****

**Коррекционно-развивающая программа по снижению уровня тревожности и преодолению страхов**

**«Страх мой – враг мой»**

**Актуальность**

        Новое время диктует новые вопросы. Российское общество пребывает в состоянии глубокого социально – экономического, духовно – нравственного кризиса. Современная медицина утверждает, что 30-40% хронических заболеваний имеет психогенную основу. Поэтому с особой остротой встает вопрос о том, что позволяет человеку в современных условиях сохранить здоровье и душевный комфорт.

         Модель психологически здоровой личности должна включать следующие компоненты:

* наличие позитивного образа «Я», т.е. абсолютного принятия человеком себя и других;
* владение рефлексией, как средством познания себя;
* наличие у человека потребности в саморазвитии, самоизменении, личностном росте.

Результаты современных исследований показывают, что успешная деятельность детей находится в сильной зависимости от психологического здоровья. Нарушениям психологического здоровья соответствует выраженное повышение тревожности, которое может привести к существенному снижению внимания. Дети с наличием выраженных страхов будут, как правило, пребывать в состоянии постоянного напряжения, что обусловит повышенную утомляемость и снижение работоспособности.

Каждый родитель и педагог хочет, чтобы ребенок в будущем был счастливым. Формирование способности быть счастливым, как черты характера должно начинаться еще в детстве. Для этого родителям необходимо воспитывать у детей, прежде всего, установку для радостного восприятия жизни, учить находить разновозрастные источники нахождения положительных эмоций.

Таким образом, психологическое здоровье необходимо ребенку и в настоящем и в будущем. Поэтому важно особым способом организовать работу, направленную на профилактику нарушений психологического здоровья детей и коррекцию уже имеющихся. Актуальной становится проблема по коррекции страхов и тревожности у детей дошкольного возраста.

**Пояснительная записка**

Настоящая Программа составлена в соответствии с требованиями Министерства образования к обязательной документации педагога-психолога. Составлена на основе реализующих задач в дошкольном образовательном учреждении, одной из которых является создание условий для своевременного и полноценного психического развития каждого ребенка.

Поводом для составления программы занятий послужило увеличение обращений педагогов и родителей детей с различными нарушениями: повышенная тревожность, страхи, повышенная напряженность, агрессивность, неуверенность, нарушения в общении и т.д. Ведь, если ребенок вовремя не преодолеет свой страх, а взрослые ему не помогут в этом, то этот страх может перерасти в нервно-психические расстройства.

Детские страхи, если к ним правильно относиться, понимать причины их появления, чаще всего исчезают бесследно. Если же они сохраняются длительное время, то это служит признаком неблагополучия, говорит о нервной ослабленности ребенка, неправильном поведении родителей, незнании ими психических особенностей ребенка. Не последнюю роль в воспитании детей играют и специалисты образовательного учреждения. В силах педагога и психолога – создание благоприятного психологического климата в группе, формирование у ребенка чувства защищенности, уверенности в себе, адекватной самооценки.

Отличительной чертой данной Программы  является характер проведения занятий. Они проходят в игровой, увлекательной форме.

Программа ориентирована на коррекционную работу с детьми, имеющими различные страхи и повышенный уровень тревожности.

Программа занятий составлена с учетом данных диагностического обследования.

Цикл практических занятий рассчитан на 28 часов (7 месяцев). Занятия проводятся с группой 2 раза в неделю. В каждой группе 8-10 человек.

Идеальный вариант – одновозрастные группы, но группы могут быть разновозрастные.

Продолжительность занятий: 30-35 минут.

***Цели программы:***

* снижение уровня тревожности дошкольника путем снятия эмоционального и телесного напряжения;
* создание условий для преодоления страхов у дошкольников;
* психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи и повышенный уровень тревожности.

***Задачи программы:***

* совершенствовать умения детей передачи своего эмоционального состояния;
* помощь ребенку в преодолении негативных переживаний, усилении «Я» ребенка;
* актуализация чувств страха;
* нейтрализация страхов и эмоционально-отрицательных переживаний;
* снятие эмоциональных и мышечных зажимов;
* способствовать развитию умений решать проблемные ситуации;
* создавать условия для принятия самостоятельных решений для формирования внутренней позиции;
* формировать навыки общения, контроля своего поведения;
* содействовать развитию творческих задатков ребенка.

***Методы и приемы, используемые в программе:***

* словесные и подвижные игры;
* беседы, направленные на развитие самосознания ребенка;
* проигрывание проблемных ситуаций;
* релаксация;
* функциональная музыка;
* телесно-ориентированная терапия;
* арт-терапия;
* сказкотерапия;
* библиотерапия;
* психогимнастика.

