

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

протокол № 3
" 31 " 08 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего МАДОУ «ДС №7
города Белогорск»

" 31 " 08 Антонова Е.И.
2020 г.

Рабочая программа

«Подготовительная группа»
На 2020-2021 учебный год

Составитель: Эндерс Вера Васильевна,
воспитатель

г. Белогорск
2020 г.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Планирование образовательной деятельности Комплексно-тематическое планирование Учебный план (объем образовательной нагрузки) Календарно-тематическое планирование ООД	12
2.2	Образовательная деятельность по коррекции нарушения развития детей с ОВЗ	31
2.3	Работа с родителями	32
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Режим дня	34
3.2	Расписание образовательной деятельности	35
3.3	Модель двигательного режима и закаливания	37
3.4	Материально-техническое обеспечение программы	38

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014).
- Устав МАДОУ «ДС №7 города Белогорск»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, бессрочная № ОД 5295 от 03.02.2016 г.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей, составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №7 города Белогорск», с учетом основной образовательной программы **«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** (Москва, Мозаика-синтез, 2015), а также на основе парциальных программ:

«Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» В.В. Гербова. (Москва, Мозаика-Синтез, 2010). Основные задачи развития речи дошкольников: развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой стороны речи, развитие образной речи.

«Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» Л. И. Пензулаева (М, Мозаика – Синтез, 2011)

Физическое воспитание детей дошкольного возраста представляет собой единую систему воспитательно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, включающую ежедневное проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр и развлечений в помещении и на свежем воздухе под непосредственным руководством воспитателя. Физкультурные занятия направлены на то, чтобы научить их ориентироваться в пространстве, действовать сообща, особенно в играх, проявлять индивидуальные

двигательные способности. Однако самое главное – это постепенное овладение жизненно важными видами движений (ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазанием и равновесием), которые имеют прикладное значение.

«Нравственно трудовое воспитание ребёнка - дошкольника.» Л.В. Куцакова (Москва, 2004). В данном методическом пособии представлена методика работы с детьми по всем видам трудовой деятельности, доступной для дошкольного возраста. Во всех видах труда учитываются возрастные особенности дошкольников; объем умений и навыков, которым овладевают дети, дается с постепенным увеличением.

«Математика в детском саду» Л.С. Метлина (Москва, Просвещение, 1985). Программа содержит методику работы с детьми по развитию у них элементарных математических представлений, обучение по ней даёт детям элементарные знания о множестве и числе, об отношениях величин, о простейших геометрических фигурах, об основных пространственных направлениях, о временных отрезках.

Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога»

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения» (далее – ПДД), цель которой, формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:
 - создание развивающей среды;
 - подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханёва, О.Л. Князева

Образовательная цель программы развития личностной культуры дошкольников - приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе» Т.С. Комарова, (Москва, Мозаика-Синтез, 2011 г.). Пособие предлагает системе занятий по рисованию, лепке и аппликации. Программа направлена на развитие изобразительной деятельности детей 6-7 лет, развитие творческих способностей у детей.

Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы:

Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде; Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен

нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Развитие познавательных интересов детей; расширение опыта ориентировки в окружающем; сенсорное развитие; развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Речевое развитие

Развитие речи. Приучать детей — будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Художественно-эстетическое развитие

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Приобщение к искусству. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.

Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции.

Конструктивно-модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Музыкальная деятельность. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

1.2. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие ребёнка к концу года:

В игровой деятельности: самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; может моделировать предметно-игровую среду, участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»; способен принять

игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение;

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: способен иметь дружеские взаимоотношения между детьми, умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Проявлять организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Проявлять заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание: имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); проявляет уважительное отношение к сверстникам, знает достопримечательности родного города;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: проявляет привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой; сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом, самостоятельно последовательно одевается и раздевается, складывает одежду в шкаф, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить) самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, доводит начатое дело до конца, владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх; имеет представление о значимости труда;

Формирование основ безопасности: знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

Познавательное развитие ребёнка к концу года:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.); обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям; способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

Формирование элементарных математических представлений: владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов; решает простые арифметические задачи на числах первого десятка; использует способы опосредованного измерения и

сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе; ориентируется в пространстве и на плоскости; определяет временные отношения;

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы: имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей; устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира; знает правила поведения в природе и соблюдает их;

Речевое развитие ребёнка к концу года:

Развитие речи: способен участвовать в коллективной беседе; свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора; использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания; самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;

Художественная литература: способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст; способен воспринимать текст в единстве содержания и формы; способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности; способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации; называет любимые сказки и рассказы; эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; может импровизировать на основе литературных произведений;

Художественно-эстетическое развитие ребёнка к концу года:

Изобразительная деятельность: проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества, передает характерные особенности предметов, явлений природы; лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; использует традиционные техники рисования кистью, карандашом; использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов аппликации, сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла, самостоятельно находит сюжеты для своих работ, создает многофигурные композиции, использует варианты композиции и цветовой

гаммы при создании рисунков, в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала;

Приобщение к искусству: различает виды декоративно-прикладного искусства, различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура); понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника; выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения;

Конструктивно-модельная деятельность: самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств; способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы; принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания; создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

Физическое развитие ребёнка к концу года:

Развитие физических качеств: может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40 см); мягко приземляться; прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см); с разбега (180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); бросать предметы в цель из разных исходных положений; попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м.; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м.; метать предметы в движущуюся цель;

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями): выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья; умеет перестраиваться: - в 3-4 колонны; - в 2-3 круга на ходу; - в 2 шеренги после расчета на «1-2»; - соблюдать интервалы во время передвижения; выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: проявляет интерес и участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис); проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья: легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест, редко болеет, занимается зарядкой; следит за правильной осанкой;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях

строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; имеет представления о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье; знает основные особенности строения и функции организма человека.

Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний». Проектная деятельность.
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек (1-я–3-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	Выставка детского творчества.

	Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я–4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки,	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка

	снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная	Знакомить с народными традициями и	Фольклорный

культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я–4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать	Праздник «До свидания, детский сад!».

	эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа).		

Учебный план (объем образовательной нагрузки)

№	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Организованная образовательная деятельность			
	Базовая часть		
1	Ознакомление с окружающим миром	1	36
2	Формирование элементарных математических представлений	2	72
3	Развитие речи	2	72
4	Рисование	2	72
5	Лепка	0,5	18
6	Аппликация	0,5	18
7	Музыка	2	72
8	Физическая культура в помещении	2	72
9	Физическая культура на воздухе	1	36
	Итого	13 занятий по 30 мин. 390 мин.	
	Вариативная часть		
10	Ребёнок и дорога	1	36
11	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	1	36
	Всего	15 по 30 мин. 450 мин.	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
1	Чтение художественной литературы	ежедневно	
2	Конструктивно-модельная деятельность	1	
3	Игровая деятельность	ежедневно	
4	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
5	Дежурства	ежедневно	
6	Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
1	Самостоятельная игра	ежедневно	
2	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
3	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	
Оздоровительная работа			
1	Утренняя гимнастика	ежедневно	
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Познавательное развитие

№	Дата проведения ООД	Тема ООД
Формирование элементарных математических представлений		
1	03.09.2020	Получение чисел первого пятка (№1 стр. 136, пособие Метлиной, 1985)
2	08.09.2020	Повторение и закрепление. Образование чисел 6 и 7(№2 стр.137)
3	10.09.2020	Повторение и закрепление. Образование чисел 6, 7 и 8 (№3 стр. 138)
4	15.09.2020	Повторение и закрепление. Образование чисел 9 и 10 (№4 стр.139)
5	17.09.2020	Повторение и закрепление. Число предметов не зависит от их размеров (№ 5 стр. 140)
6	22.09.2020	Повторение и закрепление. Число предметов не зависит от расстояния между ними (№6 стр.141)
7	24.09.2020	Местоположения предметов по отношению к плоскости листа (№7 стр. 142)
8	29.09.2020	Повторение и закрепление. Основное правило счёта (№8 стр.143)
9	01.10.2020	Равное количество разных предметов (№9, стр. 66)
10	06.10.2020	Число предметов не зависит от формы и их расположения (№10, стр. 145)
11	08.10.2020	Порядковые числительные и порядковый счёт до 10 (№11, стр. 146)
12	13.10.2020	Порядковые числительные и порядковый счёт до 10. Закрепление (№11, стр. 146)
13	15.10.2020	Повторение и закрепление. Порядковый счёт до 10 (№12, стр. 148)
14	20.10.2020	Количественный состав из единиц чисел от 2 до 5 (№13, стр. 149)
15	22.10.2020	Количественный состав из единиц чисел от 6 и 7 (№14, стр. 151)
16	27.10.2020	Количественный состав из единиц чисел от 8 и 9 (№15, стр. 151)
17	29.10.2020	Сравнение чисел с опорой на наглядный материал (№16, стр. 153)
18	03.11.2020	Состав числа 10 из единиц (№17, стр. 154)
19	05.11.2020	Состав числа 10 из единиц. Закрепление (№17, стр. 154)

20	10.11.2020	Сравнение смежных чисел (№18, стр. 155)
21	12.11.2020	Независимость числа предметов от их размеров и площади(№19, стр. 156)
22	17.11.2020	Увеличение числа на единицу (№20, стр. 157)
23	19.11.2020	Уменьшение числа на единицу (№21, стр. 158)
24	24.11.2020	Последовательность чисел (№22, стр. 160)
25	26.11.2020	Прямой и обратный счёт в пределах 10 (№23, стр. 161)
26	01.12.2020	Прямой и обратный счёт в пределах 10. Закрепление (№23, стр. 161)
27	03.12.2020	Деление предметов на две равные части (№24, стр. 163)
28	08.12.2020	Последовательность чисел в пределах 10. Закрепление (№25, стр. 164)
29	10.12.2020	Ориентировка на листе бумаги (№26, стр. 166)
30	15.12.2020	Свойства квадрата (№27, стр. 167)
31	17.12.2020	Увеличение и уменьшение числа на один (№28, стр. 168)
32	22.12.2020	Повторение и закрепление. Ориентировка на листе бумаги (№29, стр. 169)
33	24.12.2020	Особенности прямоугольника (№30, стр. 170)
34	29.12.2020	Прямая и обратная последовательность чисел в пределах 10 (№31, стр. 171)
35	12.01.2021	Прямая и обратная последовательность чисел в пределах 10. Закрепление (№31, стр. 171)
36	14.01.2021	Треугольник, счёт предметов (№32, стр. 172)
37	19.01.2021	Предыдущее и последующее число (№33, стр. 173)
38	21.01.2021	Прямой и обратный счёт в пределах 10. Закрепление (№34, стр. 174)
39	26.01.2021	Повторение и закрепление. Последовательность чисел (№35, стр. 176)
40	28.01.2021	Измерение длины с помощью условной мерки (№36, стр. 177)
41	02.02.2021	Количество групп и количество предметов в группах (№37, стр. 178)
42	04.02.2021	Составление групп, содержащих равное число предметов (№38, стр. 180)
43	09.02.2021	Деление предметов на 2 и 4 равные части (№39, стр. 181)
44	11.02.2021	Деление предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки (№40, стр. 182)
45	16.02.2021	Прямая и обратная последовательность чисел до 10. Закрепление (№41, стр. 183)
46	18.02.2021	Сравнение смежных чисел (№42, стр. 185)
47	25.02.2021	Сравнение смежных чисел. Закрепление (№42, стр. 185)
48	02.03.2021	Приёмы измерения жидких тел (№43, стр. 186)
49	04.03.2021	Измерение объёма сыпучих тел (№44, стр. 187)

