

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 3
" 31 " 08 2020г.



УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующего МАДОУ «ДС №7
города Белогорск»
Антон Антонова Е.И.
" 31 " 08 2020 г.

Рабочая программа

«Группа раннего развития»
На 2020-2021 учебный год

Составитель: Федерко Лариса Анатольевна,
воспитатель

г. Белогорск
2020 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми раннего возраста	6
2. Содержательный раздел	
2.1 Планирование образовательной деятельности	9
Учебный план	9
Календарно-тематический план работы в группе раннего возраста	9
Работа с родителями	20
3. Организационный раздел	
3.1 Режим дня на холодный и теплый период	22
3.2 Расписание образовательной деятельности в группе раннего возраста	23
3.3 Режим двигательной активности детей	23
3.4 Материально-техническое обеспечение программы	25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка ООН
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014.
- Устав МАДОУ «ДС № 7 города Белогорск»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 28Л01 № 0000648, № ОД 5295 от 03.02.2016 г., срок действия: бессрочная.

Общие сведения о МАДОУ «ДС № 7 города Белогорск»

Полное наименование: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7 города Белогорск».

Место нахождения: г. Белогорск, ул. Ломоносова д. 8, ул. 50 лет Комсомола д. 104

Контактный телефон: (41641)5-98-42, 5-96-24.

Адрес сайта: мдоу7.рф

Электронная почта: pretty.efremenko@mail.ru

Режим работы МАДОУ «ДС № 7 города Белогорск»: 10 часов пребывания, с 7.30 до 17.30, 5-дневная рабочая неделя.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание организованной образовательной деятельности определяется следующими образовательными областями:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие».

Программа предназначена для группы раннего возраста – от 1 до 3 лет. Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС № 7 города Белогорск», с учетом основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Мозаика – Синтез. Москва 2015 год), цель которой: оказать психолого-педагогической поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Парциальные программы

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной программы, но и методом подбора парциальных программ – программ по одному или нескольким направлениям развития ребёнка. Основную образовательную программу дополняют следующие парциальные программы и технологии:

- Ранний возраст: Планирование работы с детьми Доронова Т.Н., Доронов С.Г. (Воспитание дошкольника. Москва 2007 год). Особенность данной программы заключается в том, что планирование игр-занятий осуществляется с использованием игр и игрушек. Особая роль в развитии детей раннего возраста принадлежит деревянной игрушке. В систему планирования занятий с использованием игрушек включены основные направления работы с детьми раннего возраста. Программа направлена на художественно-эстетическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие. Цель данного планирования является общее и эстетическое развитие детей раннего возраста посредством игрушек.

- «Занятия по развитию речи первой младшей группы детского сада (2-3 года)» В.В. Гербова. Основные задачи развития речи дошкольников: развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой стороны речи, развитие образной речи.

- Физическая культура в детском саду. Младшая группа» Л.И. Пензулаева.

Физическое воспитание детей дошкольного возраста представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе под непосредственным руководством воспитателя. Физкультурные занятия направлены на то, чтобы научить их ориентироваться в пространстве, действовать сообща, особенно в играх, проявлять индивидуальные двигательные способности. Однако самое главное – это постепенное овладение жизненно важными видами движений – ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазанием и равновесием, которые имеют прикладное значение.

«Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада» Т.С. Комарова, (Москва, Мозаика-Синтез, 2007 г.). Пособие предлагает системе занятий по рисованию, лепке и аппликации. Программа направлена на

развитие изобразительной деятельности детей 2-3 лет, развитие творческих способностей у детей.

Цели и задачи:

- продолжать укреплять здоровье детей, закалять, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.
- в режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выразить словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
- развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы детьми раннего возраста.

Планируемые результаты освоения детьми Программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и основной Программы, реализуемой в группе раннего возраста по всем образовательным направлениям развития детей. Показатели освоения детьми Программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта:

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Образовательная область	Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям
Социально-коммуникативное развитие	Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Владеет элементарными навыками самообслуживания. Поддерживает порядок в группе. Соблюдает элементарные правила поведения на улице.

