения: «Поймай мяч», Прокати мяч»; подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Птица и птенчики» |
| 48 | 23.12.2024 | Ходьба и бег в чередовании; Общеразвивающие упражнения с платочками; «Пройди – не упади»; «Из ямки в ямку»; подвижная игра «Коршун и цыплята»; игра «найдем цыпленка» |
| 49 | 25.12.2024 | Игровое упражнение «На полянке»; Общеразвивающие упражнения с обручем; «Зайки – прыгуны»; подвижная игра «Птица и птенчики» |
| 50 | 26.12.2024 | Игровое упражнение «На полянке»; Общеразвивающие упражнения с обручем; «Зайки – прыгуны»; подвижная игра «Птица и птенчики»; Ходьба в колонне по одному |
| 51 | 09.01.2025 | Игровые упражнения: «Мышки вылезли из норки» «Прокати мяч»; подвижные игры: «Коршун и цыплята», «Лягушки» |
| 52 | 13.01.2025 | Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Прокати – поймай»; «Медвежата»; подвижная игра «Найди свой цвет» |
| 53 | 15.01.2025 | Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Прокати – поймай»; «Медвежата»; подвижная игра «Найди свой цвет»; Ходьба в колонне по одному |
| 54 | 16.01.2025 | Игровые упражнения: «Мяч в ворота», «Сбей кеглю»; подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой домик» |
| 55 | 20.01.2025 | «Лягушки и бабочки»; Общеразвивающие упражнения; «Ползание под дугу»; «По тропинке»; подвижная игра «Лохматый пес» |
| 56 | 22.01.2025 | «Лягушки и бабочки»; Общеразвивающие упражнения; «Ползание под дугу»; «По тропинке»; подвижная игра «Лохматый пес»; Ходьба в колонне по одному |
| 57 | 23.01.2025 | Игровые упражнения: «Прыгни со скамейки», «Прыгни вокруг предметов»; подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробушки и кот», «Пузырь» |
| 58 | 27.01.2025 | Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения с кольцами; «Перешагни – не наступи»; «С пенька на пенек»; подвижная игра «Найди свой цвет» |

| | | |
|----|------------|---|
| 59 | 29.01.2025 | Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения с кольцами; «Перешагни – не наступи»; «С пенка на пенек», подвижная игра «Найди свой цвет»; игра «Найдем цыпленка» |
| 60 | 30.01.2025 | Игровые упражнения: «Прокати по дорожке», «Прокати в ворота», «Мышки в норке»; подвижные игры: «Догони мяч», «Поймай снежинку», «Добеги до кубика» |
| 61 | 03.02.2025 | Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения с кольцами; «Перешагни – не наступи»; «С пенка на пенек», подвижная игра «Найди свой цвет»; игра «Найдем цыпленка» |
| 62 | 05.02.2025 | Ходьба и бег с чередованием; Общеразвивающие упражнения смалым обручем; «Веселые воробушки»; «Ловко и быстро»; подвижная игра «Воробушки в гнездышках»; игра «Найдем воробушка» |
| 63 | 06.02.2025 | Игровые упражнения: «Мышки», «Кролики»; подвижные игры «Поезд», «Найди свой цвет» |
| 64 | 10.02.2025 | Ходьба и бег с чередованием; Общеразвивающие упражнения смалым обручем; «Веселые воробушки»; «Ловко и быстро»; Подвижная игра «Воробушки в гнездышках»; игра «Найдемворобушка» |
| 65 | 12.02.2025 | Ходьба и бег врассыпную; Общеразвивающие упражнения с мячом; «Перебрось через шнур»; подвижная игра «Воробушки и кот»; Ходьба с мячом в руках |
| 66 | 13.02.2025 | «Пройди по мостику»; «Перешагни через снежный вал»; «Зайки»; подвижные игры «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет» |
| 67 | 17.02.2025 | Ходьба и бег врассыпную; Общеразвивающие упражнения с мячом; «Перебрось через шнур»; подвижная игра «Воробушки и кот»; Ходьба с мячом в руках |
| 68 | 19.02.2025 | Построение в одну шеренгу; Ходьба и бег с чередованием; Общеразвивающие упражнения; «Под дугу»; Пройди по доске выполняя задания; подвижные игры «Лягушки», «Найди лягушонка» |
| 69 | 20.02.2025 | Игровые упражнения: «Из ямки в ямку», «Прокати мяч», «Бросание снежков»; подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку» |
| 70 | 24.02.2025 | Построение в одну шеренгу; Ходьба и бег с чередованием; Общеразвивающие упражнения; «Под дугу»; Пройди по доске выполняя задания; подвижные игры «Лягушки», «Найди лягушонка» |
| 71 | 26.02.2025 | Игровые упражнения: «Бросание мяча вдаль», «Бросание снежков правой и левой рукой», «Проползи в ворота»; подвижные игры «Воробушки и кот», «Поезд», «Лягушки» |
| 72 | 27.02.2025 | Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Ровным шажком»; Прыжки «Змейкой»; подвижная игра «Кролики»; Ходьба в колонне по одному |
| 73 | 03.03.2025 | Ходьба и бег по кругу; Общеразвивающие упражнения с кубиками; «Ровным шажком»; Прыжки «Змейкой» подвижная игра «Кролики»; Ходьба в колонне по одному |
| 75 | 10.03.2025 | Ходьба и бег в разных направлениях; Общеразвивающие упражнения; «Через канавку»; «Точно в руки»; подвижная игра «Найди свой цвет»; Ходьба в колонне по одному |
| 76 | 12.03.2025 | Ходьба и бег в разных направлениях; Общеразвивающие упражнения; «Через канавку»; «Точно в руки»; подвижная игра «Найди свой цвет»; Ходьба в колонне по одному |

