

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол № 3
" 31 " 08 2020г.



УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующего МАДОУ «ДС №7
города Белогорск»
" 31 " 08 2020 г. Антонова Е.И.

Рабочая программа

«Старшая группа»
На 2020-2021 учебный год

Составитель: Федерко Лариса Анатольевна,
воспитатель

г. Белогорск
2020 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Планирование образовательной деятельности Комплексно-тематическое планирование Учебный план (объем образовательной нагрузки) Календарно-тематическое планирование ООД	13
2.2 Работа с родителями	33
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Режим дня	36
3.2 Расписание образовательной деятельности	37
3.3 Модель двигательного режима и закаливания	37
3.4 Материально-техническое обеспечение программы	39

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014).
- Устав МАДОУ «ДС №7 города Белогорск»
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, бессрочная № ОД 5295 от 03.02.2016 г.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных индивидуальных особенностей, составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №7 города Белогорск», с учетом основной образовательной программы **«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** (Москва, Мозаика-синтез, 2015), а также на основе парциальных программ:

«Безопасность для малышей» Т.А. Шорыгина (Москва, Книголюб, 2003 год). Основные отличия пособия – представленные занятия, построенные на анализе поступков героев сказок. Дети в увлекательной форме усваивают правила безопасного поведения дома, на городской улице, у водоемов, в лесу.

«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» В.В. Гербова. (Москва, Мозаика-Синтез, 2010). Основные задачи развития речи дошкольников: развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой стороны речи, развитие образной речи.

Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Л.И. Пензулаева. (Москва, Мозаика-синтез, 2016). Программа направлена на то, чтобы научить детей ориентироваться в пространстве, действовать сообща, особенно в играх, проявлять индивидуальные двигательные способности.

Однако самое главное – это постепенное овладение жизненно важными видами движений – ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазанием и равновесием.

«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.» О.В. Дыбина (Москва, Мозаика- синтез, 2010). Программа направлена на знакомство детей 5-6 лет с окружающим миром (предметным окружением и явлениями окружающего мира. Занятия строятся на игре и проблемных ситуациях.

«Математика в детском саду» Л.С. Метлина (Москва, Просвещение, 1984). Программа содержит методику работы с детьми по развитию у них элементарных математических представлений, обучение по ней даёт детям элементарные знания о множестве и числе, об отношениях величин, о простейших геометрических фигурах, об основных пространственных направлениях, о временных отрезках.

Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога»

Программа предназначена для обучения Правилам дорожного движения» (далее – ПДД), цель которой, формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

В ходе её достижения решаются задачи:

1. Создание условий для изучения детьми ПДД:
 - создание развивающей среды;
 - подготовка воспитателей для преподавания ПДД;
2. Выработка у детей мотивации в овладении знаниями по ПДД;
3. Привлечение родителей для совместной работы по обучению детей безопасному поведению на дорогах.

Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханёва, О.Л. Князева

Образовательная цель программы развития личностной культуры дошкольников - приобщение детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра. Приобщение детей к народной культуре является средством формирования их патриотических чувств и развития духовности. Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться.

«Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» Т.С. Комарова, (Москва, Мозаика-Синтез, 2007 г.). Пособие предлагает системе занятий по рисованию, лепке и аппликации. Программа направлена на развитие изобразительной деятельности детей 5-6 лет, развитие творческих способностей у детей.

Цели и задачи образовательных областей, решаемых при реализации рабочей программы:

Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом; Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны; Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде; Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен

нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о

планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие

Развитие речи. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Художественно-эстетическое развитие:

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Приобщение к искусству. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.

Изобразительная деятельность. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы

лепки. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.

Конструктивно-модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

Музыкальная деятельность. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Расширять представления детей о рациональном питании. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

1.2. Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие ребёнка к концу года:

В игровой деятельности: способен договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: способен объяснить правила игры сверстникам, после просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки, использует «вежливые» слова, имеет навык оценивания своих поступков.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

имеет представление о работе своих родителей, знает название своей Родины.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых, сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком); владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом;

соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости; самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы; доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада; может оценить результат своей работы; испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности; владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов; имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд; бережно относится к тому, что сделано руками человека;

Формирование основ безопасности: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду; понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение; соблюдает элементарные правила поведения на улице и в

транспорте, элементарные правила дорожного движения; Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

Познавательное развитие ребёнка к концу года:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объёмные фигуры; различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки; различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров; выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;

Формирование элементарных математических представлений:

считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными; использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине; ориентируется в пространстве и на плоскости; определяет временные отношения;

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы: имеют представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране; классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам называют времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года; знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе;

Речевое развитие ребёнка к концу года:

Развитие речи: свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания; использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета; умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника;

Художественная литература: способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей; знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров; способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям; способен

под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации; эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения; называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;

Художественно-эстетическое развитие ребёнка к концу года:

Изобразительная деятельность: создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей; знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина); лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы; использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации;

Приобщение к искусству: различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство); выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); имеет представление о региональных художественных промыслах; определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению; различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель);

Конструктивно-модельная деятельность создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали; владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности; создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции; самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые; объединяет разные способы изображения (коллаж); варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

Музыкально-художественная деятельность: различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты); может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента; умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс); способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте; ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки; самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;

Физическое развитие ребёнка к концу года:

Развитие физических качеств: может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с

места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку (*наблюдение, тестирование*); умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). владеет школой мяча; умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеет перестраиваться в колонну по 3, 4; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; Участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей; проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений; проявляет интерес к разным видам спорта;

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье; знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня; имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; имеет представление о правилах ухода за больным.