	<p>Уважительно относится к взрослым. Старается самостоятельно одеваться. Выполняет простейшие трудовые поручения. Вместе с взрослыми ухаживает за растениями и домашними питомцами. Знает некоторые виды транспорта. Аккуратно играют в песочницах.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Владеет элементарными знаниями о свойствах предметах их форме, цвете, размере и количестве. Различают понятие «один», «много», «большой», «маленький», «близко», «далеко». Могут назвать все, что их окружает в группе из мебели, игрушек. Устанавливают причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром. Сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве. Сформированы элементарные представления о планете Земля. Владеют элементарными экологическими представлениями. Бережно и с любовью относятся ко всему окружающему.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речь развита соответствующе данному возрасту. Понимают речь взрослого без наглядного сопровождения. По словесному указанию находят предметы в группе. Достаточно развит словарный запас существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Развита артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание. Правильно используют высоту и силу голоса. Согласуют существительные и местоимения с глаголами. Используют глаголы в будущем и прошедшем времени. Отвечают на простейшие вопросы. Любят слушать сказки, знают некоторые потешки наизусть.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Интересуются искусством, знакомы с дымковской игрушкой, матрешкой, Ванькой-встанькой. Развито эстетическое восприятие окружающих предметов. Аккуратно обводят по контуру то одной, то другой рукой лабиринты, линии. Различают цвета. Рисуют разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекают их. Правильно держат осанку при рисовании. Правильно держат карандаш и кисть. Умеют отламывать кусочек пластилина от большого куска.</p>

	<p>Умеют раскатывать палочки и колбаски, катать колобки, сплющивать их.</p> <p>Умеют сооружать элементарные постройки по образцу.</p> <p>Знакомы с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Умеют конструировать башенки, домики, машинки.</p> <p>Выполняют простейшие танцевальные движения.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Сформированы первоначальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Ходят и бегают, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Свободно подползают под перекладиной.</p> <p>Прыгают на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Играют в подвижные игры с простым содержанием.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Планирование образовательной деятельности.

Учебный план по реализации образовательной программы
«От рождения до школы» для детей от 2 до 3 лет:

Вид организованной совместной деятельности с детьми Игра-занятие	Количество игр занятий в неделю (при временном ориентире в соответствии с возрастной группы и действующим СанПиНом)	Количество занятий в год
Длительность	10 минут	
Ознакомление с окружающим миром	1	36
Развитие речи	2	72
Лепка	1	36
Физкультура	2	72
Музыкальное	2	72
Физкультура на свежем воздухе	1	36
Рисование	1	36
ВСЕГО игр-занятий	10	360

Календарно-тематический план работы в группе раннего возраста

Социально-коммуникативное и речевое развитие.

ООД развитие речи.

№п\п	Дата	Тема ООД
1.	1.09	Путешествие по территории участка
2.	3.09	Путешествие по групповой комнате.
3.	8.09	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».
4.	10.09	«Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко». В. В.Гербова (стр.31-34).
5.	15.09	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». В.В.Гербова (стр.37)
6.	17.09	.Д/и: «Поручения», Д/у: «Вверх-вниз».-В.В. Гербова (стр.37)
7.	22.09	Звук [а]-В. В.Гербова (стр. 38)
8.	24.09	Звук [и]-В.В.Гербова(стр.40)
9.	29.09	Звуки [и],[а]-В.В. Гербова (стр.41)
10.	1.10	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» -

		В.В. Гербова (стр.42)
11.	6.10	Звук [y] –В.В. Гербова (стр.42)
12.	8.10	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице».-В.В. Гербова(стр.45)
13.	13.10	Д/и: «Кто пришел? Кто ушел?»,
14.	15.10	.Д/и: «Это я придумал»,
15.	20.10	Чтение потешки «Пошел котик на торжок...»
16.	22.10	.Д/у и игры с кубиками и кирпичиками.
17.	27.10	Чтение сказки «Козлятки и волк».
18.	29.10	.Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка».
19.	3.11	.Рассматривание сюжетной картины 2«Делаем машину».
20.	5.11	Д/у:«Выше-ниже, дальше- ближе». В.В. Гербова(стр.46-53).
21.	10.11	Звуки [м-м'], [п-п'], [б-б'].
22.	12.11	Чтение стих. А. Барто «Кто как кричит».
23.	17.11	Инсценировка сказки В. Сутеева «Кто сказал « мяу»?»
24.	19.11	Звук [ф].
25.	24.11	Повторение.Потешка «Пошел котик на торжок...»
26.	26.11	Д/и: «Подбери перышко».
27.	1.12	Рассматривание картины «Дед Мороз».
28.	3.12	Звук [к]. В. В.Гербова (стр.56-64)
29.	8.12	Д/у: «Ветерок»,
30.	10.12	Чтение сказки «Три Медведя».
31.	15.12	Игра «Кто позвал?» (звукоподражательные слова).
32.	17.12	Рассказывание без наглядного сопровождения
33.	22.12	Звук [д-д']
34.	24.12	Повторение знакомых сказок
35.	12.01	Звук [т-т'].
36.	14.01	Д/у: «Чья мама? Чей малыш?»
37.	19.01	Рассказывание сказки «Теремок»
38.	21.01	Звук [х]. Составление рассказа на тему: «Как мы птичек кормили».
39.	26.01	Чтение потешки «Наша Маша маленька...»
40.	28.01	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».
41.	2.02	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».
42.	4.02	Инсценировка сказки «Теремок»
43.	9.02	Рассказ Я. Тайц «Поезд»
44.	11.02	Рассматривание картины «Спасаем мяч». В.В. Гербова (стр. 70-75)
45.	16.02	Звук [с]
46.	18.02	Звуки [с-с"] В. В.Гербова (стр.75-76).
47.	25.02	Звук [з] В. В.Гербова (стр.78)
48.	2.03	Звуки[з-з"] В. В.Гербова (стр. 78)
49.	4.03	Звук [ц] В. В.Гербова (стр. 79)