| | | |
|----|------------|--|
| 77 | 13.03.2025 | Игровые упражнения: «Допрыгай до предмета», «Добрось до цели», «перебрось мяч»; подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет» |
| 78 | 17.03.2025 | Ходьба и бег с чередованием; Общеразвивающие упражнения с мячом; «Брось – поймай»; «Муравьишки»; подвижная игра «Зайки серый умывается», «Найдем зайку» |
| 79 | 19.03.2025 | Ходьба и бег с чередованием; Общеразвивающие упражнения с мячом; «Брось – поймай»; «Муравьишки»; подвижные игры «Зайки серый умывается», «Найдем зайку» |
| 80 | 20.03.2025 | Игровые упражнения: ходьба по шнуру, ходьба по скамейке, «Сбейкеглю», «проползи по мостику»; подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки» |
| 81 | 24.04.2025 | Ходьба и бег между предметами; Общеразвивающие упражнения; «Медвежата»; Ходьба по гимнастической скамейке; подвижная игра «Автомобили»; игра «Поехали в гараж» |
| 82 | 20.03.2024 | Ходьба и бег между предметами; Общеразвивающие упражнения; «Медвежата»; Ходьба по гимнастической скамейке; подвижная игра «Автомобили»; игра «Поехали в гараж» |
| 83 | 26.03.2025 | Игровые упражнения: прыжки через шнур, прыжки с высоты, «Поймай мяч»; подвижные игры «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес» |
| 84 | 27.03.2025 | Ходьба и бег вокруг кубиков; Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиками; Ходьба боком; «Через канавку»; подвижные игры «Тишина», «Найдем лягушонка» |
| 85 | 31.03.2025 | Ходьба и бег вокруг кубиков; Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиками; Ходьба боком; «Через канавку»; подвижные игры «Тишина», «Найдем лягушонка» |
| 86 | 02.04.2025 | Игровые упражнения: ползание под шнур, перепрыгивание через шнур, «Бросание шишек вдаль»; подвижные игры «Поймай комара», «кролики», «Найди свой цвет» |
| 87 | 03.04.2025 | Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную; Общеразвивающие упражнения с косичкой; Прыжки из кружка в кружок; «Точный пас»; подвижная игра «По ровненькой дорожке»; Ходьба в колонне по одному |
| 88 | 07.04.2025 | Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную; Общеразвивающие упражнения с косичкой; Прыжки из кружка в кружок; «Точный пас»; подвижная игра «По ровненькой дорожке»; Ходьба в колонне по одному |
| 89 | 09.04.2025 | Игровые упражнения: ходьба по скамейке, перекатывание мяча между предметами, «Ползание под дугу»; подвижные игры «Поезд», «Воробушки и кот», «Лягушки» |
| 90 | 10.04.2025 | Ходьба и бег с выполнением заданий; Общеразвивающие упражнения; Бросание мяча вверх и ловля его руками; «Медвежата»; подвижная игра «Мы топаем ногами»; Ходьба в колонне по одному |
| 91 | 14.04.2025 | Ходьба и бег с выполнением заданий; Общеразвивающие упражнения; Бросание мяча вверх и ловля его руками; «Медвежата»; подвижная игра «Мы топаем ногами»; Ходьба в колонне по одному |
| 92 | 16.04.2025 | Игровые упражнения: прыжки через шнур, ползание между кеглями, ходьба по гимнастической скамейке; подвижные игры. Мы топаем ногами», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет» |
| 93 | 17.04.2025 | Ходьба и бег с выполнением заданий; Общеразвивающие упражнения с обручем: «Проползи не задень»; «По мостику»; подвижная игра «Огуречек, огуречек» игра «Кто тише» |