***Критерии эффективности программы:***

* повышение уверенности в себе;
* снижение уровня тревожности;
* снижение количества страхов;
* умение решать проблемные ситуации;
* повышение коммуникативных навыков;
* умение контролировать поведение.

***Структура занятий:***

1. Ритуал приветствия: 1-2 минуты.
2. Разминка – 5 минут.
3. Коррекционно-развивающий этап: 15-20 минут.
4. Подведение итогов – 3 минуты.
5. Ритуал прощания: 1-2 минуты.

***Условия проведения занятий:***

1. Принятие ребенка таким, какой он есть.
2. Учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации.
3. Начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребенка ощущение целостности и завершенности занятия.
4. Игра не комментируется взрослым.
5. В любой игре ребенку предлагается возможность импровизировать.

Проведение занятий требует отдельного помещения, желательно расположенного вдали от музыкального и спортивного зала и от других источников повышенного шума.

Все занятия имеют  гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Во время занятия дети сидят в кругу. Круг – это, прежде всего, возможность открытого общения. Он создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям детей, облегчает  взаимопонимание.

В основу Программы положены занятия, которые строились по принципу концентричности. Для повышения эффективности психокоррекционного процесса желательно соблюдать предложенную последовательность этапов:

***I-й этап – диагностический.***

Цель: изучение нарушений психологического здоровья у детей.

Диагностика:

* Анкетирование родителей.
* Опросник для воспитателей «Преобладание ситуационно-личностных реакций расстройств поведения и эмоций у детей».
* Опросник для детей «Страхи».
* Тест «Тревожности» (Р. Тэмлл, М. Дорки, В. Амен) для дошкольников.
* Тест «Шкала тревожности».
* Проективная методика «Рисунок человека».

***II-й этап – информационный.***

Цель: информирование и консультация родителей и педагогов образовательного учреждения о имеющихся нарушениях в развитии детей и необходимости психокоррекционной работы.

***III-й этап – практический.***

Цель: профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья детей.