50.	9.03	Повторение материала. В. В. Гербова (стр. 65-70).
51.	11.03	Сенсорное развитие «Бутылки шумелки»
52.	16.03	Игры с различными предметами и материалами.
53.	18.03	Пальчиковая игра«Замок»
54.	23.03	Логоритмические игры с самомассажем. «Лягушата»
55.	25.03	Игры – подражания с речевым сопровождением. «Птичий двор»
56.	30.03	.Д/и: «Поручения», Д/у: «Вверх-вниз».-В.В. Гербова (стр.37)
57.	1.04	Чтение художественной литературы (чтение А. Бродского «Солнечные зайчики»).
58.	6.04	Выпьем чаю с куклой Катей
59.	8.04	Дидактическая игра «Поручение».
60.	13.04	Зайчик заболел
61.	15.04	Д/игра: «Вверх-вниз». (О.В.Дыбина-стр.12)
62.	20.04	Игра в кубики «Постой домик для Мартышки»
63.	22.04	Рамки вкладыши
64.	27.04	Развивающие игры «Найди такой же», «Найди палочки
65.	29.04	Сенсорное развитие «Яблочки»
66.	4.05	Игра чаепитие
67.	6.05	«Овощи».(О.А..Соломенникова-стр.7).
68.	11.05	Игра «Чудестный мешочек»
69.	13.05	Игра больничка
70.	18.05	Сенсорное развитие «Покорми ляличку»
71.	20.05	Подвижная игра «Поезд»
72.	25.05	Дидактическая игра с мозаикой «Курочка и цыплята».

Познавательное и социально коммуникативное развитие

ООД ознакомление с окружающим миром.

№ п\п	Дата	Тема ООД
1.	7.09	«Игрушки».
2.	14.09	«Транспорт». (О.В.Дыбина-стр.11)
3.	21.09	Д/игра: «Поручения».
4.	28.09	«Семья». (О.В. Дыбина-стр.13)
5.	5.10	Д/игра» Что любит кушать зайчик?»
6.	12.10	«Одежда». Д/игра:» Оденем куклу на прогулку». (О.В.Дыбина-стр.14).
7.	19.10	«Кто в домике живет?» (О.В. Дыбина–стр.16).
8.	26.10	«Пирамидка».
9.	2.11	«Фрукты».
10.	9.11	«Листопад». (О.А.Соломенникова-стр. 8).

11.	16.11	«Наша няня».
12.	23.11	«Опыт с предметами».
13.	30.11	«Геометрические фигурки». Д/игра «Что за форма?»
14.	7.12	«Деревянные игрушки». (О.В. Дыбина-стр.18).
15.	14.12	«У кормушки». (О.А.Соломенникова-стр.24).
16.	21.12	«Новогодний праздник».
17.	11.01	«Матрешка».
18.	18.01	«Хорошо у нас в детском саду».(О.В.Дыбина-стр. 22).
19.	25.01	«Кукла заболела». (О.В.Дыбина
20.	1.02	Экспериментирование (игры с песком и водой) – «Что как плавает?».
21.	8.02	Игры в сухом бассейне «Стираем платочки».
22.	15.02	Инсценировка русской народной сказки «Курица ряба»
23.	22.02	Развивающие игры «Помоги жирафу».
24.	1.03	Чтение художественной литературы (чтение А. Бродского «Солнечные зайчики»).
25.	15.03	Дидактическая игра с мозаикой «Курица и цыплята».
26.	22.03	Дидактическая игра «Поручение».
27.	29.03	Развивающие игры «Найди такой же», «Найди палочки».
28.	5.04	Д/игра: «Вверх-вниз». (О.В.Дыбина-стр.12)
29.	12.04	«Овощи».(О.А..Соломенникова-стр.7).
30.	19.04	Д/игра: «Чудесный мешочек».
31.	26.04	«Мебель».
32.	3.05	Раскладывание однородных предметов на две группы.
33.	10.05	Раскладывание предметов по величине
34.	17.05	Рамки-вкладыши «Кто в домике живет»
35.	24.05	Игры с водой «Достань шарик черпачком»
36.	31.05	Молоток (ударь по квадрату, кругу...: ударь по всем зеленым фигурам....)