50	09.03.2021	Измерение высоты предметов и объёма жидких тел (№45, стр. 189)
51	11.03.2021	Зависимость результата измерения от избранной мерки (№46, стр. 190)
52	16.03.2021	Зависимость результата измерения от избранной мерки (№47, стр. 191)
53	18.03.2021	Разложение числа 2 и 3 (№48, стр. 192)
54	23.03.2021	Разложение чисел 3 и 4 на 2 меньших числа (№49, стр. 193)
55	25.03.2021	Состав числа 5 из 2 меньших чисел (№50, стр. 194)
56	30.03.2021	Разложение чисел 3, 4, 5 на два меньших числа (№51, стр. 195)
57	01.04.2021	Арифметические задачи (№52, стр. 197)
58	06.04.2021	Составление арифметических задач (№53, стр. 198)
59	08.04.2018	Составление арифметических задач. Закрепление (№53, стр. 198)
60	13.04.2021	Структура задачи (№54, стр. 199)
61	15.04.2021	Структура задачи. Закрепление (№55, стр. 201)
62	20.04.2021	Сравнение смежных чисел (№56, стр. 202)
63	22.04.2021	Задачи на сложение и вычитание (№57, стр. 203)
64	27.04.2021	Задачи на сложение и вычитание. Закрепление (№57, стр. 203)
65	29.04.2021	Задачи по сюжетным картинкам (№58, стр. 204)
66	04.05.2021	Задачи по сюжетным картинкам. Закрепление (№59, стр. 205)
67	06.05.2021	Прямой и обратный счёт в пределах 10. Закрепление (№60, стр. 207)
68	11.05.2021	Самостоятельное придумывание задачи (№61, стр. 208)
69	13.05.2021	Счёт звуков (№62, стр. 209)
70	18.05.2021	Составление и решение задач на сложение и вычитание (№63, стр. 211)
71	20.05.2021	Составление и решение задач на сложение и вычитание по указанным данным (№64, стр. 212)
72	25.05.2021	Приёмы вычисления (№65, стр. 213)
Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным и социальным миром)		
1	14.09.2020	Природа и человек (стр. 33. «Комплексные занятия «От рождения до школы», 2014)
2	28.09.2020	Дары осени (стр. 43)
3	12.10.2020	Экскурсия на кухню детского сада (стр.99)
4	26.10.2020	Где зимуют лягушки (стр.52)
5	09.11.2020	Юный эколог (стр.197)

6	23.11.2020	Ферма (стр.132)
7	07.12.2020	На выставке кожаных изделий (стр.86)
8	21.12.2020	Встреча зимы (стр. 160)
9	11.01.2021	Род и родословие (стр.156)
10	25.01.2021	Дерево умеет плавать (стр.122)
11	08.02.2021	Земля – наш общий дом (стр.345)
12	22.02.2021	Путешествие в прошлое предмета (стр.192)
13	15.03.2021	Подземные богатства земли (стр. 170)
14	29.03.2021	Времена года (стр. 360)
15	12.04.2021	Экскурсия в школу (стр.143)
16	26.04.2021	Царство растений травы (стр. 330)
17	17.05.2021	Здравствуй, лето красное (стр.398)
18	31.05.2021	Бабушкин сундук (стр. 274)

Социально-коммуникативное развитие

№	Дата проведения ООД	Тема ООД
Ознакомление с окружающим миром (ОБЖ, социализация и нравственное воспитание, самообслуживание, трудовое воспитание)		
1	01.09.2020	День знаний (стр. 30. «Комплексные занятия «От рождения до школы», 2014)
2	21.09.2020	Обучение умению следить за своим внешним видом (стр. 97, пособие Л. В. Куцакова)
3	05.10.2020	Опасные ситуации (стр. 40 «Комплексные занятия «От рождения до школы», 2014)
4	19.10.2020	Совместный труд с воспитателем (стр. 100, пособие Л. В. Куцакова)
5	02.11.2020	Приготовление вареников (стр. 101, пособие Л. В. Куцакова)
6	16.11.2020	Правила и безопасность дорожного движения (стр. 314. «Комплексные занятия «От рождения до школы», 2014)
7	30.11.2020	Знакомство с трудом земледельцев (стр. 102 пособие Л. В. Куцакова)
8	14.12.2020	Безопасное общение с домашними животными
9	28.12.2020	Сельскохозяйственный труд (стр. 105, пособие Л. В. Куцакова)
10	18.01.2021	Знакомство с трудом работников леса (стр. 109, пособие Л. В. Куцакова)
11	01.02.2021	Наша армия родная (стр. 254. «Комплексные занятия «От рождения до школы», 2014)