| | | |
|-----|------------|---|
| 94 | 21.04.2025 | Ходьба и бег с выполнением заданий; Общеразвивающие упражнения с обручем: «Проползи не задень»; «По мостику»; подвижная игра «Огуречек, огуречек» игра «Кто тише» |
| 95 | 23.04.2025 | Игровые упражнения: лазание под дугу, ползание между предметами, прыжки через шнур; подвижные игры «Сбей кеглю», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята» |
| 96 | 24.04.2025 | Ходьба и бег врассыпную; Общеразвивающие упражнения с кольцом: Ходьба по гимнастической скамейке; Прыжки через шнур; подвижная игра «Мыши в кладовой»; игра «Где спрятался мышонок» |
| 97 | 28.04.2025 | Игровые упражнения: «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем, как зайки»; подвижные игры «Поезд», «Кот и воробушки», «Найди свой домик» |
| 98 | 30.04.2025 | Ходьба и бег в колонне по одному между предметами; Общеразвивающие упражнения с мячом; «Парашютисты»; подвижная игра «Воробушки и кот»; игра «Найдем зайку» |
| 99 | 05.05.2025 | Игровые упражнения: «Мышки», «Цыплята»; подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара» |
| 100 | 07.05.2025 | Ходьба и бег чередуются; Общеразвивающие упражнения с флажками; «Подбрось и поймай»; «Проползи по скамейки»; подвижная игра «Огуречек, огуречек»; Ходьба в колонне по одному |
| 101 | 08.05.2025 | Ходьба и бег чередуются; Общеразвивающие упражнения с флажками; «Подбрось и поймай»; «Проползи по скамейки»; подвижная игра «Огуречек, огуречек»; Ходьба в колонне по одному |
| 102 | 12.05.2025 | Игровые упражнения: «Пролезь в норку», «Пройди по дорожке», «Прокати и догони мяч»; подвижные игры «Найди свой домик», «Бегите ко мне» |
| 103 | 14.05.2025 | Ходьба и бег врассыпную; Общеразвивающие упражнения; Лазание на наклонную лесенку; подвижная игра «Коршун и наседка»; Ходьба в колонне по одному |
| 104 | 15.05.2025 | Ходьба и бег врассыпную; Общеразвивающие упражнения; Лазание на наклонную лесенку; подвижная игра «Коршун и наседка»; Ходьба в колонне по одному |
| 105 | 19.05.2025 | Игровые упражнения: «Прокати в ворота», «Сбей кеглю», «С кочки на кочку»; подвижные игры «Лохматый пес», «Пузырь» |
| 106 | 21.05.2025 | Ходьба и бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с платочками; Ходьба по доске; «Кузнечики»; подвижная игра «Найди свой цвет»; игра «Кто тише» |
| 107 | 22.05.2025 | Ходьба и бег в колонне по одному; Общеразвивающие упражнения с платочками; Ходьба по доске; «Кузнечики»; подвижная игра «Найди свой цвет»; игра «Кто тише» |
| 108 | 26.05.2025 | Игровые упражнения: «Жуки», «Прокати – поймай»; подвижные игры «Лягушки», «Птички в гнездышках», «Найди свой цвет» |