***IV-й этап – контрольный.***

Цель: определение эффективности коррекционной работы.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста по снижению уровня тревожности и преодолению страхов Программа «Страх мой – враг мой»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цели и задачи** | **Содержание** |
| **I-й блок – «Здравствуйте, это Я» (3,5 часа)** |
| 1 | «Здравствуйте, это Я» | - повышение активности детей;- снижение уровня тревожности;- повышение самооценки ребенка | - упр. «Давайте поздороваемся»- упр. «Я есть, я буду»- упр. «Что я люблю»- упр. «Угадай по голосу» |
| 2 | «Тайны моего имени» | - помощь ребенку в познании и принятии собственного имени;- развитие способности детей к построению ассоциативных аналогий между собственными сенсорными ощущениями;- активизация творческой мотивации; | - упр. «Звонок от Феи»- упр. «Дорога в Вообразилию»- упр. «Сказочная лаборатория»- упр. «Окно в будущее» |
| 3 | «Мое имя» | - помочь ребенку раскрыть свое «Я»;- формирование чувства близости с другими людьми;- достижение взаимопонимания и сплоченности | - упр. «Узнай по голосу»- игра «Мое имя»- игра «Разведчики»- упр. «Я веселый, сильный» |
| 4 | «Жил-был один мальчик» | - повышение активности ребенка;- снижение тревожности;- развитие произвольности и самоконтроля;- снятие психоэмоционального напряжения | - упр. из йоговской гимнастики- упр. «Зеркало»- игра «Жил-был один мальчик» |
| 5 | «Игра в рисунки» | - снижение уровня тревожности;- выработка у ребенка уверенности в своих силах;- повышение навыков самоконтроля; | - упр. «Прогулка в лесу»- упр. «Камень и путники»- упр. «Игра в рисунки» |
| 6 | «Я – внимательный» | - снятие психоэмоционального напряжения;- развитие внимания и наблюдательности;- снятие мышечных зажимов | - упр. «Передай движение»- упр. «Слушаем и выполняем»- упр. «Почему»- релаксация «Волшебный сон» |
| **II-й блок – «Я и мое настроение» (2,5 часа)** |
| 7 | «Настроение» | - осознание своего эмоционального состояния;- снижение психоэмоционального напряжения;- развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим. | - упр. «Качели»- упр. «Неваляшка»- упр. «Превращения»- упр. «Классификация эмоций»- рисование «Мое настроение» |
| 8 | «Встреча эмоций» | - осознание своего самочувствия;- снятие эмоционального напряжения;- снижение уровня тревожности;- снижение мышечных зажимов. | - упр. «Злые и добрые кошки»- игра «На что похоже мое настроение»- упр. «Ласковый мелок»- рисование «Автопортрет» |
| 9 | «Азбука настроения» | - закреплять умения детей определять эмоциональные состояния людей;- упражнять в регуляции своего эмоционального состояния | - игра «Я очень хороший»- игра «Азбука настроения»- игра «Покажи чувство»- рисование «Мое настроение» |
| **III-й блок – «Я и мои чувства» (4 часа)** |
| 10 | «Чувства и эмоции» | - помочь ребенку преодолеть зажатость и безынициативность;- снятие эмоционального и телесного напряжения;- научить ребенка более точно понимать свои чувства для моделирования социально приемлемого поведения;- учить ребенка распознавать чувства по лицам людей и передавать свои чувства с помощью мимики;- снижение уровня тревожности | - беседа «Наши эмоции»- упр. «Два брата»- игра «Звериные чувства»- упр. «Вылеплялки» |
| 11 | «Отгадай эмоцию» | - продолжать учить детей различать и понимать характер эмоционального состояния людей;- учить передавать его с помощью мимики, речи, рисунка | - игра «Зайчик и волк»- игра «Попугай»- игра «Закончи предложение»- игра «Баба-Яга»- рисование «Добрая Баба-Яга» |
| 12 | «Сказка о Короле и его слугах – чувствах» | - снижение уровня тревожности;- отреагирование страха;- развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. | - сказкотерапия «Сказка о Короле и его слугах – чувствах» |
| 13 | «Эмоциональные состояния» | - дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;- развитие у ребенка чувства уверенности;- повышение самооценки ребенка. | - упр. «Эмоциональные состояния»- рисунок-ситуация |
| **IV-й блок – «Я и мои друзья» (3,5 часа)** |
| 14 | «Я и мои друзья» | - снижение тревожности в процессе межличностных взаимодействий;- развитие коммуникативных умений и эмоционально-выразительных движений;- развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу. | - упр. «Найди свою половинку»- упр. «Клеевой дождик»- упр. «Насос и мяч»- игра «Передай мяч»- релаксация «Избавление от тревог» |
| 15 | «Маленький котенок» | - снижение уровня тревожности;- отреагирование страха;- развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. | - сказкотерапия «Маленький котенок» |
| 16 | «Мы вместе» | - развитие групповой сплоченности и доверия детей друг к другу;- снятие психоэмоционального напряжения;- снижение тревожности;- снятие мышечных зажимов. | - упр. «Качели»- игра «Паровозик с именем»- игра «Кенгуру»- упр. «Большое животное»- упр. «Добрый-злой, веселый-грустный»- рисование «Мой любимый сказочный герой» |
| 17 | «Давайте жить дружно» | - формировать чувство принадлежности к группе;- помогать каждому ребенку чувствовать себя защищено, преодолевать трудности в общении | - беседа «Детский сад»- игра «Передай мячики»- игра-рисунок «Рукавички» |
| 18 | «Случай в лесу» | - способствовать развитию смелости, преодолению страхов;- снижение тревожности;- развитие внимания, мышления. | - сказкотерапия Случай в лесу» |
| 19 | «Космическое путешествие» | - развитие произвольности и самоконтроля;- развитие внимания и памяти;- развитие эмоционально-выразительных движений;- снятие психоэмоционального напряжения; | - игра «Космическое путешествие»- упр. «Интервью»- упр. «Росток»- упр. «Пловцы» |
| **V-й блок – «Я и мой страх» (6 часов)** |
