муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 города Белогорск»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 5
«30» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 7
города Белогорск»
Ефременко Н.В.
приказ № 157
от «31» августа 2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Развивай-ка»
на 2018-2019 учебный год

Программа составлена: Антонова Екатерина Игоревна,
педагог-психолог

г. Белогорск
2018 г.

Содержание программы

Пояснительная записка…….…4

1. Цели и задачи реализации программы……..…….……..…5
2. Планируемые результаты освоения программы детьми……..……...6
3. Содержание дополнительнойобразовательнойпрограммы……...6
4. Учебно – тематический план работы…….……...8
5. Условия реализации программы ……..……..13
6. Список литературы……14

Пояснительная записка.

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Сегодня дополнительное образование детей - единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Оно предназначено для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ независимо от осваиваемой или основной образовательной программы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном

образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Сегодня дополнительное образование успешно реализуется не только в учреждениях дополнительного образования детей, но и в детском саду. В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно - практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОУ важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников. Одной из таких программ является программа «Развивайка», направленная на развитие психических процессов детей, таких как воображение, внимание, память, мышление, речь.

Психические процессы являются важнейшими психическими функциями человека и ярким показателем развития ребенка. Становление дошкольной ступени образования как неотъемлемой и полноправной ступени образовательной системы в целом необходимо для создания преемственности и реализации идеи развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

1. **Цель и задачи программы.**

Цель программы –Развитие психических процессов и мелкой моторики руки у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Диагностика психических процессов;
- Развитие различных видов восприятия;
- Развитие произвольного воображения, превращение непосредственного воображения в опосредованное;
- Развитие произвольного внимания;
- Развитие различных видов памяти (слуховой, зрительной,

двигательной) и ее свойств;

- Развитие речи дошкольников (обогащение словарного запаса, развитие связной речи, воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя и т.д.);
- Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления;
- Развитие мелкой моторики руки и в последствии начальных навыков письма.

2. **Планируемые результаты освоения программы детьми.**
   1. Сформированность произвольной деятельности.
   2. Адресно-максимальный уровень развития психических процессов.
   3. Адресно-максимальный уровень развития мелкой моторики руки и координации в системе «глаз-рука».
   4. Умение организовывать и контролировать свою деятельность в соответствии с целью.
   5. Развитие творческого потенциала и способностей детей.
   6. Проявление инициативы и самостоятельности.
   7. Используют основные способыдеятельности, принимают собственныерешения, выражают свои мысли ижелания.

3. **Содержание дополнительной образовательной программы.**

Программа «Развивайка» включает в себя комплекс диагностических методик, упражнений и игр, а так же методик направленных на развитие психических процессов (воображение, внимание, память, мышление, речь, а так же подготовку к письму).

Работа по развитию каждого из психических процессов идет последовательно и по определенной идентичной схеме. Занятия начинаются с развития воображения и заканчиваются подготовкой к письму. В начале проходит диагностика развития психических процессов, затем работа над их улучшением

и развитием (с помощью различных упражнений, игр и методик), и в заключении повторная диагностика, что бы увидеть и продемонстрировать результаты труда.

Программа «Развивайка» реализуется в течение учебного года с октября по май месяц. Предусмотрено проведение занятий 2 раза в неделю, 8 раз в месяц, с общим количеством за год – 64 занятия.

Возраст детей – 5-7 лет. Занятия проводятся фронтально по подгруппам не более 8 человек в группе, продолжительностью 20-30 минут.

Формы деятельности, используемые при реализации программы:

1. Уроки, психогимнастика.
2. Практические упражнения, игры.
3. Диагностические и развивающие методики.

Основные направления программы

1. Развитие мелкой моторики, начальные навыки письма.

Игры и упражнения, пальчиковые разминки, рисование по точкам, различная штриховка, дорисовка помогают детям уверенно держать карандаши, ручку. Итак, если будут развиваться пальцы рук, то будет развиваться речь и мышление ребёнка.

2. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия.