Художественно-эстетическое

ООД музыка.

№п\п	Дата	Тема ООД
1.	1.09	«Наша погремушка» м.А.Арсеева, С .И.Черницкой
2.	4.09	«Осенью» м.С.Майкапар
3.	8.09	«Цветики» м.В.Карасева с.Н.Френкель
4.	11.09	«Баю» м.М.Раухвергер
5.	15.09	«Вот как мы умеем» м.Е.Тиличевой, с.Н.Френкель
6.	18.09	«Осенью» м.С.Майкапар
7.	22.09	«Дождик» р.н.м обр. В. Фере,
8.	25.09	«Погуляем»м. И.Арсеева, И.Черницкая

9.	2.10	«Дождик» м. И.Макшанцева
10.	6.10	«Бубен» р.н.м
11.	9.10	«Марш и бег» м.Е.Тиличеевой, Н.Френкель
12.	13.10	«Гопачок» укр..н..м .обр. Н.Раухвергер
13.	16.10	« Птичка» м. М.Раухвергера;
14.	20.10	«Медведь» м.Е.Тиличеевой;
15.	23.10	«Зайчик»м. Л. Лядовой;
16.	27.10	«Петух и кукушка» м. М Лазаревой;
17.	30.10	«Птица и птенчики» м.Е.Тиличеевой;
18.	3.11	«Зайчик»р.н.п. обр. Н. Метлова;
19.	6.11	«Медвежата»м.М.Красева
20.	10.11	«Танец зверей» муз. В. Курочкина;
21.	13.11	«Танец снежинок» муз. Т.Ломовой;
22.	17.11	«Парная пляска» муз. М. Раухвергера;
23.	20.11	«Игра с колокольчиками» муз. П. И. Чайковского;
24.	24.11	«Зайчики и лисички» муз. Г. Финаровского;
25.	27.11	Пение:Зима»В.Красевой;
26.	1.12	«Наша Елочка» М.В. Красевой;
27.	4.12	«Зайнышка»м. Красева;
28.	8.12	М/д игра «Угадай, на чем играю?»м. Е.Тиличеевой;
29.	11.12	«Кошечка» м. Т.Ломовой;
30.	15.12	«Лошадка» Гречанинова;
31.	18.12	«Скачут лошадки» Т. Попатенко
32.	22.12	«Куколка» м.М.Красева;
33.	25.12	«Пляска с погремушками»м.Е. Вилькорейской;
34.	12.01	«Матрешки» м. Рустамова;
35.	15.01	«Зайцы идут в гости», «Мышки и мишки»
36.	19.01	«Сапожки» м.Т.Ломовой;
37.	22.01	«Игра с колокольчиком» м.Римского-Корсакова ;
38.	26.01	Песни по желанию детей.
39.	29.01	«Весною» м.Майкапара; «Есть у солнышка друзья» м.Е.Тиличеевой
40.	31.01	«Зима прошла» м.Н.Метлова;
41.	2.02	«Пирожки» М.Т. Филиппенко;
42.	5.02	«Закличка солнца» сл.нар., обр. И Лазарева;
43.	9.02	«Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской;
44.	12.02	«Прятки с платочками» р.н.мобр.Р.Рустамова
45.	16.02	«Игра с погремушками» м.И.Кишко.
46.	19.02	«Игра с бубном» м.Г.Фрида
47.	23.02	«Дождик и радуга» м.Г. Свиридова;
48.	26.02	«Пастушок» м.Н. Преображенского;
49.	2.03	«Солнышко и дождик» м.М. Раухвергера;