2. Содержательный раздел
2.1. Планирование образовательной деятельности
Комплексно-тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
День знаний (3-4-я неделя августа) .	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представление о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, дворник, повар и т.п.)	Праздник «День знаний»
Осень (1-я–4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я–2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей	Открытый день здоровья. Проектная деятельность

	семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
День народного единства (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества
Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я—4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	поведении зимой.	
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я–4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	(матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	
Весна (1-я–2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества
День Победы (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я–4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (с 01 июня по 31 августа).		

Учебный план (объем образовательной нагрузки)

№	Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Организованная образовательная деятельность			
	Базовая часть		
1	Ознакомление с окружающим миром	1	36
2	Формирование элементарных математических представлений	1	36
3	Развитие речи	2	72
4	Рисование	2	72
5	Лепка	0,5	18
6	Аппликация	0,5	18
7	Музыка	2	72
8	Физическая культура в помещении	2	72
9	Физическая культура на воздухе	1	36
	Итого	12 занятий по 25 мин. и 20 мин. 275 минут	
	Вариативная часть		
10	Ребёнок и дорога	1	
11	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	1	
	Всего	14 занятий 325 мин.	
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
1	Чтение художественной литературы	ежедневно	
2	Конструктивно-модельная деятельность	1	
3	Игровая деятельность	ежедневно	
4	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	
5	Дежурства	ежедневно	
6	Прогулки	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей			
1	Самостоятельная игра	ежедневно	
2	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	
3	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	
Оздоровительная работа			

1	Утренняя гимнастика	ежедневно	
2	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
3	Гигиенические процедуры	ежедневно	

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

**Социально-коммуникативное развитие
Ознакомление с окружающим миром**

№	Тема ООД	Дата проведения ООД
1	Признаки осени.	7.09.2020
2	Мое имя.	14.09.2020
3	Моя родословная.	5.10.2020
4	Семья. Мой дом.	12.10.2020
5	Животные жарких стран.	26.10.2020
6	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.	9.11.2020
7	Домашние животные: коза и корова.	23.11.2020
8	Природа России.	7.12.2020
9	Животный мир нашего края.	14.12.2020
10	Животный мир Крайнего Севера Земли.	11.01.2021
11	Мой город - моя малая родина.	25.01.2021
12	Профессии кулинара, повара.	1.02.2021
13	Масленица на Руси.	22.02.2021
14	Беседа о маме.	15.03.2021
15	Москва – столица России.	22.03.2021
16	Домашние птицы и их птенцы.	5.04.2021
17	Колокола на Руси.	19.04.2021
18	Государственная символика России	26.04.2021

Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с миром природы, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным и социальным миром)

1	Огород.	21.09.2020
2	Русская народная культура.	28.09.2020
3	Наша одежда. Сезонная одежда и обувь	19.10.2020
4	Животные в природе и дома.	2.11.2020
5	История и достопримечательности моего города.	9.11.2020
6	Дары природы.	30.11.2020
7	История создания стекла.	21.12.2020
8	История вещей.	28.12.2020

9	Заочная экскурсия «Приметы зимы».	18.01.2021
10	Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина.	8.02.2021
11	Военные профессии.	15.02.2021
12	Признаки весны	1.03.2021
13	Опасности вокруг.	29.03.2021
14	Вода в жизни человека.	12.04.2021
15	День победы.	3.05.2021
16	Колокола на Руси.	17.05.2021
17	Свойства полезных ископаемых	24.05.2021
18	В гостях у парикмахера	31.05.2021

**Приобщение к истокам русской народной культуры
(Маханёва М.Д., Князева О.Л.)**

№	Дата занятия	Тема занятия ООД
1	3.09.2020	«Что летом родится, - зимой пригодится»
2	10.09.2020	«Гуляй, да присматривайся»
3	17.09.2020	«Вершки да корешки»
4	24.09.2020	«Хлеб–всему голова»
5	1.10.2020	«Октябрь пахнет капустой»
6	8.10.2020	«Зайчишка - трусишка»
7	15.10.2020	«У страха глаза велики»
8	22.10.2020	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»
9	5.11.2020	«Знаешь ли ты сказки»
10	12.11.2020	Гончарные мастерские
11	19.11.2020	Дикие животные
12	26.11.2020	«Что нам осень принесла»
13	3.12.2020	«Здравствуй, зимушка-зима!»
14	10.12.2020	«Проказы старухи ЗИМЫ»
15	17.12.2020	«Лиса-обманщица»
16	24.12.2020	«Пришел мороз береги ухо и нос»
17	14.01.2021	«Пришла коляда - отворай ворота»
18	21.01.2021	«С Новым годом со всем родом!»
19	28.01.2021	«Гуляй, да присматривайся»
20	4.02.2021	«Хороший город Городец»
21	11.02.2021	Городецкая роспись
22	18.02.2021	«Гуляй, да присматривайся»
23	25.02.2021	Сказка для Кузи
24	4.03.2021	Письмо Нафане