В процессе выполнения игровых упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выделять существенные признаки, устанавливатьзакономерности, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. У детей совершенствуется слуховая и зрительная память.

Развитие воображения построено в основном на материале,

включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических фигур до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого.

- ориентировка в пространстве, на плоскости листа.

Программа осуществляется в 2х основных направлениях:

1. Психологическое просвещение:

а) Сбор информации о ребенке от родителей;

б) Просвещение родителей по проблеме развития познавательных процессов у дошкольников.

2. Коррекционно развивающий этап, направленный на развитие познавательных процессов детей.

4. Учебно – тематический план работы.

Месяц	Неделя	Тема	Направление работы	Цель занятия
Октябрь	1 неделя	Диагностика восприятия	Диагностические методики: «Чего не хватает?»; « Какие предметы спрятаны в рисунках?»; « Назови фигуры».	Определить уровень развития восприятия у детей 5-7 лет.
	2 неделя	Восприятие формы	Коррекционные упражнения: «Найди спрятавшихся зверей»; « Помоги найти тень»; « Чем отличается?»	Развитие восприятия и внимания. Развитие восприятия формы, научить сравнивать.
	3 неделя	Зрительное восприятие	Игры: «Кляксы»; «Контуры»; «Разрезные картинки»; «Выбор недостающего фрагмента изображения»	Развитие зрительного восприятия дошкольников.
	4 неделя	Слуховое восприятие	Игры: «Испорченный телефон»; «Узнай по звуку»; «Где позвонили? »	Развитие слухового восприятия дошкольников.

Ноябрь	1 неделя	Тактильное восприятие	Игры: «Что внутри»; «Дедушка – Водяной»; «Узнай фигуру»	Развитие тактильного восприятия дошкольников.
	2 неделя	Диагностика воображения	Диагностические методики: «Солнце в комнате»; «Как спасти зайку»; «Где чье место?»	Определение уровня воображения ребенка.
	3 неделя	Творческое воображение	Методики «На что похожи наши ладошки»; «О чем рассказала музыка».	Развитие творческого воображения.
	4 неделя	Творческое воображение. Логика.	Упражнение «Волшебная мозаика»; «Разные сказки»; «На что похоже?	Развитие творческого воображения, умения логически строить свой рассказ.
Декабрь	1 неделя	Диагностика внимания.	Диагностические методики «Найди и вычеркни»; «Запомни и расставь точки»	Определение уровня продуктивности, устойчивости и объема внимания
	2 неделя	Произвольное внимание	Урок – задание: «Найди два одинаковых предмета»; « Кто спрятался на картинке»; Найди правильную тень»; «Найди отличия».	Развитие произвольного внимания, усидчивости, сосредоточенности.
	3 неделя	Слуховое и активное внимание	Дидактические игры: «Кто за кем?»; « Бабушка прислала 100 рублей»; «Волшебные звуки»; «Жук».	Развитие активного и слухового внимания, способность контролировать свою речь.
	4 неделя	Диагностика памяти	Диагностические методики: «Запоминание 10 слов» (Лурия); « 10 картинок».	Определение уровня развития слуховой и зрительной памяти.

Январь	3 неделя	Зрительная и механическая память	Занятие по методикам: «Что пропало?»; «Вспомни и дорисуй пару»	Развитие зрительной и опосредованной, механической памяти.
	4 неделя	Пространственная и слуховая память.	Дидактические игры: «Угадай, что изменилось?»; «Скорый поезд»; «Овощное рагу»; «Запомни И раскрась»; «Перечисление предметов».	Развитие пространственной и слуховой памяти, внимания, наблюдательности.
Февраль	1 неделя	Диагностика мышления.	Диагностические методики: «Найди семью»; « Рыбка».	Определение уровня развития наглядно – образного, логического мышления, умения анализировать, классифицировать предметы.
	2 неделя	Наглядно-образное мышление.	Занятие по методикам: «Нелепицы»; « Найдем пару»; «Попробуй, угадай»; «Что за чем?»	Развитие наглядно – образного мышления, логики, умение обобщать, анализировать и классифицировать, строить простейшие умозаключения.
	3 неделя	Логическое мышление.	Дидактические игры: «Ложка к тарелке»; «Назови одним словом»; «Верю-не верю»; «Ассоциации».	Развитие логического мышления, внимания, аналитических способностей.
	4 неделя	Диагностика речи.	Диагностические методики: «Словарная	Определение уровня развития связной речи,