12	15.02.2021	Права и обязанности дошкольника (стр. 58. «Комплексные занятия «От рождения до школы», 2014)
13	01.03.2021	Коллективный хозяйственно бытовой труд по уборке помещений (стр. 98, пособие Л. В. Куцакова)
14	15.03.2021	Госпожа Безопасность
15	29.03.2021	Профессия космонавта (стр. 113, пособие Л. В. Куцакова)
16	12.04.2021	Осторожно! Электричество!
17	26.04.2021	Мой дом, моя семья (стр. 49. «Комплексные занятия «От рождения до школы», 2014)
18	24.05.2021	Безопасность на воде
Ребенок и дорога (региональная программа)		
1	03.09.2020	Вводное (тестирование детей)
2	10.09.2020	Строим улицу
3	17.09.2020	Как появилась дорога
4	24.09.2020	Участники дорожного движения
5	01.10.2020	Здравствуй, улица!
6	08.10.2020	Мой дом – моя улица
7	15.10.2020	Дорога в детский сад
8	22.10.2020	Пешеход, пешеход, помни ты про переход!
9	29.10.2020	Запрещающий, но добрый
10	05.11.2020	Что такое ДТП
11	12.11.2020	Знакомство с работой инспектора ДПС
12	19.11.2020	Кто спешит на помощь к нам?
13	26.11.2020	Семья – за безопасность на дорогах
14	03.12.2020	Зимние опасности
15	10.12.2020	Опасно – неопасно
16	17.12.2020	Пешеход, пешеход, помни ты про переход
17	24.12.2020	Зеленый, желтый, красный
18	14.01.2021	Мы едем, едем, едем в далекие края
19	21.01.2021	Сравнение двух дорожных знаков «Пешеходный переход»
20	28.01.2021	Найди ошибку
21	04.02.2021	Опасности, которые нас подстерегают
22	11.02.2021	Чем питается транспорт?
23	18.02.2021	Загородные дороги
24	25.02.2021	Как разговаривает автомобиль
25	04.03.2021	Что такое гололед?
26	11.03.2021	Как работает светофор?
27	18.03.2021	Железнодорожный переезд
28	25.03.2021	Стихи и загадки о дорожном порядке
29	01.04.2021	Дорожные знаки
30	08.04.2021	Путешествие по загородной дороге
31	15.04.2021	Не нарушай правила!
32	22.04.2021	Знатоки дорожных правил

33	29.04.2021	Труд водителя
34	06.05.2021	Весенние опасности
35	13.05.2021	Набери правильно номер
36	20.05.2021	Заключительное занятие «Тот примерный пешеход, кто по Правилам идет»
Приобщение к истокам русской народной культуры (Маханёва М.Д., Князева О.Л.)		
1	04.09.2020	«Что летом родится, - зимой пригодится»
2	11.09.2020	«Восенушка- осень - сноп последний косим»
3	18.09.2020	«Хлеб – всему голова»
4	25.09.2020	«К худой голове своего ума не приставишь»
5	02.10.2020	«Град на усть Оки»
6	09.10.2020	«Октябрь - грязик - ни колеса, ни полоза не любит»
7	16.10.2020	«Злое истребление»
8	23.10.2020	«Камень-град»
9	30.10.2020	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»
10	06.11.2020	Синичкин день
11	13.11.2020	«Где живет перо Жар-птицы?»
12	20.11.2020	«Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая Хохлома»
13	27.11.2020	«Зима - не лето, - в шубу одето»
14	04.12.2020	«Светит, да не греет»
15	11.12.2020	«Пришел мороз береги ухо и нос»
16	18.12.2020	Снегурочка - внучка Деда Мороза
17	25.12.2020	«Пришла Коляда накануне Рождества»
18	15.01.2021	«Зимние узоры»
19	22.01.2021	«Гжель прекрасная»
20	29.01.2021	«Гжель прекрасная»
21	05.02.2021	«Дело мастера боится»
22	12.02.2021	«Живет в народе песня»
23	19.02.2021	«На Героя и слава бежит»
24	26.02.2021	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»
25	05.03.2021	«Сердце матери лучше солнца греет»
26	12.03.2021	Русская матрешка
27	19.03.2021	«Край родной, навек любимый»
28	26.03.2021	Прощание с «избой»
29	02.04.2021	«Шутку шутить, людей насмешить»
30	09.04.2021	Наши земляки
31	16.04.2021	Красная горка
32	23.04.2021	«Путешествие на златогривой чудо-тройке»
33	30.04.2021	«Что летом родится, - зимой пригодится»
34	14.05.2021	«Восенушка- осень - сноп последний косим»

35	21.05.2021	«Хлеб – всему голова»
36	28.05.2021	«К худой голове своего ума не приставишь»

Речевое развитие

№	Дата проведения ООД	Тема ООД
Развитие речи («Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» В.В. Гербова, 2010)		
1	02.09.2020	Подготовишки
2	04.09.2020	Летние истории
3	09.09.2020	Звуковая культура речи (проверочное)
4	11.09.2020	Лексико-грамматические упражнения
5	16.09.2020	Для чего нужны стихи?
6	18.09.2020	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»
7	23.09.2020	Работа с сюжетной картиной
8	25.09.2020	Беседа о А. Пушкине
9	30.09.2020	Повторение пройденного материала
10	02.10.2020	Лексико-грамматические упражнения
11	07.10.2020	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»
12	09.10.2020	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
13	14.10.2020	Русские народные сказки
14	16.10.2020	Вот такая история!
15	21.10.2020	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»
16	23.10.2020	На лесной поляне
17	28.10.2020	Небылицы-перевертыши
18	30.10.2020	Сегодня так светло кругом!
19	06.11.2020	Осенние мотивы
20	11.11.2020	Звуковая культура речи. Работа над предложением
21	13.11.2020	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»
22	18.11.2020	Лексические игры и упражнения
23	20.11.2020	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»
24	25.11.2020	Подводный мир
25	27.11.2020	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»
26	02.12.2020	Повторение пройденного материала
27	04.12.2020	Лексические игры
28	09.12.2020	Работа с иллюстрированными изданиями сказок
29	11.12.2020	Звуковая культура речи
30	16.12.2020	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»