50.	5.03	«Солнышко – ведрышко» нар.обр. В. Карасевой;
51.	9.03	«Дождик» м. Г. Свиридова;
52.	12.03	«Ножки и ноги» м.Агафонникова;
53.	16.03	«Пастушок» м. Преображенского;
54.	19.03	«Поедем, сыночек в деревню» р.н.м. обр. Н. Метлова;
55.	23.03	«Зайчик» м.Л. Лядовой; «Медведь»Е.Тиличеевой;
56.	26.03	«Бубен»м. М. Красева;
57.	2.04	«Детская полька» м.Глинки;
58.	6.04	«Ладушки» р.н.п. ;
59.	9.04	«Птички летают» муз. Банниковой;;
60.	13.04	«Пляска с погремушками» м. В. Антоновой
61.	16.04	«Грустный дождик» м.Д. Кабалевского;
62.	20.04	«Птички летают» Банник.
63.	23.04	«Поедем, сыночек, в деревню» р.н.м. обр. М Метлова;
64.	27.04	«Гусельки» р.н.м. обр.
65.	30.04	Н. Метлова; «Пляска»
66.	4.05	«Кукла шагает и бегает» м.Е.Тиличеевой
67.	7.05	М/д игра «Дождик» р.н.м.
68.	11.05	«Ноги и ножки» м.Е.Тиличеевой
69.	14.05	«Мы флажки свои поднимем» м.Вилькорейской
70.	18.05	«Березка»м. Рустамова
71.	21.05	«Шарики»м. Кишко
72.	25.05	«Марш и бег» м.Е.Тиличеевой;

ООД рисование.

№ п\п	Дата	Тема ООД
1.	4.09	«Знакомство с карандашом и бумагой»
2.	11.09	«Идет дождь»
3.	18.09	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»
4.	25.09	«Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик»)
5.	2.10	«Разноцветный ковер из листьев»
6.	9.10	«Цветные клубочки»
7.	16.10	«Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)
8.	23.10	«Раздувайся, пузырь...»
9.	30.10	Рисование по замыслу
10.	6.11	«Красивые воздушные шары (мячи)»
11.	13.11	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»
12.	20.11	«Книжки-малышки»
13.	27.11	«Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»)

14.	4.12	«Светит солнышко»
15.	11.12	«Самолеты летят»
16.	18.12	«Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» – коллективная работа)
17.	25.12	«Деревья на нашем участке»
18.	15.01	Рисование «Елочка»
19.	22.01	«Снежные комочки, большие и маленькие» («Ватные комочки»)
20.	29.01	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»
21.	5.02	«Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия)
22.	12.02	«Мы слепили на прогулке снеговиков»
23.	19.02	«Нарисуй, что хочешь красивое»
24.	26.02	Рисование по замыслу
25.	5.03	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»
26.	12.03	«Украсим дымковскую уточку»
27.	19.03	«Нарисуй что-то круглое»
28.	26.03	«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи»)
29.	2.04	«Нарисуй что-то прямоугольной формы»
30.	9.04	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)
31.	16.04	«Скворечник» (Вариант «Домик для собачки»)
32.	23.04	«Красивая тележка» (Вариант «Красивый поезд»)
33.	7.05	«Красивый коврик»
34.	14.05	«Светит солнышко»
35.	21.05	Рисование по замыслу
36.	28.05	«Красивые флажки на ниточке» (Вариант «Лопаточки для кукол»)

ООД лепка.

№ п\п	Дата	Тема ООД
1.	2.09	«Знакомство с пластилином»
2.	9.09	«Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)
3.	16.09	«Палочки» («Конфетки»)
4.	23.09	«Подарок любимому щенку (котенку)».
5.	30.09	Лепка по замыслу
6.	7.10	«Колобок»
7.	14.10	«Бублики» («Баранки»)
8.	21.10	«Неваляшка»
9.	28.10	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»
10.	11.11	«Маленькая Маша» (По мотивам потешки)
11.	18.11	«Большие и маленькие птицы на кормушке»

12.	25.11	«Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры)
13.	2.12	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»
14.	9.12	«Маленькие куколки гуляют на снежной поляне
15.	16.12	Лепка по замыслу
16.	23.12	«Самолеты стоят на аэродроме»
17.	13.01	«Мандарины и апельсины»
18.	20.01	«Слепи свою любимую игрушку»
19.	27.01	«Башенка» («Пирамидка из дисков (колец)»)
20.	3.02	Лепка по замыслу
21.	10.02	«Погремушка»
22.	17.02	«Печенье»
23.	24.02	«Лепешки, большие и маленькие»
24.	3.03	Лепка по замыслу
25.	10.03	«Крендельки»
26.	17.03	«Пряники»
27.	24.03	«Красивая птичка» (По дымковской игрушке)
28.	31.03	«Лепешки, большие и маленькие»
29.	7.04	«Пряники»
30.	14.04	«Погремушка»
31.	21.04	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»
32.	28.04	Лепка по замыслу
33.	5.04	«Миски трех медведей»
34.	12.05	«Мишка-неваляшка»
35.	19.05	«Зайчик (кролик)» (Вариант «Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа)
36.	26.05	Лепка по замыслу