25	11.03.2021	«Ой ты, Масленица!"
26	18.03.2021	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»
27	25.03.2021	«Мудреному и счастье к лицу»
28	1.04.2021	«Гуляй, да присматривайся»
29	8.04.2021	«Весна, весна, поди сюда!»
30	15.04.2021	«Шутку шутить людей насмешить»
31	22.04.2021	«Небылица в лицах, небывальщина»
32	29.04.2021	Красная горка
33	6.05.2021	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»
34	13.05.2021	«Весна красна цветами»
35	20.05.2021	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»
36	27.05.2021	«А за ним такая гладь - ни морщинки не видать»

Ребенок и дорога (региональная программа)

№	Дата проведения ООД	Тема ООД
1	4.09.2020	Вводное (тестирование детей)
2	11.09.2020	Дорога - не тропинка
3	18.09.2020	Улицы нашего города
4	25.09.2020	Перекресток
5	2.10.2020	Перекресток
6	9.10.2020	Прогулка по улице
7	16.10.2020	Перекресток
8	23.10.2020	Моя любимая улица
9	30.10.2020	Школа пешеходных наук
10	6.11.2020	Дорожные нарушения
11	13.11.2020	В стране дорожных знаков
12	20.11.2020	Сравнение двух знаков «Пешеходный переход»
13	27.11.2020	Дорожный знак
14	4.12.2020	Пассажирский транспорт
15	11.12.2020	В ожидании транспорта
16	18.12.2020	Дорожные ловушки
17	25.01.2020	Мой путь в детский сад
18	15.01.2021	Умные машины
19	22.01.2021	Дорожные ловушки
20	29.01.2021	Мы идем через дорогу
21	5.02.2021	Считалочка

22	12.02.2021	Грузовой и легковой транспорт
23	19.02.2021	Какого знака не стало?
24	26.02.2021	Моя улица
25	5.03.2021	Сигналы, подаваемые водителями
26	12.03.2021	Служебные машины
27	19.03.2021	Переход перекрестков
28	26.03.2021	Дорожные ловушки
29	2.04.2021	Друзья пешехода
30	9.04.2021	Путешествуем семьей
31	23.04.2021	Кто больше знает?
32	30.04.2021	Добрый друг наш – Светофор
33	7.05.2021	Наши помощники – знаки дорожные
34	14.05.2021	Умные зверюшки
35	21.05.2021	Мы - пешеходы. Мы – водители.
36	28.05.2021	Мама, папа, я – пешеходная семья

Речевое развитие

№	ТЕМА ООД	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ ООД
1	Л. Н. Толстой «Лев и собачка»	2.09.2020
2	Разучивание стихотворения Е. Трутневой «Улетает наше лето»	4.09.2020
3	Пересказ К.Д.Ушинского «Умей обождать»	9.09.2020
4	Рассказывание. Бажов «Серебряное копытце»	11.09.2020
5	«Моя семья» составление рассказа	16.09.2020
6	В. Бианки «Сентябрь»	18.09.2020
7	Т. Александрова «Домовенок Кузя» пересказ	23.09.2020
8	Составление рассказа по картине Левитана «Березовая роща»	25.09.2020
9	Заучивание стихотворения «Поезжай за моря, океаны» Исаковский.	30.09.2020
10	Рассказы Успенского. Слушаем и обсуждаем.	2.10.2020
11	Беседа на тему «Бабушкины заботы»	7.10.2020
12	Рассказ Н. Телешов «Крупеничка». Отвечаем на вопросы.	9.10.2020
13	Пересказ Р. Чаплиной «Белка»	14.10.2020
14	Рассказывание о хлебе. Рассуждение.	16.10.2020
15	Учим стихи Н. Исаковского	21.10.2020
16	Заучивание стихотворения Благининой «Посидим в тишине»	23.10.2020

17	Рассказывание р. н. сказки «Царевна - Лягушка», отвечаем на вопросы.	28.10.2020
18	А. Линдгрен «Малыш и Карлсон». Обсуждаем.	30.10.2020
19	Стихотворение Сурикова «Вот моя деревня». Беседа.	4.11.2020
20	Рассказ – описание «Лиса»	6.11.2020
21	По картине Шишкина «Рожь» составляем описательный рассказ.	11.11.2020
22	Пересказ рассказа «Дары природы»	13.11.2020
23	Ролевая игра «Овощи и Фрукты в магазине»	25.11.2020
24	Л.Н. Толстой «Заяц – хвоста». Просмотр слайдов, беседа.	27.11.2020
25	Рассказ Носова «Живая шляпа». Пересказ, обсуждение.	2.12.2020
26	Паустовский «Кот-ворюга». Беседа	4.12.2020
27	Китаев «Цветик - семицветик». Пересказ, обсуждение.	9.12.2020
28	Разучиваем стихотворение С. Есенина «Береза»	11.12.2020
29	Составление рассказа по картине «Ежи»	16.12.2020
30	Рассказ из личного опыта о новогодних праздниках. Новогодний утренник.	18.12.2020
31	Рассказывание «Игры зимой». Обсуждение.	23.12.2020
32	«У лукоморья дуб зеленый» А. С. Пушкин.	25.12.2020
33	Р. н. с. «Хаврошечка». Беседа.	30.12.2020
34	К. Шаврова «Кукушка». Пересказ.	6.01.2020
35	Рассказ «Лисята». Обсуждения	8.01.2021
36	Разучивание новогодних стихотворений	13.01.2021
37	История нового года.	15.01.2021
38	М. Яснова «Мирная считалка»	20.01.2021
39	Составление рассказа по картине Васнецова «Богатыри»	22.01.2021
40	Составление рассказа «Зимние забавы»	27.01.2021
41	Н. Калинина «Про снежный колобок». Пересказ.	29.01.2021
42	Р. н. с. «Никита Кожемяка». Обсуждение, пересказ.	3.02.2021
43	Г. Снегирев «Пингвиний пляж». Беседа, отвечаем на вопросы.	5.02.2021