31	18.12.2020	Тяпа и Топ сварили компот
32	23.12.2020	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»
33	25.12.2020	Лексические игры и упражнения
34	30.12.2020	Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»
35	13.01.2021	Повторение пройденного материала
36	15.01.2021	Новогодние встречи
37	20.01.2021	Произведения Н. Носова
38	22.01.2021	Творческие рассказы детей
39	27.01.2021	Здравствуй, гостя-зима!
40	29.01.2021	Лексические игры и упражнения
41	03.02.2021	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»
42	05.02.2021	Повторение пройденного материала
43	10.02.2021	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»
44	12.02.2021	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
45	17.02.2021	Работа по сюжетной картине
46	19.02.2021	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»
47	24.02.2021	Лексические игры и упражнения
48	26.02.2021	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»
49	03.03.2021	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»
50	05.03.2021	Повторение пройденного материала
51	10.03.2021	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»
52	12.03.2021	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
53	17.03.2021	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»
54	19.03.2021	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»
55	24.03.2021	Лексические игры и упражнения
56	26.03.2021	Весна идет, весне дорогу!
57	31.03.2021	Лохматые и крылатые
58	02.04.2021	Чтение былины «Садко»
59	07.04.2021	Чтение сказки «Снегурочка»
60	09.04.2021	Лексико-грамматические упражнения
61	14.04.2021	Сочиняем сказку про Золушку
62	16.04.2021	Рассказы по картинкам
63	21.04.2021	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
64	23.04.2021	Пересказ сказки «Лиса и козел»
65	28.04.2021	Сказки Г. Х. Андерсена
66	30.04.2021	Повторение пройденного материала
67	05.05.2021	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»
68	07.05.2021	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте
69	12.05.2021	Весенние стихи
70	14.05.2021	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»
71	19.05.2021	Лексико-грамматические упражнения

72	21.05.2021	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»
----	------------	---

Физическое развитие

№	Дата проведения ООД	Тема ООД
Физическая культура		
1	01.09.2020	Бег колонной по одному, переход с бега на ходьбу № 1
2	02.09.2020	Равномерный бег и бег с ускорением №3**
3	04.09.2020	Прыжки из обруча в обруч №2
4	08.09.2020	Равномерный бег с соблюдением дистанции № 4
5	09.09.2020	Ходьба и бег между предметами №6**
6	11.09.2020	Прыжки на двух ногах между предметами № 5
7	15.09.2020	Равномерный бег с соблюдением дистанции. Закрепление №4
8	16.09.2020	Бросание мяча правой и левой рукой попеременно № 8**
9	18.09.2020	Ходьба и бег с четким фиксированием поворотов №7
10	22.09.2020	Ходьба и бег между предметами. Закрепление № 6
11	23.09.2020	Чередование ходьбы и бега №9**
12	25.09.2020	Чередование ходьбы и бега по сигналу воспитателя №10
13	29.09.2020	Ходьба и бег между предметами. Закрепление №13
14	30.09.2020	Лазанье в обруч № 11**
15	02.10.2020	Ходьба по гимнастической скамейке № 14
16	06.10.2020	Бег с преодолением препятствий № 15
17	07.10.2020	Чередование ходьбы и бега по сигналу воспитателя № 12**
18	09.10.2020	Ходьба с изменением направления движения по сигналу № 16
19	13.10.2020	Ходьба с изменением направления движения по сигналу. Закрепление № 16
20	14.10.2020	Бег в среднем темпе №18**
21	16.10.2020	Ходьба с высоким подниманием колен№19
22	20.10.2020	Ведение мяча между предметами №20
23	21.10.2020	Ходьба с изменением направления движения №21**
24	23.10.2020	Ходьба со сменой темпа движения №22
25	27.10.2020	Ползание по гимнастической скамейке №23
26	28.10.2020	Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя №24**
27	30.10.2020	Ходьба и бег по кругу №25
28	03.11.2020	Ходьба по канату боком приставным шагом №26
29	06.11.2020	Ходьба, перешагивая через предметы №27**
30	10.11.2020	Ходьба с изменением направления движения №28
31	11.11.2020	Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед №29
32	13.11.2020	Бег с преодолением препятствий №30**

33	17.11.2020	Ведение мяча с продвижением вперед №31
34	18.11.2020	Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях №32
35	20.11.2020	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет №35
36	24.11.2020	Ходьба и бег между предметами №34
37	25.11.2020	Ходьба с изменением темпа движения №33**
38	27.11.2020	Ходьба и бег с изменением направления движения №36
39	01.12.2020	Ходьба с различными положениями рук №1
40	02.12.2020	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя №3**
41	04.12.2020	Ходьба по гимнастической скамейке №2
42	08.12.2020	Ходьба с изменением темпа движения №4
43	09.12.2020	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя №6**
44	11.12.2020	Прыжки ногам между предметами №5
45	15.12.2020	Ходьба с изменением темпа движения с ускорением и замедлением №7
46	16.12.2020	Ходьба и бег в колонне по одному №9**
47	18.12.2020	Перебрасывание мячей в парах №8
48	22.12.2020	Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону №10
49	23.12.2020	Ходьба между постройками из снега №12**
50	25.12.2020	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет №11
51	29.12.2020	Ходьба и бег по кругу №13
52	30.12.2020	Ходьба в колонне по одному №15**
53	12.01.2021	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч №14
54	13.01.2021	Ходьба с выполнением заданий для рук №16
55	15.01.2021	Игровое упражнение «Снежная королева» №18**
56	19.01.2021	Прыжки в длину с места №17
57	20.01.2021	Ходьба и бег с дополнительным заданием №19
58	22.01.2021	Ходьба между снежками №21**
59	26.01.2021	Переброска мячей друг другу №20
60	27.01.2021	Ходьба и бег с изменением направления движения №22
61	29.01.2021	Ходьба между постройками из снега №24**
62	02.02.2021	Ползание на четвереньках между предметами №23
63	03.02.2021	Сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре №25
64	05.02.2021	Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу воспитателя №27**
65	09.02.2021	Ходьба по рейке гимнастической скамейки №26
66	10.02.2021	Ходьба и бег с выполнением упражнений для рук №28
67	12.02.2021	Ходьба с выполнением заданий №30**
68	16.02.2021	Прыжки на двух ногах между предметами №29
69	17.02.2021	Ходьба со сменой темпа движения №31