Область «Речевое развитие»

| № п / п | Дата проведе ния ООД | Тема ООД |
|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| Развитие речи (18 ч.) | | |
| 1 | 04.09.2024 | Звуковая культура речи звук «А», «У». |

| | | |
|--|------------|--|
| 2 | 11.09.2024 | Рассматривание иллюстраций к русской народной сказки «Колобок» Этюд-драматизация «Колобок катится по дорожке» |
| 3 | 02.10.2024 | Звуковая культура речи, звук «О» |
| 4 | 09.10.2024 | Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин |
| 5 | 30.10.2024 | Звуковая культура речи, звук «И» |
| 6 | 06.11.2024 | Рассматривание сюжетных картин «Коза с козлятами» Дидактическая игра «Кто в теремочке живет» |
| 7 | 27.11.2024 | «Звуковая культура речи. Звуки «М», «МЬ» |
| 8 | 04.12.2024 | Дидактическое упражнение «Вставь словечко» |
| 9 | 11.12.2024 | Игра инсценировка «У Матрешки-новоселье» Рассматривание сюжетных картин |
| 10 | 22.01.2025 | Звуковая культура речи. Звуки «П» и «ПЬ» Дидактическая игра «Ярмарка» |
| 11 | 29.01.2025 | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| 12 | 05.02.2025 | Звуковая культура речи. Звуки «Б» и «БЬ» |
| 13 | 26.02.2025 | Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Дидактическое упражнение на звукопроизношение (Дидактическая игра «Что изменилось» |
| 14 | 05.03.2025 | Звуковая культура речи. Звуки «Т», «П», «К» |
| 15 | 19.03.2025 | Звуковая культура речи. Звук «Ф» |
| 16 | 02.04.2025 | Звуковая культура речи. Звук «С» |
| 17 | 09.04.2025 | Звуковая культура речи. Звук «З» |
| 18 | 30.04.2025 | Звуковая культура речи. Звук «Ц» |
| Приобщение к художественной литературе (18ч.) | | |
| 1 | 18.09.2024 | Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» |
| 2 | 25.09.2024 | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» |
| 3 | 16.10.2024 | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» |
| 4 | 23.10.2024 | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» |
| 5 | 13.11.2024 | ЧтениестихотворенийобОсени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» |
| 6 | 20.11.2024 | «Детки в клетке» Чтение стихотворения из цикла С. Маршака |
| 7 | 18.12.2024 | Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» |
| 8 | 25.12.2024 | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет» и стихотворения А. Босева «Трое» |
| 9 | 15.01.2025 | Чтение сказки « Гуси –лебеди» |
| 10 | 12.02.2025 | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин |
| 11 | 19.02.2025 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» |
| 12 | 05.03.2025 | Заучивание стихотворения В. Верестова «Петушки распетушились» |
| 13 | 12.03.2025 | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» |
| 14 | 26.03.2025 | Чтение стихотворения И. Осякова «Все она» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что ...» |
| 15 | 16.04.2025 | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» |
| 16 | 23.04.2025 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» |
| 17 | 07.05.2025 | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка- рябушечка» и рассматривание сюжетных картин по выбору педагога |
| 18 | 21.05.2025 | Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца» Литературная викторина |