44	Мой любимец. Рассказ о своих питомцах.	10.02.2021
45	А. Фет «Кот поет глаза прищурил»	12.02.2021
46	Рассказ «Защитники Отечества»	17.02.2021
47	Шишкин «Зима». Составление рассказа по картине.	24.02.2021
48	А. П. Гайдар «Чук и Гек». Обсуждение.	26.02.2021
50	Я. Аким «Моя родня».	3.03.2021
51	Р. н. с. «Сивка – Бурка».	5.03.2021
52	Л. Толстой «Косточка». Беседа.	10.03.2021
53	Заучивание стих-я о маме.	11.03.2021
54	Белюсов «Весенняя гостья». Пересказ.	17.03.2021
55	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	19.03.2021
56	Рассказ по картине «Собака с щенятами».	24.03.2021
57	Пересказ Я. Тайца «Поезд».	26.03.2021
58	Б. Житков «Как я ловил человечков».	31.03.2021
59	Т. Ладонщиков «Весна». Беседа.	2.04.2021
60	Р. н. с. «Лиса и заяц». Пересказ.	7.04.2021
61	Р. н. с. «У страха глаза велики».	14.04.2021
62	Рассказ по картине А. Г. Саврасова «Грачи прилетели».	21.04.2021
63	Беседа о Дне космонавтики.	28.04.2021
64	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	30.04.2021
65	Устное народное творчество: сказки	5.05.2021
66	Лешкевич «Светофор».	7.05.2021
67	Киплинг «Слоненок»	12.04.2021
68	Русские народные сказки. Беседа.	14.05.2021
69	Г. Виеру «Мамин день». Пересказ.	19.05.2021
70	Р. н. с. «Волк и семеро козлят». Пересказ.	21.05.2021
71	Пересказ украинской нар.сказки «Колосок»	26.05.2021
72	Собственный рассказ «Как трудятся мои родители».	28.05.2021

Художественно- эстетическое развитие
Аппликация

№	Тема ООД	Дата проведения ООД
1	Грибы	1.09.2020
2	Овощи на тарелке	15.09.2020
3	Спортивный автомобиль	29.09.2020

4	Блюдо с фруктами и ягодами	13.10.2020
5	Машины едут по дороге	27.10.2020
6	Лебедь из природного материала	10.11.2020
7	Бокальчик	24.11.2020
8	Новогодняя поздравительная открытка	8.12.2020
9	Петрушка на елке	22.12.2020
10	Рыбки в аквариуме	19.01.2021
11	Матрос с сигнальными флажками	2.02.2021
12	Пароход	16.02.2021
13	Сказочная птица	2.02.2021
14	Ваза с цветами	16.03.2021
15	Наша новая кукла	30.03.2021
16	Пригласительный билет на праздник	13.03.2021
17	Белочка грызет орешки	27.04.2021
18	Весенний ковер	11.05.2021
19	Цветы в вазе	25.05.2021

Лепка

№	Тема ООД	Дата проведения ООД
1	Фрукты	8.09.2020
2	Подсолнух	22.09.2020
3	Народная игрушка	6.10.2020
4	Три медведя	20.10.2020
5	Олененок	3.11.2020
6	Любимая игрушка	1.12.2020
7	Цветок	15.12.2020
8	Девочка в зимней шубке	12.01.2021
9	Зайчик	26.01.2021
10	Щенок	9.02.2021
11	по замыслу	23.02.2021
12	Кувшинчик	9.03.2021
13	Птицы	23.03.2021
14	Поезд	6.04.2021
15	Индюк	20.04.2021
16	Пляшущая девочка	4.05.2021
17	Гостинцы бабушке Красной шапочки	18.05.2021

Рисование

№	Тема ООД	Дата проведения ООД
1	Знакомство с акварелью	3.09.2020
2	Цветы в горшке	7.09.2020
3	Ромашки на платке	10.09.2020
4	Картинка про лето	14.09.2020