			мобильность; «Составь рассказ».	словообразования, звукового анализа слов.
Март	1 неделя	Воспитание звуковой культуры речи.Дифференциация звуков в-ф	Игры: «Ловим звук»; «Зима или лето?»; «Кому что дать?»; «Чистоговорки».	добиваться различения звуков *в - ф,* умения правильно их произносить.
	2 неделя	Воспитание звуковой культуры речи.Дифференциация звуков с-ц.	Игры: «Определи что это?»; « Отбери и правильно назови»; «Секрет»; «Чистоговорки»	Добиваться различения звуков с и ц, правильного изолированного их произнесения.
	3 неделя	Воспитание звуковой культуры речи.Дифференциация звуков л-ль.	Игры: « Ляна и Лана»; « Угадай, чьи это картинки»; «Испорченный телефон»; «Чистоговорки».	Добиваться различения твердых и мягких согласных (звуков *л и ль)* и умения правильно произносить эти звуки.
	4 неделя	Формирование грамматического строя речи.	Игровое упражнение «Кто больше увидит и назовёт»;Игра «Дерево родственных слов»; «Чего не стало?»; «Докончи предложение».	Учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже; составлять предложения; образовывать слова в единственном и множественном числе.
Апрель	1 неделя	Обогащение словарного запаса.	Игра «Слово за слово»; Игровое упражнение «Найди точное слово»; Игра «Чудесный мешочек»; Игра «Скажи по-другому».	Расширение предметного словаря,обогащение словарного запаса.

	2 неделя	Развитие связной речи.	Игра «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?»; «Кузовок»; «Где начало рассказа?»; "Придумай сказку"	Учить передавать правильнуюологическую последовательность рассказа; устанавливать правильную последовательность действия; описывать предметы и события.
	3 неделя	Развитие мелкой моторики рук	«Пальчиковая гимнастика»; «Игры с крупой»; «Фигурки из палочек».	Выработка гибкости и точности движений рук, развитие глазомера.
	4 неделя			
Май	1 неделя	Графические упражнения.	Штриховка и дорисовка.	Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
	2 неделя		Обведи по точкам.	Развитие мелкой моторики и координации движений руки.
	3 неделя		Палочки и крючочки.	Процесс овладения письмом.
	4 неделя		Графический диктант.	Развитие мелкой моторики и координации движений руки, зрительного восприятия и внимания.

5. Условия реализации программы

Методологическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы.
2. Специальная литература (книги, журналы, учебники).
3. Диагностический инструментарий.
4. Методические разработки по психологическим областям.
5. Наглядные пособия, образцы работ.

Материально – техническое и дидактическое обеспечение

1. Помещения для проведения занятий соответствующие санитарным нормам.
2. Учебное оборудование (комплекты мебели).
3. Наглядные пособия.
4. Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы)
5. Подборка информационной и справочной литературы.
6. Материалы для работы (индивидуально для каждого ребенка).
7. Иллюстрации, образцы работ, стихи, загадки.

Организационное обеспечение

1. Необходимый контингент воспитанников.
2. Привлечение к работе специалистов.
3. Соответствующее требованиям расписание занятий.
4. Родительская помощь.

Формы подведения итогов

1. Открытые занятия.
2. Выступления на родительских собраниях.

5. Список литературы

1. Дошкольное обучение и воспитание глазами психолога. // Психологическая наука и образование, №2, 2005 г.
2. Дубровина И.В. «Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающая программа». – М.: 1995 г.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: 1995 г.
4. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: - М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004. – 44 с.
5. Энциклопедия развивалок: - М: Эксмо, 2011. – 240 с.