70	19.02.2021	Ходьба и бег с выполнением заданий №33**
71	24.02.2021	Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой №32
72	26.02.2021	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания на внимание №34
73	02.03.2021	Ходьба и беге с выполнением задания «Найди свой цвет» №36**
74	03.03.2021	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове №35
75	05.03.2021	Ходьба и бег между предметами №1
76	09.03.2021	Бег на скорость, игровые задания с прыжками и мячом №3**
77	10.03.2021	Ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке №2
78	12.03.2021	Ходьба в колонне по одному, беге враспынную №4
79	16.03.2021	Бег, в прыжки; развивать ловкость в заданиях с мячом №6**
80	17.03.2021	Прыжки через шнуры №5
81	19.03.2021	Метание мешочков в горизонтальную цель №7
82	23.02.2021	Бег на скорость; игровые упражнения с прыжками, с мячом №9**
83	24.03.2021	Ходьба между предметами №8
84	26.03.2021	Ходьба и бег с выполнением задания №10
85	30.03.2021	Упражнения с бегом, в прыжках и с мячом №12**
86	31.03.2021	Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур №11
87	02.04.2021	Упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом №13
88	02.04.2021	Упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками №15**
89	06.04.2021	Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове №14
90	07.04.2021	Прыжки в длину с разбега №16
91	09.04.2021	Игровые задание с ходьбой и бегом №18**
92	13.04.2021	Лазанье под шнур в группировке №17
93	14.04.2021	Ходьба в колонне по одному, в построение в пары №19
94	16.04.2021	Бег на скорость; задания с прыжками №21**
95	20.04.2021	Метание мешочков на дальность №20
96	21.04.2021	Ходьба и бег с выполнением заданий №22
97	23.04.2021	Игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. №24**
98	27.04.2021	Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно №23
99	28.04.2021	Метание мешочков на дальность. Закрепление №20
100	30.04.2021	Прыжки через короткую скакалку; продолжительный бег №27**

101	04.05.2021	Прыжки с продвижением вперед на одной ноге №25
102	05.05.2021	Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу №26
103	07.05.2021	Ходьба и бег с выполнением заданий; упражнения с мячом, в прыжках №30**
104	11.05.2021	Ходьба и бег со сменой темпа движения №28
105	12.05.2021	Метание мешочков в вертикальную цель №29
106	14.05.2021	Ходьба и бег между предметами; врассыпную №33**
107	18.05.2021	Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу №31
108	19.05.2021	Метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит» №32

Художественно-эстетическое развитие

№	Дата проведения ООД	Тема ООД
Рисование («Занятия по изобразительной деятельности» Комарова Т.С., 2009 г.)		
1	02.09.2020	Лето
2	07.09.2020	Декоративное рисование на квадрате
3	09.09.2020	Кукла в национальном костюме
4	14.09.2020	Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)
5	16.09.2020	Золотая осень
6	21.09.2020	Придумай, чем может стать красивый осенний листок
7	23.09.2020	На чем люди ездят
8	28.09.2020	Нарисуй свою любимую игрушку
9	30.09.2020	Ветка рябины
10	05.10.2020	Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице
11	07.10.2020	Город (село) вечером
12	12.10.2020	Декоративное рисование "Завиток"
13	14.10.2020	Поздняя осень
14	19.10.2020	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце
15	21.10.2020	Мы идем на праздник с флагами и цветами
16	26.10.2020	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка"
17	28.10.2020	Как мы играем в детском саду
18	02.11.2020	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи
19	09.11.2020	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи
20	11.11.2020	Наша любимая подвижная игра
21	16.11.2020	Декоративное рисование
22	18.11.2020	Волшебная птица
23	23.11.2020	Как мы танцуем на музыкальном занятии
24	25.11.2020	Сказка о царе Салтане

25	30.11.2020	Зимний пейзаж
26	02.12.2020	Царевна-лягушка
27	07.12.2020	Новогодний праздник в детском саду
28	09.12.2020	Декоративное рисование "Букет цветов"
29	14.12.2020	Рисование декоративно-сюжетной композиции "Кони пасутся"
30	16.12.2020	Декоративное рисование "Букет в холодных тонах"
31	21.12.2020	Иней покрыл деревья
32	23.12.2020	Сказочный дворец
33	28.12.2020	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи
34	30.12.2020	Сказочное царство
35	11.01.2021	Наша армия родная
36	13.01.2021	Зима
37	18.01.2021	Ваза с ветками
38	20.01.2021	Уголок групповой комнаты
39	25.01.2021	Нарисуй, что ты хочешь, красивое
40	27.01.2021	Мальчик с пальчик
41	01.02.2021	Кем ты хочешь быть
42	03.02.2021	Мой любимый сказочный герой
43	08.02.2021	Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами"
44	10.02.2021	Обложка для книги сказок
45	15.02.2021	Декоративное рисование "Завиток"
46	17.02.2021	Субботник
47	22.02.2021	Разноцветная страна
48	24.02.2021	Первомайский праздник в городе
49	01.03.2021	Цветущий сад
50	03.03.2021	Весна
51	10.03.2021	Круглый год
52	15.03.2021	Родная страна
53	17.03.2021	На чем бы ты хотел поехать
54	22.03.2021	Волшебный лес
55	24.03.2021	Нарядный фартук
56	29.03.2021	Девочка играет в мяч
57	30.03.2021	Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце
58	05.04.2021	Петрушка танцует на празднике
59	07.04.2021	Рыбки в аквариуме
60	12.04.2021	Сказочные деревья в лесу
61	14.04.2021	Во что я люблю играть в детском саду
62	19.04.2021	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи
63	21.04.2021	Девочка и мальчик пляшут
64	26.04.2021	Как мы танцуем на музыкальном занятии
65	28.04.2021	Витрина магазина игрушек