5	Мы рисуем листья	17.09.2020
6	Яблоня	21.09.2020
7	По замыслу	24.09.2020
8	Осенний лес	28.09.2020
9	Чебурашка	1.10.2020
10	Идет дождь	5.10.2020
11	Деревья и кустарники нашего двора	8.10.2020
12	Это я	12.10.2020
13	Медведь и пчелы	15.10.2020
14	Рисование по замыслу	19.10.2020
15	Девочка в нарядном платье	22.10.2020
16	Декоративное рисование узоров	26.10.2020
17	Барышня	29.10.2020
18	Бабочки	2.11.2020
19	Рисование по памяти	5.11.2020
20	Моя любимая сказка	9.11.2020
21	Рисование по образцу	12.11.2020
22	Городские дома	16.11.2020
23	Грузовая машина	29.11.2020
24	Роспись олененка	23.11.2020
25	По замыслу	26.11.2020
26	Городецкий цветок на закладке	30.11.2020
27	Машина	3.12.2020
28	По замыслу	7.12.2020
29	Узор из снежинок	10.12.2020
30	Зима	14.12.2020
31	Нарядная елка	17.12.2020
32	Птицы синие и красные	21.12.2020
33	Рисование по замыслу	24.12.2020
34	Усатый – полосатый	11.01.2021
35	Дымковская роспись	14.01.2021
36	Петушок	18.01.2021
37	Дымковская роспись фигурки	21.01.2021
38	Строители строят дом	25.01.2021
39	Фигура человека	28.01.2021
40	Мое любимое животное	1.02.2021
41	Автомобили нашего вора	4.02.2021
42	Три медведя гуляют	8.02.2021
43	Дерево зимой	15.02.2021
44	Золотая хохлома	18.02.2021
45	Пограничник с собакой	22.02.2021
46	Роспись посуды	25.02.2021

47	Домики для 3х поросят	1.03.2021
48	Солдат на посту	4.03.2021
49	Река, озеро	8.03.2021
50	Деревья в инее	11.03.2021
51	Маме к празднику	15.03.2021
52	Узор любой	18.03.2021
53	Роспись посуды для кукол	22.03.2021
54	Пришла весна	25.03.2021
55	Знакомство с гжелью	29.03.2021
56	Роспись кувшинчика	5.04.2021
57	Узор народной росписи	8.04.2021
58	Красивые цветы	12.04.2021
59	Почтальон	15.04.2021
60	Гжельские узоры	19.04.2021
61	Ракета	23.04.2021
62	Деревья весной	26.04.2021
63	Маша и медведь	29.04.2021
64	Роспись индюка	3.05.2021
65	Кремль	6.05.2021
66	Кукла в русском национальном костюме	10.05.2021
67	Салют Роспись гжельской посуды	13.05.2021
68	Белая черемуха	17.05.2021
69	Цветущий луг	20.05.2021
70	Салют	24.05.2021
71	Красная шапочка	27.05.2021
72	Лето	31.05.2021

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

№	Тема ООД	Дата проведения ООД
1	Счет предметов, ориентировка в пространстве.	1.09.2020
2	Счет предметов. Величина.	8.09.2020
3	Группы предметов. Счет.	15.09.2020
4	Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов.	22.09.2020
5	Счет предметов до 6.	29.09.2020
6	Счет предметов до 7.	6.10.2020
7	Счет предметов до 8.	13.10.2020
8	Счет предметов до 9.	20.10.2020
9	Счет предметов до 10.	27.10.2020
10	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу	3.11.2020

11	Сравнение группы предметов.	10.11.2020
12	Геометрические фигуры.	17.11.2020
13	Геометрические фигуры: круг и овал.	24.11.2020
14	Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги надве равные части.	1.12.2020
15	Порядковый счет до 7. Геометрические фигуры.	8.12.2020
16	Порядковый счет до 8. Деление предметов на несколько равных частей.	15.12.2020
17	Порядковый счет до 9. Составление узора из геометрических фигур.	22.12.2020
18	Счет предметов до 10 и в обратном порядке.	12.01.2021
19	Сравнение предметов по величине и цвету.	19.01.2021
20	Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте).	26.01.2021
21	Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине.	2.02.2021
22	Порядковые числительные.	9.02.2021
23	Порядковые числительные в названии каждого дня недели.	16.02.2021
24	Сравнение чисел.(больше, меньше).	2.03.2021
25	Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше - ниже, ближе -дальше, около, из-за, вдоль, между, рядом).	9.03.2021
26	Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу. Деление предметов на несколько равных частей.	16.03.2021
27	Уравнивание групп предметов разными способами.	23.03.2021
28	Понятие «мерка».	30.03.2021
29	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.	6.04.2021
30	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.	13.04.2021
31	Составление узора из геометрических фигур.	20.04.2021
32	Ориентировка в пространстве. Части суток: утро, день, вечер, ночь.	27.04.2021

33	Счет предметов до 10 и в обратном порядке. Сравнение предметов по величине	4.05.2021
34	Деление предметов на несколько равных частей.	11.05.2021
35	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник, круг и овал.	18.05.2021
36	Счет предметов, ориентировка в пространстве.(повторение)	25.05.2021

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№	Дата проведения ООД	Тема ООД
Физическая культура		
1	01.09.2020	Бег колонной по одному, переход с бега на ходьбу № 1
2	02.09.2020	Равномерный бег и бег с ускорением №3**
3	04.09.2020	Прыжки из обруча в обруч №2
4	08.09.2020	Равномерный бег с соблюдением дистанции № 4
5	09.09.2020	Ходьба и бег между предметами №6**
6	11.09.2020	Прыжки на двух ногах между предметами № 5
7	15.09.2020	Равномерный бег с соблюдением дистанции. Закрепление №4
8	16.09.2020	Бросание мяча правой и левой рукой попеременно № 8**
9	18.09.2020	Ходьба и бег с четким фиксированием поворотов №7
10	22.09.2020	Ходьба и бег между предметами. Закрепление № 6
11	23.09.2020	Чередование ходьбы и бега №9**
12	25.09.2020	Чередование ходьбы и бега по сигналу воспитателя №10
13	29.09.2020	Ходьба и бег между предметами. Закрепление №13
14	30.09.2020	Лазанье в обруч № 11**
15	02.10.2020	Ходьба по гимнастической скамейке № 14
16	5.10.2020	Бег с преодолением препятствий № 15
17	6.10.2020	Чередование ходьбы и бега по сигналу воспитателя № 12**
18	10.10.2020	Ходьба с изменением направления движения по сигналу № 16
19	13.10.2020	Ходьба с изменением направления движения по сигналу. Закрепление № 16
20	14.10.2020	Бег в среднем темпе №18**
21	16.10.2020	Ходьба с высоким подниманием колен№19
22	20.10.2020	Ведение мяча между предметами №20
23	21.10.2020	Ходьба с изменением направления движения №21**
24	23.10.2020	Ходьба со сменой темпа движения №22