Область «Художественно - эстетическое развитие»

| № п/п | Дата проведен ия ООД | Тема ООД |
|--|---------------------------------|--|
| Изобразительная деятельность (36ч.) | | |
| 1 | 05.09.2024 | Знакомство с карандашом и бумагой |
| 2 | 12.09.2024 | «Идет дождь» |
| 3 | 19.09.2024 | «Привяжи к шарикам цветные ниточки» |
| 4 | 26.09.2024 | Красивый полосатый ковер |
| 5 | 03.10.2024 | Цветные клубочки |
| 6 | 10.10.2024 | «Разноцветные мыльные пузыри» |
| 7 | 17.10.2024 | Раздувайся пузырь |
| 8 | 24.10.2024 | Узор для платья |
| 9 | 31.10.2024 | Красивые воздушные шары |
| 10 | 07.11.2024 | Разноцветные колеса |
| 11 | 14.11.2024 | Нарисуй что хочешь кругленькое |
| 12 | 21.11.2024 | Нарисуй что хочешь красивое |
| 13 | 28.11.2024 | «Снежные комочки, большие и маленькие» |
| 14 | 05.12.2024 | Деревья на нашем участке |
| 15 | 12.12.2024 | «Елочка» |
| 16 | 19.12.2024 | «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» |
| 17 | 26.12.2024 | Рисование по замыслу |
| 18 | 09.01.2025 | Новогодняя елка с шариками |
| 19 | 16.01.2025 | Рисование по замыслу |
| 20 | 23.01.2025 | «Украсим дымковскую уточку» |
| 21 | 30.01.2025 | «Снеговик» |
| 22 | 06.02.2025 | «Деревья в снегу» |
| 23 | 13.02.2025 | «Самолеты летят» |
| 24 | 20.02.2025 | «Светит солнышко» |
| 25 | 27.02.2025 | «Красивые флажки на ниточке» |
| 26 | 06.03.2025 | «Лопатка» |
| 27 | 13.03.2025 | «разноцветные кубики» |
| 28 | 20.03.2025 | Веселая матрешка |
| 29 | 27.03.2025 | «Разноцветные платочки сушатся» |
| 30 | 03.04.2025 | «Весна» |
| 31 | 10.04.2025 | «Скворечник» |
| 32 | 17.04.2025 | Рисование по замыслу |
| 33 | 24.04.2025 | «Красивая тележка» |
| 34 | 08.05.2025 | «Разноцветные платочки сушатся» |
| 35 | 15.05.2025 | Рисование по замыслу |
| 36 | 22.05.2025 | Платочек |
| Лепка (18ч.) | | |
| 1 | 06.09.2024 | «Разные цветные мелки» |
| 2 | 20.09.2024 | «Конфетки» |
| 3 | 04.10.2024 | «Разные цветные мелки» |
| 4 | 18.10.2024 | «Булики» |
| 5 | 01.11.2024 | «Баранки» |
| 6 | 15.11.2024 | «Лепка по замыслу» |
| 7 | 29.11.2024 | «Крендельки» |

| | | |
|--------------------------|------------|--------------------------------|
| 8 | 06.12.2024 | Шарики |
| 9 | 20.12.2024 | «Орешки» |
| 10 | 10.01.2025 | «Лепка по замыслу» |
| 11 | 24.01.2025 | «Печенье» |
| 12 | 07.02.2025 | «Лепешки, большие и маленькие» |
| 13 | 21.02.2025 | «Погремушка» |
| 14 | 07.03.2025 | «Башенка» |
| 15 | 21.03.2025 | «Лепка по замыслу» |
| 16 | 04.04.2025 | «Мандарины и апельсины» |
| 17 | 25.04.2025 | «Пряники» |
| 18 | 02.05.2025 | «Маленькая куколка» |
| Аппликация (18ч.) | | |
| 1 | 13.09.2024 | «Шарики катятся по дорожке» |
| 2 | 27.09.2024 | «Мячи большие и маленькие» |
| 3 | 11.10.2024 | «Ягоды и яблоки на блюде» |
| 4 | 25.10.2024 | «Зажжем разноцветные огоньки» |
| 5 | 08.11.2024 | «Шарики и кубики» |
| 6 | 22.11.2024 | «Пирамидка» |
| 7 | 13.12.2024 | «Наклей какую хочешь игрушку» |
| 8 | 27.12.2024 | «Красивые салфетки» |
| 9 | 17.01.2025 | «Снеговик» |
| 10 | 31.01.2025 | «Узор на круге» |
| 11 | 14.02.2025 | "Красивый цветок" |
| 12 | 28.02.2025 | «Флажок» |
| 13 | 14.03.2025 | «Салфетка» |
| 14 | 28.03.2025 | «Красивый платочек» |
| 15 | 11.04.2025 | «Скворечник» |
| 16 | 16.05.2025 | «Скоро праздник придет» |
| 17 | 23.05.2025 | «Красивая тарелочка» |
| 18 | 30.05.2025 | Проект «Цыплята на лугу» |