66	05.05.2021	Дети танцуют на празднике
67	12.05.2021	Рисование по замыслу
68	17.05.2021	Царевна-лягушка
69	19.05.2021	Разноцветная страна
70	24.05.2021	Кем ты хочешь быть
71	26.05.2021	Весёлое лето
72	31.05.2021	Какого цвета весна
Лепка		
1	01.09.2020	Фрукты для игры в магазин
2	15.09.2020	Корзинка с грибами
3	29.09.2020	Девочка играет в мяч
4	13.10.2020	Петушок с семьей
5	27.10.2020	Ребенок с котенком (с другим животным)
6	10.11.2020	Лепка по замыслу
7	24.11.2020	Птица
8	08.12.2020	Девочка и мальчик пляшут
9	22.12.2020	Дед Мороз
10	12.01.2021	Звери в зоопарке
11	26.01.2021	Лыжник
12	09.02.2021	Лепка "Как мы играем зимой"
13	02.03.2021	Петух
14	16.03.2021	Пограничник с собакой
15	06.04.2021	Я с моим любимым животным
16	20.04.2021	Декоративная пластина
17	04.05.2021	По щучьему велению
18	18.05.2021	Персонаж любимой сказки
Аппликация		
1	08.09.2020	Осенний ковер
2	22.09.2020	Ваза с фруктами, ветками и цветами
3	06.10.2020	Праздничный хоровод
4	20.10.2020	Рыбки в аквариуме
5	03.11.2020	Вырежи и наклейте любимую игрушку
6	17.11.2020	Царевна-лягушка
7	01.12.2020	Аппликация по замыслу
8	15.12.2020	Корабли на рейде
9	29.09.2020	Аппликация по замыслу
10	19.01.2021	Поздравительная открытка для мамы
11	02.02.2021	Новые дома на нашей улице
12	16.02.2021	Радужный хоровод
13	09.03.2021	Полет на Луну
14	23.03.2021	Аппликация по замыслу
15	13.04.2021	Первые цветы
16	27.04.2021	Белка под елью

17	11.05.2021	Волшебница весна
18	25.05.2021	Цветы в вазе

2.2 Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Коррекционная работа в подготовительной группе МАДОУ «ДС №7 города Белогорск» определена для детей с выявленным диагнозом ОНР – общее недоразвитие речи – в количестве трёх человек: Омеляненко Матвей, Шабалин Денис, Рябоконт Виктор.

Коррекционная работа с этими детьми осуществляется исходя из годовых задач и в соответствии годовым планом работы детского сада, на основе программ: примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. Е., Васильевой М.А. и программы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР под ред. Т. Б. Филичевой и П. В Чиркиной, а также в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка, составленной логопедом по материалам речевой карты.

Целью коррекционно-развивающей работы с данными детьми является выравнивание речевого и психофизического развития и обеспечение всестороннее гармоничного развития ребенка.

Задачи:

- развитие фонематического слуха.
- формирование звуковой аналитико- синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса,
- формирование грамматического строя, связной речи,
- развитие мелкой моторики рук и совершенствование графических навыков.

План индивидуальной коррекционной работы с детьми с ОНР состоит из следующих направлений:

Речевое развитие:

- развитие подвижности артикуляционного аппарата,
- автоматизация навыков звукопроизношения;
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие общих речевых навыков;
- развитие лексико-грамматических представлений;
- обучение связной речи;

Социально-эмоциональное развитие:

Формирование навыков саморегуляции, самооценки, устойчивых взаимоотношений со сверстниками, осознанности и произвольности поведения.

Психическое развитие:

Развитие психических процессов – мышления, памяти, внимания, восприятия.

Физическое развитие:

Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Познавательное развитие:

Формирование элементарных математических представлений, восприятия пространства и времени.

Таким образом процесс индивидуальной коррекционной работы воспитателя с данными детьми включает занятия по развитию лексико-грамматического строя речи, связной речи по темам ОНР, графических навыков, общей и мелкой моторики(пальчиковые, дыхательные гимнастики), развитию эмоциональной сферы через привлечение к разным праздникам, утренникам, музыкальным мероприятиям, занятия по развитию психических процессов через игру, художественно-эстетическую деятельность(рисование, лепка, аппликация, музыка, театрализованные, с/рол игры, дидактические игры)

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы воспитателя со специалистами педагогического профилей: логопеда, а также музыкального руководителя, и воспитателя подготовительной группы.

В начале и в конце учебного года проводятся мониторинг и диагностика, определяются дальнейшие цели и задачи коррекционной работы на следующий год.

В качестве материально-технического обеспечения используются следующие методические пособия: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи», «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой; «Логопедический массаж» Е.В. Новиковой, «Пальчиковый игротренинг», В. Цвынтарный; «Пальчиковая гимнастика» М. Кольцова; «Чудо – обучайка» В. Буйко; «Разноцветные сказки», Н.В. Нищева; кроме того при работе с детьми используется игровое оборудование (материал для сюжетно-ролевых игр, карточки дидактический материал, спортивное (тренажеры, обручи, мячи и др.)