Физическое развитие

ООД Физкультура

№ п\п	Дата	Тема ООД
1.	3.09	- Равновесие – Ходьба и бег между двумя линиями (25 см.).
2.	7.09	- Прыжки – Подпрыгивание на месте.
3.	10.09	- Метание – Прокатывание мяча в прямом направлении.
4.	14.09	- Лазание – Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени.
5.	17.09	- Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу.
6.	21.09	- Прыжки – Прыжки из обруча в обруч
7.	24.09	- Метание – Прокатывание мяча в прямом направлении.
8.	28.09	- Лазание – Подлезание под шнур на четвереньках (40 см.).
9.	1.10	- Равновесие – Ходьба и бег между двумя линиями.

10.	5.10	. - Прыжки – Перепрыгивание из обруча в обруч.
11.	8.10	- Метание – Ловить мяч от воспитателя и бросать его обратно (0,5 м.).
12.	12.10	- Равновесие – Ходьба между двумя линиями.
13.	15.10	- Ходьба и бег врассыпную. - Прыжки на двух ногах перепрыгивая через шнуры.
14.	19.10	- Ходьба и бег колонной по одному с выполнением задания по сигналу.
15.	22.10	- Метание – Катание мяча друг другу через ворота (2 м.).
16.	26.10	- Лазание – Подлезание под дугу в группировке (40 см.).
17.	29.10	- Метание – Катание мячей в прямом направлении друг другу сидя.
18.	2.11	- Прыжки – Прыжки между набивными мячами.
19.	5.11	- Лазание – Ползание по прямой на четвереньках, с опорой на ладони и ступни.
20.	9.11	- Ходьба и бег по кругу.
21.	12.11	- Равновесие – Ходьба с перешагиванием через шнуры, переменным шагом.
22.	16.11	- Прыжки – Спрыгивание со скамейки.
23.	19.11	- Метание – Перебрасывание мяча через шнур двумя руками.
24.	23.11	- Лазание – Подлезание под дугу в группировке.
25.	26.11	- Равновесие – Ходьба по доске боком приставным шагом.
26.	30.11	Прыжки – Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами.
27.	3.12	- Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу.
28.	7.12	- Равновесие – Ходьба по гимнастической скамейке.
29.	10.12	- Ходьба и бег в колонне по одному по кругу.
30.	14.12	- Метание – Бросание мяча о пол двумя руками и ловля его.
31.	17.12	- Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий.
32.	21.12	. - Лазание – Влезание на наклонную лестницу.
33.	24.12	- Ходьба и бег врассыпную.
34.	31.12	- Прыжки – Прыжки в длину.
35.	11.01	- Лазание – Ползание по скамейке на четвереньках.
36.	14.01	- Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры.
37.	18.01	- Метание – Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.
38.	21.01	- Равновесие – Ходьба по гимнастической скамейке.
39.	25.01	- Прыжки – Прыжки в длину с места.
40.	28.01	- Лазание – Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени

41.	1.02	- Равновесие – Ходьба между предметами (15 см.).
42.	4.02	- Ходьба и бег в колонне по одному между предметами
43.	8.02	- Прыжки – Прыжки в длину с места.
44.	11.02	- Метание – Катание мячей друг другу в прямом направлении (1,5 – 2 м.).
45.	15.02	- Прыжки – Перепрыгивание из обруча в обруч.
46.	18.02	- Равновесие – Ходьба по доске.
47.	25.02	- Лазание – Подлезание под дугу.
48.	1.03	- Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу.
49.	4.03	- Прыжки – Спрыгивание со скамейки.
50.	11.03	- Лазание – Подлезание под шнур в группировке.
51.	15.03	- Равновесие – Ходьба по доске.
52.	18.03	- Лазание – Подлезание под дугу на четвереньках.
53.	22.03	- Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением задания.
54.	25.03	- Прыжки – Перепрыгивание через шнур.
55.	29.03	- Ходьба и бег врассыпную.
56.	1.04	- Ходьба и бег в колонне по одному, выполняя задание по сигналу воспитателя.
57.	5.04	- Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий.
58.	8.04	- Метание – Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.
59.	12.04	- Лазание – Ползание по доске.
60.	15.04	- Прыжки – Прыжки из обруча в обруч.
61.	19.04	- Равновесие – Ходьба по скамейке.
62.	22.04	- Ходьба и бег с остановкой по сигналу
63.	26.04	- Равновесие – Ходьба по доске.
64.	29.04	- Метание – Бросание мяча о землю двумя руками и ловля его
65.	3.05	- Лазание – Влезание на наклонную лестницу.
66.	6.05	- Равновесие – Ходьба по доске
67.	10.05	- Ходьба и бег с изменением направления движения.
68.	13.05	- Метание – Подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля его.
69.	17.05	- Прыжки – Перепрыгивание через шнуры.
70.	20.05	- Ходьба парами. Бег врассыпную.
71.	24.05	- Лазание – Ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни.
72.	27.05	- Метание – Прокатывание мяча друг другу в прямом направлении