3. Система закаливающих мероприятий в течение дня

| | |
|--|---|
| Мероприятия | Младшая группа |
| Прием на улице | С апреля по октябрь при благоприятных погодных условиях |
| Утренняя гимнастика | С мая по сентябрь на улице, оздоровительный бег в сочетании с дыхательной гимнастикой и коррекционными упражнениями С октября по май – в зале (группе) в облегченной форме, в носочках или босиком |
| Воздушно-температурный режим | В группе +18°С В спальне +16-17°С |
| Сквозное проветривание | 3 раза до +14-16°С |
| Одностороннее проветривание | Постоянно открытая фрамуга с подветренной стороны |
| Одежда в группе | Облегченная: носки, гольфы, шорты, рубашка или платье с коротким рукавом |
| Сон (специальные меры закаливания) | В хорошо проветриваемом помещении (+16-17°С) без футболок и маек |
| Гимнастика после сна | Без маек, босиком (коррекционные упражнения, самомассаж, элементы дыхательной гимнастики по методу А.Н. Стрельниковой) |
| Физкультурные занятия в зале (в чешках на босую ногу, футболка, шорты); на улице (в облегченной одежде) | 2 раза в неделю 1 раз в неделю |
| Прогулка (ежедневно проводятся физкультурные упражнения, п/игры, спортивные игры) | До -20°С |

4. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

| | |
|---|--|
| Блоки физкультурно - оздоровительной работы | Содержание физкультурно-оздоровительной работы |
| Создание условий для двигательной активности | Гибкий режим; интегрированные занятия и занятия по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка воспитателей по двигательной деятельности. |
| Система двигательной активности + система психологической помощи | Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время; физкультурные занятия; двигательная активность на прогулке; физкультура на улице; подвижные игры; физминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; психогимнастика. |
| Система закаливания | Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры, массаж); облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19° С... +17° С); контрастные воздушные ванны (перебежки); солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание |
| Организация рационального питания | Введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим |
| Диагностика уровня физического развития, состояние здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование психоэмоционального состояния детей психологом; обследование логопедом |

Физкультурно-оздоровительная деятельность для воспитанников организуется 3 раза в неделю, из них 2 раза в спортивном зале и один раз на свежем воздухе. Согласно принципу интеграции образовательных областей, физическое развитие детей осуществляется и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические и развивающие игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, познания, конструирования, ФЭМП.

5. Модель двигательного режима

| | |
|---------------------|--|
| Вид занятий | Продолжительность |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно в группе или в зале 6 – 8 минут |
| Двигательный режим | Ежедневно во время 10-минутных перерывов между занятиями |

| | |
|---|--|
| Физкультминутки | Ежедневно на каждом статическом занятии, по мере необходимости 3-5 минут |
| Подвижные игры и физические упражнения/ на прогулке | Ежедневно 10 – 15 минут |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке 5 – 10 минут |
| Гимнастика после дневного сна | 6 – 10 минут |
| Учебные занятия во время физической культуре | Два раза в неделю по 15 минут –(40 минут) |
| Физкультура на прогулке | Один раз на утренней прогулке 15 минут |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |
| Физкультурный досуг | Один раз в месяц 15 минут |
| Перемещение детей по зданию | Примерно 4 – 6 минут в день |
| Всего за неделю (организованная двигательная активность) | 2 часа 15 минут |