| 20 | «Я и мой страх» | - стимулирование аффективной сферы ребенка;- повышение психического тонуса ребенка;- развитие коммуникативных навыков. | - упр. «Петушиные бои»- упр. «Расскажи свой страх»- рисование «Чего я боялся, когда был маленьким»- упр. «Чужие рисунки»  |
| 21 | «Медвежонок и Баба-Яга» | - снижение уровня тревожности;- отреагирование страха;- развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. | - сказкотерапия «Медвежонок и Баба-Яга» |
| 22 | «Я и мой страх» | - помощь в проживании чувств и эмоций;- формирование адекватных способов реагирования, творческого решения стрессовых ситуаций;- отреагирование страха. | - беседа «Шкалирование эмоций»- рисование «Мой страх»- отреагирование страха (уничтожение) |
| 23 | «У страха глаза велики» | - создание благоприятных условий для активизации детей;- учить детей выражать свое эмоциональное состояние, используя мимику и пантомимику  | - этюд «У страха глаза велики»- ролевая игра «Зайчишка-трусишка»- упр. «Апельсин»- упр. «Шарик»  |
| 24 | «Белочка Нуся» | - снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов;- развитие навыков групповой работы;- снятие тревожности | - сказкотерапия «Белочка Нуся»- релаксация «Цветок» |
| 25 | «В гостях у страха» | - помочь ребенку принять свои чувства, актуализировать и осознать свои потребности;- помочь ребенку творчески переработать конфликт и уметь увидеть различные пути его решения. | - упр. «Разговор со страхом»- упр. «Мумия»- упр. «Достань звезду» |
| 26 | «Игры со страхом» | - снятие мышечных зажимов в ходе обыгрывания стихотворения;- развитие эмоционально-выразительных движений;- коррекция страхов и тревожности. | - упр. «Мартышки»- игра «В темной норе»- упр. «Пещера страхов»- упр. «Веселый страх»- релаксация «Забота о животном» |
| 27 | «Маска страха» | - развитие произвольности и самоконтроля, внимания, наблюдательности, памяти;- отреагирование страха;- коррекция страхов и тревожности;- снятие мышечных зажимов. | - упр. «Потерялся»- упр. «Штанга»- упр. «Превращаемся в страшных»- релаксация «Порхание бабочки» |
| 28 | «Слоненок, который боялся темноты» | - снижение уровня тревожности;- отреагирование страха;- развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. | - сказкотерапия «Слоненок, который боялся темноты» |
| **VI-й блок – «Я больше не боюсь!» (5 часов)** |
| 29 | «Не страшно, а смешно» | - коррекция страха высоты;- развитие доверия друг к другу;- снятие эмоционального напряжения;- способствовать развитию эмпатии, умению сопереживать другим. | - упр. «Слепой и поводырь»- этюд «Собака лает и хватает за пятки»- этюд «Лисенок боится»- рисование «Смешной страх» |
| 30 | «Я больше, чем страх» | - формирование эмпатии, умения сопереживать другим;- развитие эмоционально-выразительных движений;- снятие психоэмоционального напряжения; | - игра «Жмурки»- упр. «Аэробус»- игра «Нить повествования»- упр. «Дождь в лесу» |
| 31 | «Я больше не боюсь» | - развитие произвольности и самоконтроля;- развитие внимания и координации движений;- снятие психоэмоционального напряжения;- развитие и совершенствование коммуникативных навыков. | - игра «Кричалки-шепталки-молчалки»- игра «Кто первый»- упр. «Подснежник» |
| 32 | «Волшебный лес» | - развитие умения передавать свое эмоциональное состояние через художественный образ;- снижение психоэмоционального напряжения;- повышение уверенности в себе. | - игра «Тропинка»- коллективное рисование «Волшебный лес»- упр. «Доверяющее падение» |
| **VII-й блок – «Сказочная шкатулка» (3,5 часа)** |
| 33 | «Серое ухо» | - снижение уровня тревожности;- отреагирование страха;- развитие внимания, памяти, умения работать в коллективе. | - сказкотерапия «Серое ухо» |
| 34 | «Сказочная шкатулка» | - развитие произвольности и самоконтроля;- развитие внимания и эмоционально-выразительных движений;- удовлетворение потребности в признании;- снятие психоэмоционального напряжения. | - игра «Ручеек»- рисование «Волшебные зеркала»- беседа по рисункам- игра «Кричалки-шепталки-молчалки» |
| 35 | «Сказка про ночные страхи» | - развитие произвольности и самоконтроля;- снятие психоэмоционального напряжения;- обесценивание страхов;- развитие коммуникативных навыков. | - йоговская гимнастика- сказкотерапия «Сказка про ночные страхи»- упр. «Черепашки» |
| 36 | «Путешествие на облаке» | - профилактика агрессии;- развитие и совершенствование коммуникативных навыков;- снятие мышечного и эмоционального напряжения;- повышение значимости в глазах окружающих. | - упр. «Прошепчи ответ»- упр. «Гусеница»- упр. «Эмоции»- релаксация «Путешествие на облаке» |

**Литература:**

1. Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста.
2. Воропаева И.П. Коррекция эмоциональной сферы младших школьников. – М., 1993 г.
3. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. – М., 1999 г.
4. Захаров А.И. Как преодолеть страх у детей. – М.: Просвещение, 1986 г.
5. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – Спб.: Речь, 2000 г.
6. Костина Л. Игровая терапия с тревожными детьми.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1997 г.
8. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – Спб., 2000 г.
9. Соколов Д.Ю. Сказки и сказкотерапия. – М., 1996 г.
10. Тренинг по сказкотерапии /под ред. Т.Д, Зинкевич-Евстигнеевой.- Спб.: Речь, 2000 г.
11. Фролова О.В. Формирование адекватного уровня тревожности. – Бирский государственный институт, 2001 г.
12. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем.; В 4-х томах. – М.: Генезис, 1998 г.
13. Чистова М.И. Психогимнастика. – М., 1990 г.
14. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – Спб.: Речь, 2002 г.
15. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – Спб., 2000 г.
16. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – Спб.: Валери  СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002 г.