2.3. Работа с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «На пути в школу». 2. Практические рекомендации родителям будущих первоклассников. 3. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей 6-7 лет».

	4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень». 5. Проектная деятельность.
Октябрь	1. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗ». 2. Рекомендации для родителей в виде буклета «Доброту и человечность воспитываем природой» 3. Выставка из природного материала, совместно с родителями «Золотая осень» 4. Выставка-коллаж с участием родителей «Наша группа»
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка – наше солнышко!» 3. Буклет «Рекомендации родителям по развитию речи»
Декабрь	1. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала). 2. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». 4. Буклет «Профилактика несчастных случаев в зимний период»
Январь	1. Консультация «Трудовые поручения для ребенка 6-7 лет» 2. Методические рекомендации в виде буклета «Формирование привычки к здоровому образу жизни». 3. Выставка книг «Мама, папа, я - читающая семья». 4. Родительское собрание «Защита прав и достоинств ребёнка»
Февраль	1. Выставка детских рисунков «Мой папа». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился». 4. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы». 3. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех. 4. Подготовка к празднику 8 Марта. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».
Апрель	1. Тематическая консультация «Кризис 7 лет» 2. Тематическая выставка детских рисунков «12 апреля - День космонавтики». 3. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!» 4. Родительское собрание «Скоро в школу!»

Май	1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников» 2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Подготовка к выпускному утреннику. 3.Выпускной утренник.
------------	---

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня на холодный период (с 1 сентября по 31 мая)

Основная деятельность	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.15
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Игры, организованная деятельность детей, самостоятельная деятельность	15.30-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.20-17.30
Уход детей домой	до 17.30

Режим дня на теплый период (с 1 июня по 31 августа)

Основная деятельность	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	8.45-9.00
Прогулка (наблюдения, игры, солнечные и воздушные процедуры, спортивные развлечения, экскурсии, музыкальные развлечения и досуги, труд и т.д.)	9.00-12.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.15
Постепенный подъём, гимнастика после сна, игры	15.15-15.30

Игры, организованная деятельность детей, самостоятельная деятельность	15.30-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.20-17.30
Уход детей домой	До 17.30

3.2. Расписание образовательной деятельности

День недели	ООД
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.30 Ознакомление с окружающим миром 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50 Рисование
ВТОРНИК	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Физическая культура 10.20-10.50 Лепка/ Аппликация
СРЕДА	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Рисование 10.20-10.50 Физическая культура*
ЧЕТВЕРГ	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50 Ребенок и дорога
ПЯТНИЦА	9.00-9.30 Развитие речи 9.40-10.10 Физическая культура 10.20-10.50 Приобщение к истокам РНК

Чтение художественной литературы детям и обсуждение прочитанного проводится ежедневно. Во вторую половину дня проводится совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками.

3.3. Модель двигательного режима и закаливания

Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Периодичность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 30 минут
	На улице	1 раз в неделю 30 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 минут
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 минут
	Физкультминутки в середине статического занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
	Гимнастика пробуждения	ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 минут
	Спортивный праздник	2 раза в год до 60
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Условия по сохранению и укреплению здоровья детей

Содержание	Время проведения
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	ежедневно
Утренняя зарядка на воздухе (ЛОП)	ежедневно

Утренняя зарядка (физкультурный зал)	
Гимнастика пробуждения	
Физкультурные занятия на улице, спортивные досуги	3 раза в неделю (в ЛОП) 1 раз в неделю (в холодный период)
Оздоровительная ходьба	ежедневно
Подвижные и спортивные игры	
Воздушные ванны (в облегчённой одежде) в летний период	ежедневно
Прогулки на воздухе	
Хождение босиком по траве (в ЛОП)	
Хождение по корригирующей дорожке	
Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна
Обливание ног	ежедневно
Игры с водой	Во время прогулки или на занятиях
Полоскание горла холодной кипяченой водой	ежедневно
Витаминотерапия	
Оздоровление фитонцидами	Во время обеда 2 раза в неделю
Корригирующая гимнастика	Ежедневно после сна
Коррекция зрения	1-2 раза в неделю
Коррекция осанки	
Коррекция плоскостопия	
Пальчиковая гимнастика	2-3 раза в неделю
Дыхательная гимнастика	ежедневно

3.4. Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

Аудио и видеоаппаратура, детская мягкая мебель, детская «стенка», игрушки, детская художественная литература, столы и стулья для приема пищи и занятий, учебная магнитная доска.

Предметно-развивающие зоны с игровым оборудованием:

Уголок художественной литературы

Центр ИЗО – деятельности

Игровой уголок

Центр конструирования

Уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности

Парикмахерская

Уголок по обучению безопасности дорожного движения

Уголок настольно-печатных игр, сенсорных игр

Патриотический уголок

Перечень программ и технологий:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.)

«Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада» В.В. Гербова. (Москва, Мозаика-Синтез, 2010). Региональная программа «Ребёнок и дорога» (2014 год, г. Благовещенск)

Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханёва, О.Л. Князева (Москва, Детство-Пресс, 2015)

«Физкультурные занятия в детском саду подготовительная к школе группа детского сада» Л. И. Пензулаева (М, Мозаика – Синтез, 2011).

«Нравственно трудовое воспитание ребёнка - дошкольника.» Л.В. Куцакова (Москва, 2004).

«Математика в детском саду» Л.С. Метлина (Москва, Просвещение, 1985).

«Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе» Т.С. Комарова, (Москва, Мозаика-Синтез, 2011 г.).