25	27.10.2020	Ползание по гимнастической скамейке №23
26	28.10.2020	Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя №24**
27	30.10.2020	Ходьба и бег по кругу №25
28	03.11.2020	Ходьба по канату боком приставным шагом №26
29	04.11.2020	Ходьба, перешагивая через предметы №27**
30	06.11.2020	Ходьба с изменением направления движения №28
31	10.11.2020	Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед №29
32	11.11.2020	Бег с преодолением препятствий №30**
33	13.11.2020	Ведение мяча с продвижением вперед №31
34	17.11.2020	Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях №32
35	18.11.2020	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет №35
36	20.11.2020	Ходьба и бег между предметами №34
37	24.11.2020	Ходьба с изменением темпа движения №33**
38	25.11.2020	Ходьба и бег с изменением направления движения №36
39	27.11.2020	Ходьба с различными положениями рук №1
40	01.12.2020	Ходьба в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя №3**
41	02.12.2020	Ходьба по гимнастической скамейке №2
42	04.12.2020	Ходьба с изменением темпа движения №4
43	08.12.2020	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя №6**
44	9.12.2020	Прыжки ногам между предметами №5
45	11.12.2020	Ходьба с изменением темпа движения с ускорением и замедлением №7
46	15.12.2020	Ходьба и бег в колонне по одному №9**
47	16.12.2020	Перебрасывание мячей в парах №8
48	18.12.2020	Ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону №10
49	22.12.2020	Ходьба между постройками из снега №12**
50	23.12.2020	Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет №11
51	25.12.2020	Ходьба и бег по кругу №13
52	29.12.2020	Ходьба в колонне по одному №15**
53	12.01.2021	Прыжки на двух ногах из обруча в обруч №14
54	13.01.2021	Ходьба с выполнением заданий для рук №16
55	15.01.2021	Игровое упражнение «Снежная королева» №18**
56	19.01.2021	Прыжки в длину с места №17
57	20.01.2021	Ходьба и бег с дополнительным заданием №19
58	22.01.2021	Ходьба между снежками №21**
59	26.01.2021	Переброска мячей друг другу №20
60	27.01.2021	Ходьба и бег с изменением направления движения №22
61	29.01.2021	Ходьба между постройками из снега №24**
62	2.02.2021	Ползание на четвереньках между предметами №23

63	3.02.2021	Сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре №25
64	5.02.2021	Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу воспитателя №27**
65	9.02.2021	Ходьба по рейке гимнастической скамейки №26
66	10.02.2021	Ходьба и бег с выполнением упражнений для рук №28
67	12.02.2021	Ходьба с выполнением заданий №30**
68	16.02.2021	Прыжки на двух ногах между предметами №29
69	17.02.2021	Ходьба со сменой темпа движения №31
70	19.02.2021	Ходьба и бег с выполнением заданий №33**
71	23.02.2021	Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой №32
72	24.02.2021	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания на внимание №34
73	26.02.2021	Ходьба и бег с выполнением задания «Найди свой цвет» №36**
74	2.03.2021	Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове №35
75	9.03.2021	Ходьба и бег между предметами №1
76	10.03.2021	Бег на скорость, игровые задания с прыжками и мячом №3**
77	12.03.2021	Ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке №2
78	16.03.2021	Ходьба в колонне по одному, беге враспынную №4
79	17.03.2021	Бег, в прыжки; развивать ловкость в заданиях с мячом №6**
80	19.03.2021	Прыжки через шнуры №5
81	23.03.2021	Метание мешочков в горизонтальную цель №7
82	24.03.2021	Бег на скорость; игровые упражнения с прыжками, с мячом №9**
83	26.03.2021	Ходьба между предметами №8
84	30.03.2021	Ходьба и бег с выполнением задания №10
85	31.03.2021	Упражнения с бегом, в прыжках и с мячом №12**
86	2.04.2021	Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур №11
87	6.04.2021	Упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом №13
88	7.04.2021	Упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками №15**
89	9.04.2021	Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове №14
90	13.04.2021	Прыжки в длину с разбега №16
91	14.04.2021	Игровые задание с ходьбой и бегом №18**
92	16.04.2021	Лазанье под шнур в группировке №17