6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

| | |
|---|---|
| Предметно-развивающая среда группы | Планируется создать, приобрести |
| <p>Центры:</p> <p>Сенсорный центр: самообучающие или автодидактические игрушки (матрешки, вкладыши, пирамидки), геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, тематические наборы картинок, крупная геометрическая мозаика, наборы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, застёжки, шнуровки, молнии), наборы кубиков, фланелеграф, мольберт.</p> <p>Центр природы: комнатные растения: фикус, бегония, аспарагус, бальзамин. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.</p> <p>Муляжи овощей, фруктов.</p> <p>Оборудование для игр в песке: ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки. Наборы картинок.</p> <p>Центр конструирования: конструкторы пластмассовые, мягкие (поролоновые) модули, строительные материалы, настольный конструктор.</p> <p>Центр ряжения: одежда (головные уборы, фартуки, косынки, юбки).</p> <p>Центр двигательной активности: обручи, кольцеброс, мячи, кегли, скакалки, самодельные цветные дорожки, ленты.</p> | <p>Фтулки, крупная и мелкая мозаика, пазлы.</p> <p>Дидактическое пособие «Времена года»,</p> <p>Деревянный конструктор</p> <p>Корректирующие дорожки, настольный бильярд.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Центр игры: сюжетные игрушки (транспорт, предметы быта и труда, животные и их детеныши, куклы), русские народные игрушки (матрешки, шкатулка расписная, шары, ложки), наборы «Магазин», «Больница», «Кухня», «Спальня».</p> <p>Центр музыки: игрушки – музыкальные инструменты, звуковые книжки.</p> <p>Центр книги: детские книги, альбомы, сюжетные картинки.</p> <p>Центр творчества: иллюстрации детских книг, заготовки для рисования, лепки.</p> <p>Центр ПДД содержит макет – улицу, наглядные пособия (наборы предметных и сюжетных картинок), настольные игры, игрушки по данной тематике (машины, лото «Транспорт».)</p> | <p>Машины крупные, коляски.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Трафареты, шаблоны.</p> |
|---|---|

Расписание образовательной деятельности в младшей группе

| | |
|----------------------------|---|
| группа (младшая группа) | |
| понедельник | 1.Ознакомление с окружающим миром. 2.Физическая культура |
| вторник | 1.ФЭМП 2.Музыка |
| среда | 1.Развитие речи 2.Физическая культура** |
| четверг | 1.Рисование 2.Физическая культура |
| пятница | 1.Лепка\Аппликация 2.Музыка |

7. Список методической литературы.

| Наименование литературы | Автор(ы) | Издательство | Год издания |
|---|--|-------------------------------|-------------|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. | Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
| Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. | Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. | Детство-пресс | 2022 |
| Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. | Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. | ТЦ Сфера | 2015 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. | Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. | ТЦ Сфера | 2011 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. | Дыбина О.В. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
| Познание предметного мира. Младшая группа (от 3 до 4 лет). | Ефанова З.А. | Учитель | |
| Математика для детей 3-4 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». | Колесникова Е.В. | ТЦ Сфера | 2022 |
| Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. | Николаева С.Н. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2022 |
| Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. | Соломенникова О.А. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2007 |
| Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года | Помораева И.А., Позина В.А. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
| Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года: методическое пособие. | Тимофеева Л.Л. | ООО «Русское слово — учебник» | 2018 |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | |
| Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. | Гербова В.В. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
| Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. | Ушакова О.С. | ТЦ Сфера | 2023 |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | |

| | | | |
|--|------------------------------------|-------------------|------|
| Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. | Колдина Д.Н. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2021 |
| Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. | Колдина Д.Н. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
| Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. | Колдина Д.Н. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2021 |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. | Комарова Т.С. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
| Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. пособие. | Литвинова О.Э. | ДЕТСТВО-ПРЕСС | 2019 |
| Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. | Лыкова И.А. | Карапуз-дидактика | 2007 |
| Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». | Лыкова И.А. | Цветной мир | 2015 |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. | Борисова М.М. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
| Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. | Пензулаева Л.И. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
| Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. | Пензулаева Л.И. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
| Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. | Степаненкова Э.Я. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2020 |
| Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. | Федорова С.Ю. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ | 2022 |
| Разное | | | |
| Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в детском саду. Младшая группа. | Белькович В.Ю., Кильдышева И.А. | Мозаичный парк | 2023 |
| Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Младшая группа (от 3 до 4 лет) | Костюченко М.П. | Учитель | |