ООД физкультура на свежем воздухе

№ п/п	Дата	Тема ООД
1.	2.09	ЛИСТОПАД
2.	9.09	Зайка серенький сидит
3.	16.09	Ручеек
4.	23.09	ВЕЙСЯ, ВЕНОК!
5.	30.09	ПО УЗЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ...
6.	7.10	БЕГИ К ТОМУ, ЧТО НАЗОВУ
7.	14.10	ЛОХМАТЫЙ ПЕС
8.	21.10	У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ...
9.	28.10	РАЗДУВАЙСЯ, МОЙ ШАР!
10.	11.11	ПОЕДЕМ В ЛЕС
11.	18.11	ПТИЧКИ И ДОЖДИК
12.	25.11	ВЫШЛИ ДЕТИ В САДИ(по стихотворению Л. Кондратенко)
13.	2.12	ДЕД МОРОЗ
14.	9.12	СНЕГ КРУЖИТСЯ (по стихотворению А. Барто)
15.	16.12	СЛЕПИМ СНЕГОВИКА
16.	23.12	ДОГОНЯЛКИ С ИГРУШКОЙ.
17.	13.01	СОБАЧКА И ВОРОБЬИ (по мотивам белорусской народной песенки)
18.	20.01	НА ЕЛКУ
19.	27.01	ВОРОНА И СОБАЧКА
20.	3.02	КОЗА РОГАТАЯ
21.	10.02	ЗАИНЬКА, ВЫЙДИ В САД...
22.	17.02	ПАРОВОЗИК(по стих Т.Волгиной,Э. Мошковской)
23.	24.02	ЛАДУШКИ-ОЛАДУШКИ
24.	3.03	МЫШИ ВОДЯТ ХОРОВОД
25.	10.03	ПТИЧКИ, РАЗ! ПТИЧКИ, ДВА!
26.	17.03	НЕПОСЛУШНЫЙ КОЗЕЛ(по мотивам русской народной песенки «Как у бабушки козел»)
27.	24.03	ПОКАТАЕМ МЯЧ
28.	31.03	ДОГОНЯЛКИ
29.	7.04	ДВА ГУСЯ
30.	14.04	ВЕСЕЛЫЙ ВОРОБЕЙ (по стих М. Клоковой «Зима пришла»)
31.	21.04	СОЛНЕЧНЫЕ ЗАЙЧИКИ (по стих А. Бродского «Солнечный зайчик»)
32.	28.04	ЦЫПЛЯТА(по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»)
33.	5.05	МЫ ВЕСЕЛЫЕ РЕБЯТА
34.	12.05	ОЙ, ЧТО ЗА НАРОД?..

35.	19.05	КТО КАК КРИЧИТ?(по стихотворению А. Барто)
36.	26.05	КОЛОБОК (инсценировка сказки)