93	20.04.2021	Ходьба в колонне по одному, в построение в пары №19
94	21.04.2021	Бег на скорость; задания с прыжками №21**
95	23.04.2021	Метание мешочков на дальность №20
96	27.04.2021	Ходьба и бег с выполнением заданий №22
97	28.04.2021	Игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. №24**
98	30.04.2021	Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно №23
99	4.05.2021	Метание мешочков на дальность. Закрепление №20
100	5.05.2021	Прыжки через короткую скакалку; продолжительный бег №27**
101	07.05.2021	Прыжки с продвижением вперед на одной ноге №25
102	11.05.2021	Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу №26
103	12.05.2021	Ходьба и бег с выполнением заданий; упражнения с мячом, в прыжках №30**
104	11.05.2021	Ходьба и бег со сменой темпа движения №28
105	18.05.2021	Метание мешочков в вертикальную цель №29
106	19.05.2021	Ходьба и бег между предметами; враспынную №33**
107	21.05.2021	Ходьба и бег в колонне по одному, по кругу №31
108	25.05.2021	Метание мешочков на дальность правой и левой рукой — «Кто дальше бросит» №32

Образовательная деятельность по образовательным областям

Образовательные области	Цель	Задачи	Виды деятельности, методы и приемы
Социально-коммуникативная	Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка в жизнь детского сада	Формировать у ребенка представления о самом себе. Формировать умение играть вместе с взрослыми и сверстниками. Формировать умение откликаться на свое имя. Развитие культурно-гигиенических умений (обучение мытью рук, обучение приему пищи столовыми приборами: ложкой, вилок).	Игра, быт, общение, индивидуальное обучение. Выполнение режимных моментов

		Формирование основ безопасного поведения в социуме (приучать ребенка правилам поведения в группе и на площадке)	
Познавательное развитие	Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, развитие психических процессов.	Формировать перцептивные действия. Формировать сенсорные эталоны. Развивать внимание, память, наглядно-действенное мышление, тактильное восприятие, мелкую моторику.	Игровые упражнения
Речевое развитие	Формирование умения понимать речь взрослого	Обогащать словарь ребёнка. Учить показывать названный предмет. Развивать мелкую моторику рук,	Игра, ИЗО - деятельность, рассматривание картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Накопление эстетических представлений и образов.	Учить держать карандаш, кисть, наносить мазки на лист бумаги. Развивать мелкую моторику. Учить разминать пластилин и раскатывать между ладонями. Учить двигаться под музыку (с детьми хаотично). Приучать не бояться громкого звучания музыки. Учить подпевать при хоровом пении.	ИЗО - деятельность (рисование, в том числе нетрадиционное, лепка), слушание музыки, движение под музыку, пение.
Физическое развитие	Развитие двигательных навыков	Учить двигаться по команде воспитателя. Развивать координацию движения. Учить ходьбе и бегу по кругу. Учить прыгать на месте на фитболе.	Упражнения, подвижные игры, гимнастика на фитболе.

В начале и в конце учебного года проводятся мониторинг и диагностика, определяются дальнейшие цели и задачи коррекционной работы на следующий год.

В качестве материально-технического обеспечения используются следующие методические пособия: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Дыхательная гимнастика» А.Н. Стрельниковой;

«Логопедический массаж» Е.В. Новиковой, «Пальчиковый игротренинг», В.Цвынтарный; «Пальчиковая гимнастика» М. Кольцова; «Чудо – обучайка» В. Буйко; «Разноцветные сказки», Н.В. Нищева; кроме того при работе с детьми используется игровое оборудование (карточки дидактический материал, спортивное (обручи, мячи и др.).

2.3 Работа с родителями

Сентябрь	1. Организационное родительское собрание. Протокол 2. «Психологические особенности детей 5-6 лет». Групповая консультация. Памятка для родителей 3. «Чудо с грядки». Домашняя мастерская. Выставка 4. «Как я провел лето». Фотовыставка. Фотографии 5. Индивидуальная консультация по запросу родителей. Журнал консультаций
Октябрь	1. «Супербабушки и супердедушки». Конкурс. Фотографии 2. «Наши дедушки и бабушки». Стендовая информация. Памятки 3. «Украшаем нашу группу: «Осенний фейерверк». Родительский субботник. Украшенная группа 4. Индивидуальная консультация по запросу родителей. Журнал консультаций
Ноябрь	1. «Во что играют наши дети». Стендовая информация. Памятки 2. Моя мама лучше всех! Стенгазета 3. «С днём матери! ». Праздничный концерт. Фотографии 4. Индивидуальная консультация по запросу родителей. Журнал консультаций
Декабрь	1. «О воспитании личности ребенка». Групповая консультация. Стендовая информация 2. «Новогодние игрушки». Домашняя мастерская. Выставка 3. Родительское собрание. Протокол
Январь	1. «Мой стиль воспитания ребенка в семье». Тестирование. Тесты 2. «Основы нравственных отношений в семье». Стендовая информация. Памятки 3. Индивидуальная консультация по запросу родителей. Журнал консультаций
Февраль	1. Родительское собрание. Протокол

	2.«Мой папа военный». Встреча с интересными людьми. Фотографии 3.«Рисуем вместе с папой». Домашняя мастерская. Выставка 4. Индивидуальная консультация по запросу родителей. Журнал консультаций
Март	1. «Мама всякие нужны, мамы всякие важны». Встреча с интересными людьми. Фотографии 2. Конкурс стихов о маме. Фотографии 3. «Как научить ребенка преодолевать трудности». Групповая консультация. Памятки 4. Индивидуальная консультация по запросу родителей. Журнал консультаций
Апрель	1. «Домик для птиц». Домашняя мастерская. Поделки 2. «Осторожно ледоход». Стендовая информация. Памятки 3. «Чистый участок». Родительский субботник. Убранный участок 4. Индивидуальная консультация по запросу родителей. Журнал консультаций
Май	1. Родительское собрание. «Здравствуй лето».Протокол 2. Групповая консультация. «Летний отдых с детьми».Памятки 3. «Какие опасности могут быть летом». Стендовая информация. Памятки 4. Весенний бал. Фотографии 5. Индивидуальная информация по запросу родителей. Журнал консультаций

3.Организационный раздел

3.1 Расписание образовательной деятельности

Режим дня.