Работа с родителями

Сентябрь	Родительское собрание «Возрастные особенности детей младшего возраста». Обсуждение единой системы требований в детском саду. Информация для родителей «Гигиена одежды вашего ребенка». Информационно-консультативные стенды родительского уголка «Осень золотая».
Октябрь	Папка-передвижка «Небольшие тексты колыбельных песен». Оформление альбома: «Моя любимая семья». Беседа с родителями: «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка». Выставка поделок к дню пожилого человека «Бабушка – мастерица!». Информационно-консультативные стенды родительского уголка «Профилактика простудных заболеваний». Папка-передвижка «Прогулка с ребенком».
Ноябрь	Папка – передвижка «Мои пальчики расскажут». Оформление фотогазеты, посвященной дню Матери. Информационно-консультативные стенды родительского уголка «Развитие речи детей младшего возраста в семье».
Декабрь	Родительское собрание «Новый год у ворот». Конкурс в детском саду «Новогодняя игрушка». Конкурс-выставка в группе «Ёлочка». Консультация «Формирование гигиенических навыков и привычек». Новогодний утренник. Папка-передвижка «Зимушка-зима»
Январь	Папка-передвижка «Правильное питание – основа здоровья». Фотовитрина о закаливающих мероприятиях
Февраль	.Фотовыставка «Мой папа служил в армии». Консультация «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность». Анкетирование «Во что и как играют ваши дети». Индивидуальная беседа с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?». Папка-передвижка «Вместе с мамой, вместе с папой – дружно весело играем».

Март	Родительское собрание «Игра в жизни ребенка». Консультация «Как научить ребенка играть в дидактическую игру и ее роль в развитии детей». Папка-передвижка «Памятка для родителей при выборе игрушек». Фотогазета к 8 марта. Выставка игрушек, сделанная руками родителей.
Апрель	Фотовыставка «Смех и хорошее настроение». Консультация «Какая музыка звучит в вашем доме». Выставка детских рисунков «Маленькие художники».
Май	Родительское собрание «Вот и стали мы на год постарше!». Анкетирование «Чего достигли наши дети». Консультация «Как закаливать ребенка» Папка-передвижка «Мама! Папа! Давайте заниматься гимнастикой!».

3.Организационный раздел

3.1 Режим дня группы раннего возраста

Основная деятельность	в теплый период (время) с 1 июня по 31 августа	в холодный период (время) с 1 сентября по 31 мая
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика (прогулка в летнее время)	7.30-8.00	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-8.30
Самостоятельная деятельность детей, игры,	-	8.30-8.50
Подготовка и проведение игры-занятия I (по подгруппам)	-	8.50-9.00-9.10
Второй завтрак	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, закаливающие мероприятия и игры-занятия летом)	8.30-11.00	9.10-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-11.45	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20
Игры, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность	15.20-16.00	15.20-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.20-17.30	16.20-17.30
Уход детей домой	до 17.30	до 17.30

3.2 Расписание образовательной деятельности в группе раннего возраста

Дни недели	1 половина дня 8.50-9.10	2 половина дня 15.45-15.55
понедельник	Ознакомление с окружающим миром	Физкультура
вторник	Развитие речи	Музыка
среда	Лепка	Физкультура на свежем воздухе
четверг	Развитие речи	Физкультура
пятница	Рисование	Музыка

3.3 Режим двигательной активности детей

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		1-2 года
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 1 раз 8-10 мин
	Гимнастика пробуждения	ежедневно
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно

Условия по сохранению и укреплению здоровья детей:

Содержание	Время проведения
Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года (прогулка – 4-5 ч., сон – 3 ч.), занятия на свежем воздухе.	Ежедневно (в ЛОП)
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	ежедневно
Утренняя зарядка на воздухе (ЛОП) Утренняя зарядка (физкультурный зал)	ежедневно

Гимнастика пробуждения	
Физкультурные занятия на улице	3 раза в неделю (в ЛОП)
Оздоровительная ходьба	ежедневно
Подвижные игры	
Воздушные ванны (в облегчённой одежде) в летний период	ежедневно
Прогулки на воздухе (в ЛОП)	
Ходжение босиком по траве (в ЛОП)	
Ходжение по корригирующей дорожке	
Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна
Обливание ног (в ЛОП)	ежедневно
Игры с водой	Во время прогулки или на занятиях
Витаминотерапия	ежедневно
Корригирующая гимнастика	Ежедневно после сна
Коррекция зрения	1-2 раза в неделю
Коррекция плоскостопия	
Пальчиковая гимнастика	ежедневно
Дыхательная гимнастика	ежедневно

3.5 Материально-техническое обеспечение программы

Центры развития:

центр художественной литературы:книги ,настольная ширма, набор масок животных

Спортивный : мячи,кегли

Игровой уголок с игрушками:куклы разные, кровать, машины, набор посуды, резиновые игрушки, конструктор лего крупный ,кубики деревянные

Центр сенсорного развития:игры с прищепками, шнуровки, мозаика, сенсорная доска, пирамиды разные

Центр музыкального развития : пианино,погремушки,барабан

Уголок природы: набор животных,лейка, муляжи фруктов,овощей,открытки с животными, календарь природы

Средства ТСО:телевизор,приставка