Режим дня на холодный период (с 1 сентября до 31 мая)

Основная деятельность	Время
	Старшая группа от 5 до 6 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика	7.30-8.20

Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.55
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.30
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00-15.30
Организованная деятельность детей, самостоятельная деятельность	15.30-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	16.25-17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня
на теплый период года
(с 1 июня по 31 августа)

Основная деятельность	Старшая группа от 5 до 6 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке	8.45-9.00
Прогулка (наблюдения, игры, солнечные и воздушные процедуры, спортивные развлечения, экскурсии, музыкальные развлечения и досуги, труд и т.д.)	9.00-12.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, игры	15.00-15.30
Игры, организованная деятельность детей, самостоятельная деятельность	15.30-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры,	16.25-17.30

наблюдения, самостоятельная деятельность)	
Уход детей домой	17.30

3.2 Расписание планирования образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.20 1.Ознакомление с окружающим миром 9.35-10.00 Музыка 15.30-15.55 Рисование	9.00-9.20 1.ФЭМП 9.35-10.00 2. Физическая культура 15.30-15.55 3.Лепка/Аппликация	9.00-9.20 1.Развитие речи 9.35-10.00 2.Физическая культура на воздухе	9.00-9.20 1.Рисование 9.35-10.00 Музыка 15.30-15.55 Приобщение к истокам РНК	9.00-9.20 1.Развитие речи 9.35-10.00 2.Физическая культура 15.30-15.55 Ребенок и дорога

Чтение художественной литературы детям и обсуждение прочитанного проводится ежедневно. Во вторую половину дня проводится совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с воспитанниками.

3.3. Модель двигательного режима и закаливания

Модель двигательного режима

Формы работы	Виды занятий	Периодичность
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25-30
	На улице	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	Физкультминутки в середине статического занятия	
	Гимнастика пробуждения	ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30
	Спортивный праздник	2 раза в год до 60
	День здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Условия по сохранению и укреплению здоровья детей

Содержание	Время проведения
Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	ежедневно
Утренняя зарядка на воздухе (ЛОП) Утренняя зарядка (физкультурный зал)	ежедневно
Гимнастика пробуждения	
Физкультурные занятия на улице, спортивные досуги	3 раза в неделю (в ЛОП) 1 раз в неделю (в холодный период)
Оздоровительная ходьба	ежедневно
Подвижные и спортивные игры	
Воздушные ванны (в облегчённой одежде) в летний период	ежедневно
Прогулки на воздухе	
Хожение босиком по траве (в ЛОП)	
Хожение по коррегирующей дорожке	
Обширное умывание	Ежедневно после дневного сна
Обливание ног	ежедневно
Игры с водой	Во время прогулки или на занятиях
Полоскание горла холодной кипячённой водой	ежедневно
Витамиотерапия	
Оздоровление фитонцидами	Во время обеда 2 раза в неделю
Коррегирующая гимнастика	Ежедневно после сна
Коррекция зрения	1-2 раза в неделю
Коррекция осанки	
Коррекция плоскостопия	
Пальчиковая гимнастика	2-3 раза в неделю
Дыхательная гимнастика	ежедневно

3.4. Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

Аудио и видеоаппаратура, детская мягкая мебель, детская «стенка», игрушки, детская художественная литература, столы и стулья для приема

пищи и занятий, учебная магнитная доска.

Предметно-развивающие зоны с игровым оборудованием:

Уголок художественной литературы

Центр ИЗО – деятельности

Игровой уголок

Центр конструирования

Уголок природы и опытно-экспериментальной деятельности

Парикмахерская

Уголок по обучению безопасности дорожного движения

Уголок настольно-печатных игр, сенсорных игр

Патриотический уголок

Музыкальный уголок

Медицинский уголок

Спортивный уголок

Керамический мини-музей

Мини-музей «Народного творчества»

Перечень программ и технологий:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, (Москва, Мозаика-Синтез, 2015 г.)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева (Москва, Просвещение, 2007 год)

Региональная программа «Ребёнок и дорога» (2014 год, г. Благовещенск)

Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М.Д. Маханёва, О.Л. Князева (Москва, Детство-Пресс, 2015)

«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» В.В. Гербова (Москва, Мозаика-Синтез, 2010)

Физическая культура в детском саду. Старшей группа» Л.И. Пензулаева. (Москва, Мозаика-синтез, 2016)

Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе Т.С. Комарова (Москва, Мозаика-Синтез, 2007)

«Развитие игровой деятельности. Старшая группа» Н.Ф. Губанова (Москва, Мозаика- синтез, 2016)

«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» О.В. Дыбина (Москва, Мозаика- синтез, 2010).

«Математика в детском саду» Л.С. Метлина (Москва, Просвещение, 1984).

«Безопасность для малышей» Т.А. Шорыгина (Москва, Книголюб, 2002)